

Del riesgo a la reflexión: un programa socioeducativo para el empoderamiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad desde los Escenarios Futuros

From risk to reflection: a socio-educational program for the empowerment of young people in situations of vulnerability through Future Scenarios

Gemma Domínguez García | gemmadg1970@hotmail.com

Leticia Velasco Martínez | letvelmar@uma.es

Universidad de Málaga

Resumen

La presente experiencia educativa describe una intervención socioeducativa llevada a cabo en la Escuela de Segunda Oportunidad de la Fundación Don Bosco (Málaga), dirigida a jóvenes que abandonaron de forma prematura el sistema educativo y que buscan incorporarse a itinerarios formativos y personales orientados a su desarrollo integral. El proyecto surge ante la necesidad de ofrecer alternativas pedagógicas innovadoras que fomenten la motivación, la autoestima y la inclusión social de los jóvenes. La intervención socioeducativa se fundamenta en la metodología de Escenarios Futuros (Futures Thinking) aplicada a la educación, la cual promueve la anticipación, la creatividad y la capacidad de imaginar, planificar y construir colectivamente futuros posibles a partir de la reflexión sobre sus decisiones presentes. Esta se complementa con otras metodologías como el aprendizaje cooperativo, la reflexión crítica, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación. A través de seis dinámicas grupales aplicadas durante tres semanas, se trabajaron competencias personales y sociales que favorecieron la autoconfianza, la resiliencia y la proyección vital de los participantes. La evaluación del programa se realizó con varias herramientas: cuestionario tipo escala Likert (0-5), a participantes y equipo docente, y entrevistas semiestructuradas a profesionales y participantes. Los resultados mostraron una mejora en la motivación y la autoestima expresada por las personas participantes, así como un incremento de la participación y cohesión grupal. Esta experiencia demuestra que la Educación Social, al integrar metodologías prospectivas y participativas, puede convertirse en un motor de transformación personal y comunitaria. Su efectividad radica en promover procesos de reflexión en los que los jóvenes se reconocen como protagonistas de su propio futuro. Además, se trata de una propuesta fácilmente transferible a otros contextos educativos y sociales, especialmente en programas de prevención del abandono escolar y en iniciativas orientadas a favorecer la inclusión en entornos donde la exclusión social es una realidad.

Palabras clave: Escuela de Segunda Oportunidad, Abandono escolar, Escenarios futuros, Metodologías innovadoras.

Abstract

This educational experience describes a socio-educational intervention carried out at the Second Chance School of the Don Bosco Foundation (Málaga), aimed at young people who have dropped out of the education system prematurely and are seeking to re-enter educational and

personal pathways oriented toward their holistic development. The project arises from the need to offer innovative pedagogical alternatives that foster motivation, self-esteem, and social inclusion among young people. The socio-educational intervention is grounded in the Futures Thinking methodology applied to education, which promotes anticipation, creativity, and the ability to imagine, plan, and collectively build possible futures through reflection on present decisions. This approach is complemented by other methodologies such as cooperative learning, critical reflection, problem-based learning, and gamification.

Through six group-based activities implemented over a three-week period, personal and social competencies were developed that enhanced participants' self-confidence, resilience, and life planning. Program evaluation was conducted using several tools: a Likert-scale questionnaire (0–5) administered to participants and the teaching team, and semi-structured interviews with professionals and participants. The results showed improvements in participants' motivation and self-esteem, as well as increased participation and group cohesion.

This experience demonstrates that Social Education, by integrating prospective and participatory methodologies, can become a driver of personal and community transformation. Its effectiveness lies in promoting reflective processes in which young people recognize themselves as protagonists of their own future. Furthermore, it is a proposal that can be easily transferred to other educational and social contexts, especially in programs aimed at preventing school dropout and initiatives designed to promote inclusion in environments where social exclusion is a prevailing reality.

Keywords: Second Chance School, School dropout, Futures Thinking, Innovative methodologies.

1. Contexto y justificación

El proyecto se implementó en la Escuela de Segunda Oportunidad de la Fundación Don Bosco ubicada en el barrio de la Trinidad (Málaga), una zona con alta vulnerabilidad socioeconómica. El grupo participante estaba formado por jóvenes de entre 16 y 22 años que, tras haber abandonado su formación durante la etapa obligatoria, aspiraban a retomar sus estudios para mejorar las oportunidades de empleabilidad.

El abandono escolar temprano continúa siendo motivo de preocupación entre la comunidad educativa, las instituciones y los agentes sociales por su impacto en las trayectorias personales, profesionales y sociales de los jóvenes. Según el *Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes* (2025), se entiende por abandono escolar el hecho de abandonar la formación sin alcanzar la titulación obligatoria, ni continuar estudios postobligatorios. A diferencia del fracaso escolar o del absentismo, el abandono implica una desvinculación definitiva del sistema educativo, aunque todos comparten causas comunes y pueden formar parte de un mismo proceso.

También, Hernández y Rizo (2019) lo describen como un problema multifactorial, en el que intervienen factores individuales (desmotivación, salud mental, ...), familiares (nivel socioeconómico, apoyo educativo, ...) y estructurales (desigualdad, rigidez curricular, ...). Calero et al., (2012) añaden que, en los países del sur de Europa como España, estas desigualdades estructurales no son compensadas adecuadamente por el sistema educativo. Además, Roldán (2024) subraya la desmotivación del alumnado, derivada de la falta de sentido

práctico o personal de los contenidos curriculares, lo que se agrava en contextos donde el desempleo juvenil y la escasa movilidad social refuerzan la idea de que estudiar no garantiza un futuro mejor.

Por otra parte, el informe de *Save the Children* y *EsadeEcPol* (2023) evidencia que el abandono escolar temprano sigue siendo uno de los principales retos del sistema educativo español, situándose por encima de la media europea. Según los datos del *informe*, tras el análisis del informe PISA (2022), España ocupa el segundo lugar de la Unión Europea con mayor tasa de abandono, lo que refleja la persistencia de desigualdades estructurales en el acceso y la permanencia educativa. Esta situación afecta especialmente al alumnado de contextos socioeconómicos vulnerables, que enfrenta mayores barreras para continuar sus estudios. También, el informe señala como factores de riesgo la segregación escolar, las desigualdades territoriales en la distribución de recursos y la alta tasa de repetición, elementos que favorecen la desvinculación del alumnado. Además, advierte que la falta de equidad limita el éxito académico desde etapas tempranas, aumentando el riesgo de abandono. Ante ello, se propone impulsar políticas públicas inclusivas y equitativas que reduzcan las brechas sociales que inciden directamente en esta problemática.

En esta línea, Fiol et al. (2017) recogen testimonios de estudiantes y profesionales que evidencian cómo la falta de orientación académica y la rigidez de los itinerarios formativos pueden reforzar procesos de exclusión educativa. Por su parte, Chisvert et al. (2022) plantean la necesidad de rediseñar los currículos desde una perspectiva más personalizada, centrada en la identidad juvenil y la motivación intrínseca. En este sentido, García (2018) describe las Escuelas de Segunda Oportunidad como una propuesta educativa adaptada a jóvenes en situación de vulnerabilidad. Defiende que su valor reside en un enfoque pedagógico basado en metodologías activas, flexibles y personalizadas, que priorizan el acompañamiento individual, la motivación y el aprendizaje práctico. Además, subraya que su eficacia aumenta cuando integran un trabajo coordinado entre administraciones, entidades sociales y empresas, ya que ello facilita la inserción sociolaboral de los jóvenes. En conjunto, este modelo constituye una respuesta educativa transformadora, capaz de generar segundas oportunidades reales y de reducir el abandono escolar temprano. Sin embargo, este abandono en España es un fenómeno complejo que responde a múltiples causas interrelacionadas. Por ello, no puede abordarse únicamente desde una perspectiva académica, sino que requiere una respuesta integral que contemple políticas públicas, programas educativos inclusivos, apoyo a las familias y un sistema educativo más adaptativo y motivador.

De este modo, como señala la OCDE (2023), cualquier plan de acción eficaz debe integrar estrategias de prevención, intervención temprana y la creación de alternativas educativas significativas que reconozcan la diversidad de trayectorias juveniles. En esta línea, políticas públicas recientes —como el Plan de Garantía Juvenil Plus (SEPE, 2021)—, junto con las recomendaciones de la propia OCDE, insisten en la necesidad de una intervención sistémica que conecte de forma coherente los ámbitos de la educación, el empleo y los servicios sociales. La Estrategia Europea 2030 para la Educación y la Formación establece como objetivo prioritario garantizar una educación inclusiva y equitativa, promoviendo la igualdad de oportunidades y reduciendo las desigualdades sociales y educativas que afectan especialmente a los sectores más vulnerables de la sociedad (Comisión Europea, 2021). En consonancia con estos objetivos, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), reafirma el

compromiso del sistema educativo español con los principios de equidad e inclusión, integrando medidas destinadas a atender la diversidad, compensar las desigualdades y prevenir el abandono escolar temprano. Ambas normativas coinciden en destacar la importancia de convertir los sistemas educativos en entornos más abiertos, participativos y ajustados a las distintas realidades del alumnado, asegurando de este modo el ejercicio pleno del derecho a la educación en un marco de justicia social.

Teniendo en cuenta este contexto, la intervención socioeducativa presentada en este trabajo surge como una propuesta socioeducativa orientada a dar respuesta a las causas del abandono escolar, estrechamente vinculadas a la desmotivación, la falta de apoyo familiar y la baja autoestima. Ante esta realidad, se hace imprescindible promover procesos educativos inclusivos que integren dinámicas participativas capaces de fortalecer la cohesión grupal, la motivación y el sentido de pertenencia del alumnado. Como parte de estas dinámicas innovadoras, se introdujo en la intervención la metodología de Escenarios Futuros, un enfoque que permite a los jóvenes explorar y construir posibles futuros profesionales, personales y colectivos (Sanmartín-Ortí et al., 2018). Esta herramienta de aprendizaje y dinamización fomenta la reflexión crítica, la toma de decisiones y la colaboración, elementos esenciales para reconstruir la confianza y generar proyectos vitales significativos (Rodríguez-González, 2020). De este modo, la intervención no solo buscó volver a vincular a los jóvenes con el aprendizaje, sino también promover una educación transformadora basada en la inclusión, la participación y la proyección hacia el cambio.

2. Objetivos de la intervención

Objetivo general:

- Formar al alumnado en riesgo de exclusión social mediante la metodología de Escenarios Futuros, para desarrollar su capacidad de adaptación y toma de decisiones en contextos de incertidumbre, así como promover competencias personales, sociales y cooperativas orientadas a la construcción de proyectos vitales significativos y a la planificación a corto y largo plazo.

Objetivos específicos:

- Imaginar y representar escenarios futuros desde la realidad social propia.
- Promover el diálogo y la construcción colectiva orientada a un cambio social.
- Favorecer el compromiso personal y grupal con la mejora del entorno.
- Identificar y analizar factores que puedan afectar el logro de futuros deseables.
- Facilitar la implicación activa de la comunidad y de organizaciones locales en el diseño y desarrollo de escenarios futuros, fortaleciendo redes de apoyo y vínculos territoriales.
- Fomentar la generación de propuestas creativas y realistas ante situaciones problemáticas derivadas de la inacción o decisiones inadecuadas.
- Estimular la expresión emocional y corporal como medio para fortalecer la cohesión grupal y la disposición al aprendizaje compartido. Visualizar la interdependencia entre bienestar personal y equilibrio.

3. Descripción de la práctica

En este apartado se detalla la intervención desarrollada, explicando las dinámicas implementadas, los objetivos que se perseguían y la forma en que se organizaron las sesiones. Se pretende ofrecer una visión clara y estructurada de la práctica, mostrando cómo cada actividad contribuye al desarrollo de competencias socioeducativas y al empoderamiento del alumnado.

A continuación, se presentan seis tablas que sistematizan las dinámicas implementadas durante la intervención. Cada una detalla los objetivos específicos, los recursos utilizados y una breve descripción del desarrollo de la sesión correspondiente. Esta organización permite apreciar con claridad la coherencia entre las actividades propuestas y los objetivos socioeducativos del programa , así como el papel activo del alumnado en la construcción de aprendizajes significativos orientados a la reflexión, la participación y el empoderamiento juvenil.

Tabla 1

Dinámica de. Introducción

Nombre	Introducción a Escenarios Futuros		
Descripción	La actividad comienza con el visionado de un video (Anexo 8) que introduce la metodología Escenarios Futuros y promueve la reflexión sobre el impacto de las decisiones actuales en el futuro. En parejas, las personas participantes proyectan cómo sería su vida y la de su comunidad en diez años sin cambios significativos, generando un “futuro estático”. Luego, comparten sus reflexiones en un debate grupal. Finalmente, cada persona escribe un compromiso en un post-it, que se expone en un mural común como símbolo de responsabilidad compartida.		
Objetivos	General	Fomentar la conciencia sobre las consecuencias de la inacción, promoviendo la reflexión y el compromiso hacia futuros posibles.	
	Especifico	Imaginar y representar escenarios futuros desde la realidad social propia. Promover el diálogo y la construcción colectiva sobre el cambio social. Favorecer el compromiso personal y grupal con la mejora del entorno.	
Contenidos			
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales
Escenarios Futuros; vínculo presente-futuro; vulnerabilidad social; justicia social, sostenibilidad y compromiso colectivo		Análisis de un futuro estático; trabajo en parejas; redacción de compromisos; debate grupal; uso de herramientas simbólicas.	Responsabilidad, empatía, proactividad, conciencia crítica, compromiso social y valoración del diálogo
Metodología	Aprendizaje basado en problemas, método socrático, aprendizaje cooperativo.		
Alternativas para facilitar la Inclusión	Subtítulos, audiodescripción o transcripción del video. Versión en lectura fácil o pictogramas. Mural accesible en altura y formato. Roles adaptados en los grupos. Fomentar la participación de las personas que formen parte de una minoría, ya sea por razón de sexo, diversidad o dificultades idiomáticas.		
Habilidades trabajadas	Pensamiento reflexivo, autoconciencia, compromiso social, motivación intrínseca.		
Materiales	Ordenador, proyector, post-it, bolígrafos.		
Temporalización	90 minutos.		
Evaluación	Para la valorar los aprendizajes adquiridos y la calidad de las dinámicas 1 y 2 del programa, se aplicó a los estudiantes (n=8) un cuestionario con escala Likert, con valores de 0 a 5, donde 0 representa el valor mínimo y 5 el máximo en sentido positivo (Figura 8).		

Nota: elaboración propia.

Tabla 2*Dinámica 2. Conocemos nuestras expectativas sobre el futuro*

Nombre	Expectativas sobre el futuro.				
Descripción	La dinámica comienza con el visionado de un video (véase Anexo 8) que introduce el tema de los desafíos para construir futuros deseables en contextos de incertidumbre, a continuación, se realiza un ejercicio colectivo en el que se anticipan posibles obstáculos que dificultarían alcanzar dichos futuros. Estas decisiones se desarrollan a través de una actividad de role-playing, donde cada participante asume un rol y presenta su propuesta de solución, apoyándose en tarjetas con estrategias basadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para fomentar decisiones responsables y sostenibles.				
Objetivos	General:	Desarrollar la capacidad de análisis, toma de decisiones estratégicas y resolución de conflictos ante situaciones imprevistas, mediante la simulación de escenarios futuros que promuevan el pensamiento crítico y aplicando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).			
	Específico	Identificar y analizar factores inesperados que puedan afectar el logro de futuros deseables. Fomentar la toma de decisiones rápidas y responsables basadas en los ODS, y desarrollar habilidades comunicativas y colaborativas mediante actividades de role-playing.			
Contenidos					
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Escenarios futuros, ODS, Incertidumbre en la toma de decisiones, pensamiento estratégico como la anticipación y la resiliencia, resolución de conflictos, toma de decisiones colaborativas.	Anticipación de imprevistos, análisis crítico de problemas, selección de estrategias sostenibles, representación de roles sociales, toma de decisiones grupales.	Proactividad ante la incertidumbre, flexibilidad y adaptación al cambio, responsabilidad y empatía en decisiones colectivas, compromiso con la sostenibilidad y la justicia social, respeto y escucha activa.			
Metodología	Aprendizaje cooperativo, dramatización y aprendizaje basado en problemas.				
Alternativas para facilitar la Inclusión	Proporcionar el vídeo de YouTube con subtítulos, audiodescripción o transcripción escrita para personas con dificultades auditivas o de comprensión lectora. Ofrecer una versión resumida del contenido en lectura fácil o lenguaje pictográfico. Asignar roles dentro de cada grupo (portavoz, escribiente, moderador, etc.) para que cada alumno/a tenga una función adaptada a sus fortalezas. Utilizar tarjetas ODS con relieve. Fomentar la participación de las personas que formen parte de una minoría, ya sea por razón de sexo, diversidad o dificultades idiomáticas.				
Habilidades trabajadas	Desarrollo pensamiento reflexivo. Autoconciencia. Compromiso social. Motivación intrínseca.				
Materiales	Ordenador Proyector, Tarjetas ODS Bolígrafos				
Temporalización	Entre 90 y 120 minutos.				
Evaluación	Para la valorar los aprendizajes adquiridos y la calidad de las dinámicas 1 y 2 del programa, se aplicó a los estudiantes (n=8) un cuestionario con escala <i>Likert</i> , con valores de 0 a 5, donde 0 representa el valor mínimo y 5 el máximo en sentido positivo (Figura 8).				

Nota: elaboración propia.**Tabla 3***Dinámica 3. Visualización de posibles escenarios futuros*

Nombre	Escenarios futuros alternativos.
Descripción	La actividad comienza con el visionado de un video (véase Anexo 8) promoviendo una reflexión inicial sobre cómo las decisiones presentes influyen en el largo plazo. Luego, el grupo se organiza en equipos cooperativos y cada uno trabaja sobre un tema relevante para su realidad (como empleo, educación, medioambiental,

	<p>igualdad, entre todos). A partir de un problema relacionado con ese tema, analizan cómo podrían evolucionar en el tiempo según las decisiones actuales. Se construyen tres escenarios posibles; uno optimista (resultado de decisiones responsables), uno pesimista (producto de la inacción o decisiones erróneas). Finalmente, cada grupo argumenta cómo estos escenarios impactarían en sus vidas y en su comunidad, integrando una visión crítica y ética sobre los factores de cambio y sus consecuencias sociales.</p>		
Objetivos	General:	<p>Reflexionar críticamente sobre la evolución de problemáticas significativas mediante la construcción de escenarios futuros. Fomentar la toma de decisiones y la comprensión de su impacto personal y comunitario.</p>	
	Específico	<p>Identificar y analizar factores que influyen en una problemática. Construir escenarios futuros considerando las consecuencias de las decisiones presentes. Fomentar la reflexión crítica y el trabajo en equipo mediante la representación argumentada de sus posibles impactos en la vida personal y comunitaria.</p>	
Contenidos			
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales
<p>El concepto de escenarios futuros y su clasificación (optimista, pesimista, transformador). Relación causal entre presente y futuro: cómo las decisiones actuales afectan las condiciones futuras. Factores sociales, económicos que inciden en el desarrollo de problemáticas comunitarias. Principios de pensamiento sistémico y análisis prospectivo.</p>		<p>Identificación de un problema y formular hipótesis sobre su evolución.</p> <p>Ánalisis de variables y factores de cambio en contextos personales y comunitarios. Construcción cooperativa de escenarios posibles a partir de decisiones presentes.</p>	<p>Asumir responsabilidad personal y colectiva en la toma de decisiones.</p> <p>Fomento del pensamiento crítico y a la diversidad de perspectivas. Actitud proactiva ante la planificación de futuros posibles.</p>
Metodología	Método Socrático. Aprendizaje cooperativo.		
Alternativas para facilitar la Inclusión	<p>Proporcionar el vídeo de YouTube con subtítulos, audiodescripción o transcripción escrita para personas con dificultades auditivas o de comprensión lectora. Ofrecer una versión resumida del contenido en lectura fácil o lenguaje pictográfico. Asignar roles dentro de cada grupo (portavoz, escribiente, moderador, etc.) para que cada persona participante tenga una función adaptada a sus fortalezas. Fomentar la participación de las personas que formen parte de una minoría, ya sea por razón de sexo, diversidad o dificultades idiomáticas.</p>		
Habilidades trabajadas	Creatividad Trabajo en equipo Exploración de expectativas múltiples		
Materiales	Ordenador Proyector		
Temporalización	Entre 90 y 120 minutos.		
Evaluación	<p>Para la valorar los aprendizajes adquiridos y la calidad de las dinámicas 1 y 2 del programa, se aplicó a los estudiantes (n=8) un cuestionario con escala <i>Likert</i>, con valores de 0 a 5, donde 0 representa el valor mínimo y 5 el máximo en sentido positivo (Figura 9).</p>		

Nota: elaboración propia.

Tabla 4

Dinámica 4. Para reconocer posibles obstáculos

Nombre	Lluvia de ideas, factores de cambio.
Descripción	<p>La actividad inicia con el visionado de un video (véase Anexo 8) que conecta con la dinámica anterior y refuerza la relación entre decisiones actuales, obstáculos futuros y la planificación adaptativa. Luego, se realiza una lluvia de ideas para proponer estrategias que respondan a los desafíos planteados en los escenarios anteriores. Las propuestas se escriben y se exponen en un espacio común, donde se clasifican por categorías (económicas, sociales, personales, etc.) para facilitar su análisis. Posteriormente, el grupo vota las estrategias más viables y elabora colectivamente un plan de acción que jerarquiza las propuestas seleccionadas, definiendo prioridades y medidas de adaptación, fortaleciendo la resiliencia y la toma de decisiones ante la incertidumbre.</p>

Objetivos	General:	Desarrollar en el alumnado participante la capacidad de diseñar estrategias colectivas para enfrentar obstáculos proyectados en escenarios futuros, promoviendo la reflexión crítica, la priorización de acciones y la elaboración de planes orientados al cambio.
	Específico	Fomentar la generación de propuestas creativas y realistas ante situaciones problemáticas derivadas de la inacción o decisiones inadecuadas. Promover la clasificación, análisis y valoración crítica de ideas, mediante el trabajo colaborativo y el debate constructivo. Desarrollar un plan de acción grupal que contemple alternativas de solución y mecanismos de adaptación ante escenarios adversos.
Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Obstáculos sociales, personales y estructurales en escenarios de vulnerabilidad. Estrategias de afrontamiento y resiliencia. Principios básicos de planificación participativa. Toma de decisiones colectivas y gestión de ideas de manera grupal.	Aplicación de la técnica lluvia de ideas orientadas a la resolución de problemas. Redacción clara y estructurada de propuestas. Organización y clasificación temática de ideas. Participación en votaciones colectivas y argumentación de decisiones. Elaboración de un plan de acción con prioridades, recursos y alternativas.	Compromiso con la búsqueda de soluciones viables ante desafíos comunes. Responsabilidad en la toma de decisiones compartidas. Respeto a las opiniones y propuestas del grupo. Apertura al diálogo y a la mejora continua. Valoración del pensamiento propósito frente a la dificultad.
Metodología	Aprendizaje basado en problemas. Lluvia de ideas. Aprendizaje cooperativo.	
Alternativas para facilitar la Inclusión	Proporcionar el vídeo de YouTube con subtítulos, audiodescripción o transcripción escrita para personas con dificultades auditivas o de comprensión lectora. Ofrecer una versión resumida del contenido en lectura fácil o lenguaje pictográfico. Asignar roles dentro de cada grupo (portavoz, escribiente, moderador, etc.) para que cada persona participante tenga una función adaptada a sus fortalezas. Facilitar máquinas de escritura Braille. Fomentar la participación de las personas que formen parte de una minoría, ya sea por razón de sexo, diversidad o dificultades idiomáticas.	
Habilidades trabajadas	Análisis crítico. Categorización de información. Pensamiento sistemático.	
Materiales	Ordenador. Proyector. Papel. Bolígrafo.	
Temporalización	90 minutos.	
Evaluación	Para la valorar los aprendizajes adquiridos y la calidad de las dinámicas 1 y 2 del programa, se aplicó a los estudiantes (n=8) un cuestionario con escala <i>Likert</i> , con valores de 0 a 5, donde 0 representa el valor mínimo y 5 el máximo en sentido positivo (Figura 9).	

Nota: elaboración propia.

Tabla 5

Dinámica 5. La necesidad de cuidarnos

Nombre	La importancia de cuidarte y cuidar el entorno.	
Descripción	La actividad comienza con el visionado de un video sobre el cambio climático (ver Anexo 8), seguido de una dinámica grupal en círculo para generar energía positiva: una “ola” de gestos y sonidos representando la energía que cada participante repite o transforma. Luego, en grupos pequeños, se trabaja con un árbol simbólico: en las raíces se colocan post-its verdes con acciones que contribuyen al autocuidado, y en las ramas, post-its azules con acciones para cuidar el entorno. Finalmente, se comparte el trabajo y se reflexiona colectivamente sobre la relación entre el bienestar personal y el cuidado del planeta.	
Objetivos	General:	Fomentar en los jóvenes la toma de conciencia sobre la conexión entre el autocuidado y el cuidado del medio ambiente, promoviendo una actitud de responsabilidad personal y ecológica desde un enfoque vivencial, emocional y participativo.
	Específico	Estimular la expresión emocional y corporal como medio para fortalecer la cohesión grupal y la disposición al aprendizaje compartido. Visualizar la interdependencia entre bienestar personal y

		equilibrio. Generar compromisos personales y sostenibles para el futuro.
Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Interrelación entre el bienestar personal y el cuidado del entorno, principios autocuidado físico, emocional y social. Educación emocional y conciencia ecológica.	Participación en dinámicas grupales (la ola de energía), uso simbólico del árbol como herramienta de reflexión visual, comunicación intergrupal.	Desarrollo de una actitud proactiva hacia el autocuidado y la sostenibilidad. Fomento de la escucha activa, respeto en las dinámicas grupales, participación cooperativa, empatía y apertura hacia la expresión emocional y simbólica propia y de los demás.
Metodología	Participación reflexiva. Trabajo cooperativo. Expresión simbólica. Proyectar futuros deseables desde las acciones del presente.	
Alternativas para facilitar la Inclusión	Proporcionar el vídeo de YouTube con subtítulos, audiodescripción o transcripción escrita para personas con dificultades auditivas o de comprensión lectora. Ofrecer una versión resumida del contenido en lectura fácil o lenguaje pictográfico. Asignar roles dentro de cada grupo (portavoz, escribiente, moderador, etc.) para que cada alumno/a tenga una función adaptada a sus fortalezas. Fomentar la participación de las personas que formen parte de una minoría, ya sea por razón de sexo, diversidad o dificultades idiomáticas.	
Habilidades trabajadas	Autoconciencia. Autorregulación. Pensamiento crítico. Visualización simbólica. Compromiso y empatía.	
Materiales	Siluetas de árboles. Rotuladores. Pos-it Música suave (opcional)	
Temporalización	90 minutos.	
Evaluación	Para la valorar los aprendizajes adquiridos y la calidad de las dinámicas 1 y 2 del programa, se aplicó a los estudiantes (n=8) un cuestionario con escala <i>Likert</i> , con valores de 0 a 5, donde 0 representa el valor mínimo y 5 el máximo en sentido positivo (Figura 10).	

Nota: elaboración propia.

Tabla 6

Dinámica de cierre.

Nombre	El futuro es hoy	
Descripción	La actividad comienza con el visionado de un video (véase Anexo 8) que introduce la relación entre presente y futuro y estimula la imaginación personal. Luego, cada participante realiza una reflexión escrita visualizando cómo se imagina dentro de quince años, guiado por preguntas sobre su entorno, ocupación y relaciones. Continuamos realizando una asamblea en la que, de forma voluntaria, se comparten las visualizaciones, promoviendo la escucha activa y el reconocimiento de diferentes expectativas de vida. Como cierre, se formulan preguntas que invitan a pensar críticamente sobre la viabilidad de los futuros deseados y los cambios necesarios para alcanzarlos, conectando las aspiraciones individuales con el compromiso transformador.	
Objetivos	General:	Fomentar la capacidad de proyección personal hacia el futuro mediante la reflexión escrita y el diálogo colectivo, promoviendo la conexión entre aspiraciones individuales, contexto social y compromiso con la transformación personal.
	Espesífico	Estimular la introspección y la expresión escrita sobre expectativas personales a largo plazo. Favorecer el intercambio abierto y respetuoso de perspectivas individuales en un espacio grupal. Promover el análisis crítico sobre la viabilidad de los futuros imaginados y la identificación de acciones necesarias para su consecución.
Contenidos		
Conceptuales		Procedimentales
		Actitudinales

Proyección temporal y construcción de escenarios personales futuros. Relación entre individuo, entorno social y desarrollo personal. Factores favorecen cambios y variables que influyen en la transformación de la realidad. Principios del diálogo abierto y la escucha activa.	Reflexión y redacción personal guiada por preguntas disparadoras. Participación en asambleas dialógica y escucha activa. Formulación de preguntas críticas para profundizar el análisis colectivo.	Autoconciencia y responsabilidad personal frente el propio proyecto de vida. Respeto y valoración de la diversidad de perspectivas. Apertura al cuestionamiento y la revisión de propias expectativas. Compromiso con la transformación personal y social.
Metodología	Reflexión intrínseca. Aprendizaje basado en la reflexión. Aprendizaje basado en problemas.	
Alternativas para facilitar la Inclusión	Proporcionar el vídeo de YouTube con subtítulos, audiodescripción o transcripción escrita para personas con dificultades auditivas o de comprensión lectora. Ofrecer una versión resumida del contenido en lectura fácil o lenguaje pictográfico. Asignar roles dentro de cada grupo (portavoz, escribiente, moderador, etc.) para que cada persona participante tenga una función adaptada a sus fortalezas. Fomentar la participación de las personas que formen parte de una minoría, ya sea por razón de sexo, diversidad, raza o dificultades idiomáticas.	
Habilidades trabajadas	Trabajar la conducta en positivo. Valorar cualidades personales. Fomentar la imaginación.	
Materiales	Folios. Bolígrafos.	
Temporalización	Bolígrafos.	
Evaluación	Para la valorar los aprendizajes adquiridos y la calidad de las dinámicas 1 y 2 del programa, se aplicó a los estudiantes ($n=8$) un cuestionario con escala <i>Likert</i> , con valores de 0 a 5, donde 0 representa el valor mínimo y 5 el máximo en sentido positivo (Figura 10).	

Nota: elaboración propia

4. Resultado y evidencias

Este apartado presenta los resultados de la intervención socioeducativa a partir de un diagnóstico inicial, una evaluación del proceso y una evaluación final, con el propósito de identificar las necesidades del alumnado, valorar los aprendizajes adquiridos mediante las dinámicas implementadas y analizar el impacto y la satisfacción de los participantes con el programa.

Para el diagnóstico inicial, se aplicó una rúbrica con escala Likert (0–5) compuesta por 30 ítems a una muestra de estudiantes ($n_1 = 15$). Además, se realizaron entrevistas semiabiertas a docentes del equipo educativo ($n_2 = 5$) y, de manera complementaria, se administró una rúbrica con escala Likert (0–5) de 22 ítems. Los resultados obtenidos coincidieron con tendencias ampliamente señaladas en la literatura sobre abandono escolar temprano, destacando factores como la edad y el predominio del sexo masculino entre quienes interrumpen su formación de manera prematura.

Durante la fase de implementación, se empleó una rúbrica de seguimiento con escala Likert (0–5) para evaluar aspectos centrales del proceso, como la motivación, la participación del alumnado y el clima generado en las dinámicas. Este instrumento permitió monitorizar la intervención y realizar ajustes orientados a optimizar la adquisición de aprendizajes.

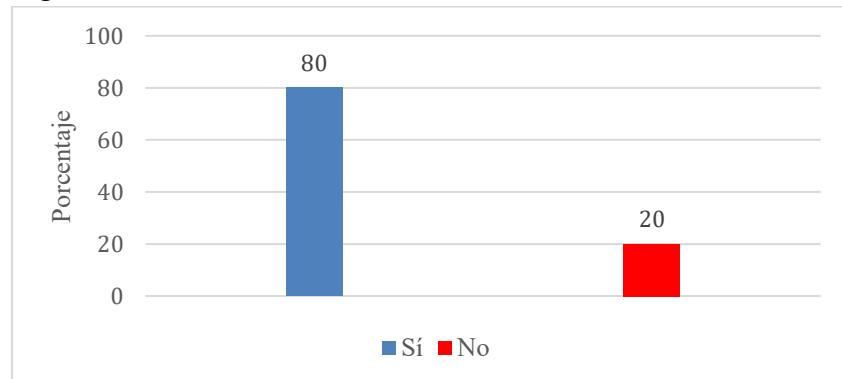
Finalmente, para la evaluación de resultados, se aplicó un cuestionario con escala Likert (0–5) dirigido al alumnado, que recogió su percepción sobre el programa y su nivel de satisfacción general. Los datos obtenidos permitieron identificar fortalezas del proceso y señalar áreas de mejora para futuras ediciones.

4.1. Algunos resultados destacados del cuestionario aplicado a jóvenes

A continuación, se presentan los resultados más relevantes del cuestionario aplicado a los jóvenes que asisten a la Escuela de Segunda Oportunidad.

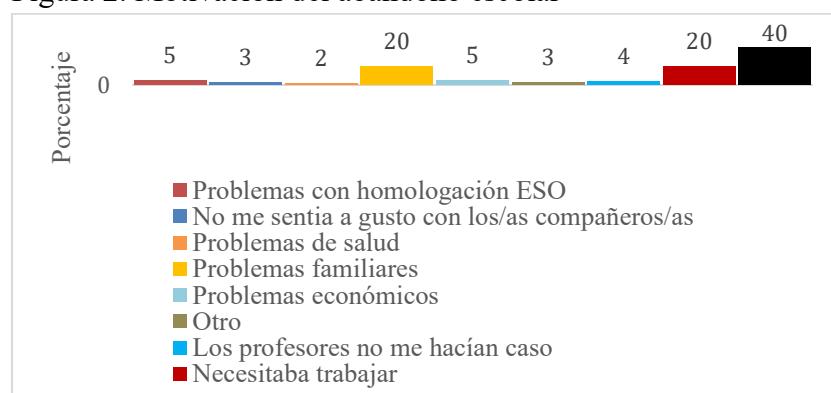
La muestra estaba constituida por quince estudiantes y, como se observa en la Figura 1, la tendencia predominante indica que el 80 % de los estudiantes que habían abandonado la formación eran hombres, mientras que el 20 % restante correspondía a mujeres.

Figura 1. Género



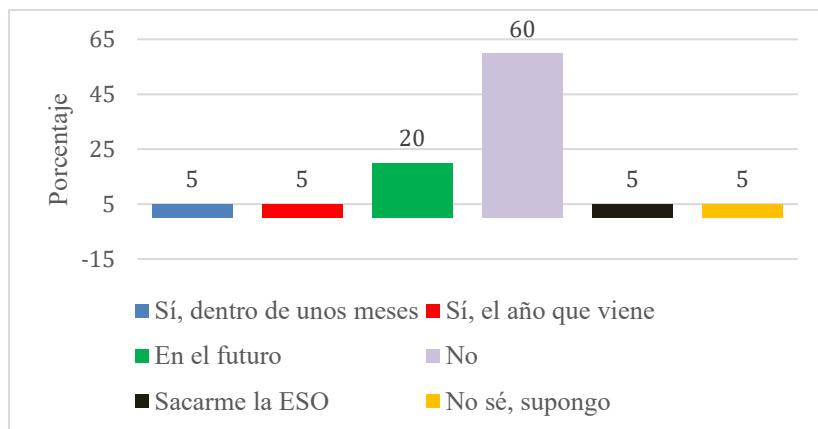
Asimismo, como se muestra en la Figura 2, se recopilaron datos sobre los motivos que condujeron al abandono prematuro de la formación, destacando entre los jóvenes principalmente la falta de interés (40%), los problemas familiares (20%) y la necesidad de incorporarse al trabajo o al mundo laboral (20%).

Figura 2. Motivación del abandono escolar



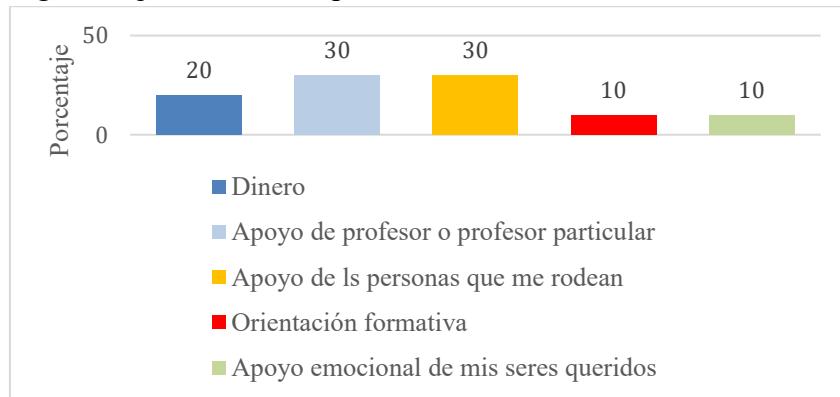
Como se muestra en la Figura 3, al preguntar a los jóvenes si volverían a estudiar en su instituto, la mayoría respondió de manera negativa (60%), aunque un 20% indicó que lo consideraría en el futuro.

Figura 3. ¿Volverías al instituto?



Como muestra la Figura 4, los jóvenes señalaron tres necesidades principales para retomar los estudios: apoyo académico individual (30%), respaldo práctico y logístico de familiares y amigos (30%) y recursos económicos (20%), identificándose estas dimensiones como factores clave para su reincorporación educativa.

Figura 4. ¿Qué necesitas para retomar los estudios?



4.2. Algunos resultados destacados de las entrevistas al equipo docente

Las entrevistas al personal de la Fundación permiten identificar rasgos comunes del alumnado de la Escuela de Segunda Oportunidad y las principales necesidades que presentan. Aunque basadas en percepciones subjetivas, las aportaciones coinciden en señalar que la mayoría de los jóvenes procede de entornos familiares humildes, en muchos casos monoparentales, retoma la formación para obtener la ESO y mejorar sus opciones laborales. La falta de apoyo familiar, la desmotivación y la incertidumbre respecto al futuro constituyen factores que dificultan su trayectoria educativa, lo que hace necesario complementar la formación con actividades de motivación, orientación laboral y acompañamiento emocional.

Una parte del alumnado está formada por jóvenes extranjeros en situación de calle, atendidos mediante un proyecto específico que proporciona alojamiento temporal, apoyo básico y seguimiento individualizado para favorecer su inclusión, a pesar de su elevado desarraigamiento y la ausencia de recursos psicológicos especializados.

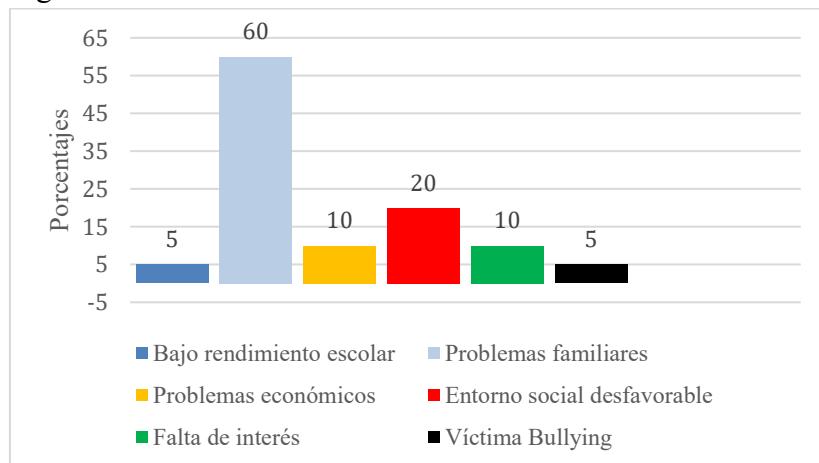
Desde el ámbito docente se destaca la importancia de trabajar la autoestima, la gestión del tiempo y el acceso a ayudas sociales como elementos clave para el desarrollo personal y profesional. También se recoge el testimonio de una usuaria que muestra cómo el apoyo recibido permite superar experiencias previas de acoso escolar y avanzar en su autonomía.

4.3. Algunos resultados destacados del cuestionario aplicado al equipo docente

Los resultados del cuestionario aplicado al equipo docente, compuesto por cinco integrantes, permiten analizar su percepción sobre el perfil del alumnado y los factores asociados al abandono escolar. Las preguntas similares a las planteadas al alumnado posibilitan una comparación cuantitativa que clarifica las tendencias destacadas.

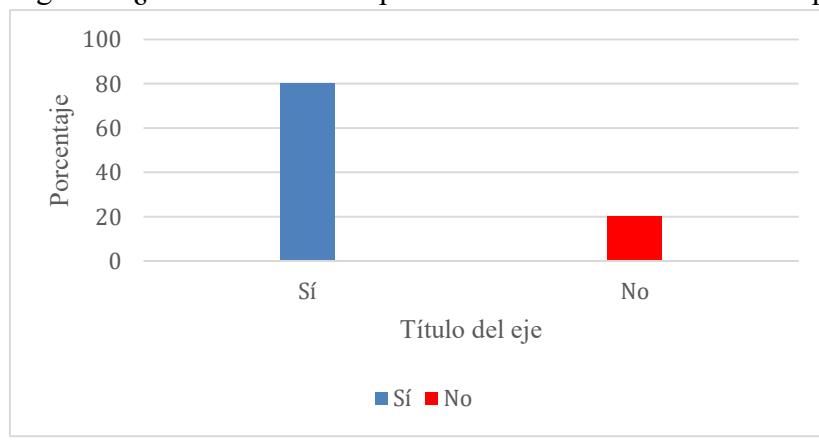
Tal como muestra la Figura 5, el profesorado señala que los problemas familiares representan la principal causa del abandono (60%), debido a la falta de apoyo y orientación en el entorno cercano. También destacan otros factores relevantes como la influencia de un entorno social desfavorable (20%). En conjunto, estos elementos configuran un escenario que favorece la desvinculación temprana del sistema educativo.

Figura 5. Motivación del abandono escolar



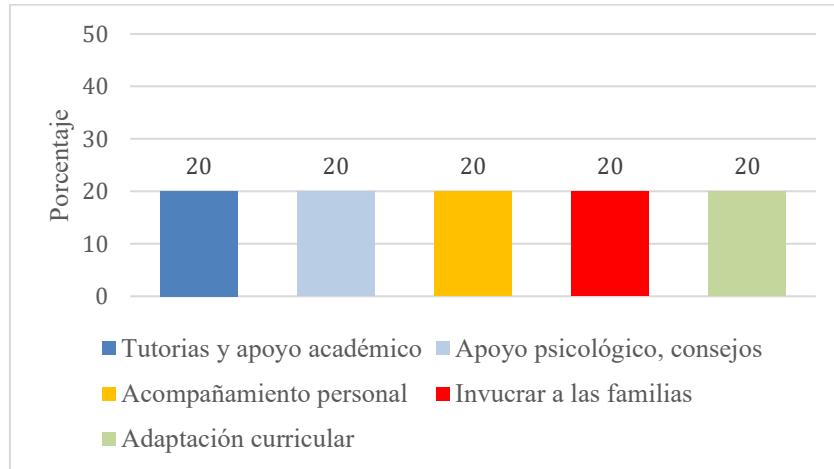
Como muestra la Figura 6, el 80% del profesorado afirma haber identificado patrones recurrentes entre los estudiantes que abandonan la formación.

Figura 6. ¿Han detectado un patrón similar entre el alumnado que abandona?



Finalmente, como se muestra en la figura 7, el profesorado señala diversas estrategias para afrontar el abandono escolar, cada una mencionada por el 20% de los encuestados. Entre ellas destacan el seguimiento individualizado, el apoyo académico y psicológico, la implicación familiar y la adaptación curricular. En conjunto, estas medidas conforman un enfoque integral orientado a atender la dificultades personales, sociales y educativas del alumnado, favoreciendo así su permanencia y éxito formativo.

Figura 7. Estrategias que utilizan para intentar paliar la problemática



5. Evaluación y seguimiento

Para garantizar una comprensión completa del impacto del programa y su efectividad, se implementó un proceso de evaluación realizado por el alumnado, orientado a recoger información sobre su desarrollo. El objetivo principal fue identificar fortalezas y áreas de mejora, asegurando que las prácticas implementadas cumplieran con los objetivos socioeducativos planteados.

Con este propósito, se diseñó una rúbrica específica que evaluó aspectos clave del programa, incluyendo la motivación de participación, el clima generado durante las dinámicas, la gestión del espacio y del tiempo, la asistencia, la actitud de la facilitadora, la adecuación técnica, la pertinencia y facilidad de las actividades, así como la suficiencia de los materiales utilizados. En total, la rúbrica contenía 10 preguntas que fueron valorados mediante indicadores concretos en una escala Likert (0-5), lo que permitió una medición precisa del grado de cumplimiento de los estándares establecidos.

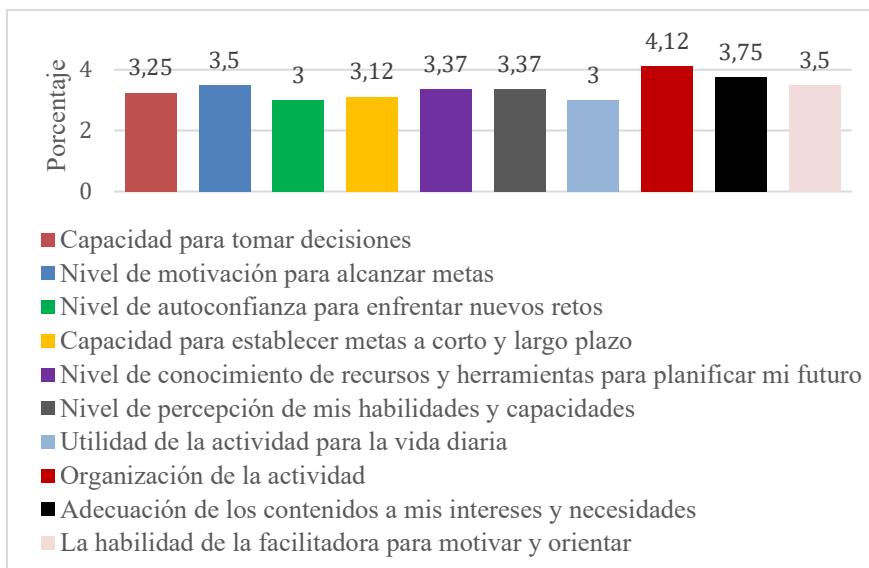
Además, se registraron observaciones y propuestas de mejora durante la ejecución del programa, proporcionando información adicional para enriquecer el análisis y orientar ajustes en futuras intervenciones, garantizando así un proceso de evaluación continuo y formativo. Estas cuestiones no se reflejan en este trabajo por problemas de espacio.

6. Resultados de la evaluación procesual

A continuación, se presentan los resultados sobre la efectividad de las actividades del programa descrito previamente, según la percepción de los estudiantes.

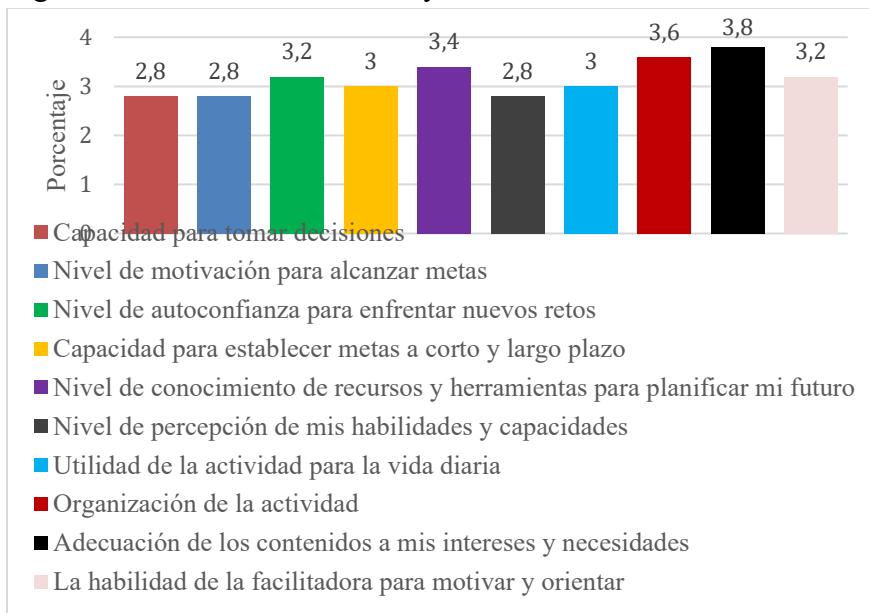
Como se observa en la Figura 8, el aspecto mejor valorado en las actividades 1 y 2 fue la organización de las mismas (4,12 sobre 5), seguido de la adecuación de los contenidos a los intereses del alumnado con una puntuación (3,75).

Figura 8. Evaluación actividades 1 y 2



Respecto a las actividades 3 y 4, los aspectos mejor valorados fueron igualmente la organización de las actividades (3,8), seguida de la adecuación de los contenidos a los intereses del alumnado (3,6).

Figura 9. Evaluación actividad 3y4



En relación con las actividades, los aspectos mejor valorados, con una puntuación de 4,7, fueron la habilidad de la facilitadora, la organización de la actividad y la capacidad para la toma de decisiones.

Figura 10. Evaluación actividades 5 y 6



En definitiva, la evaluación procesual ha proporcionado una visión cualitativa complementaria a la evaluación inicial y final, permitiendo detectar fortalezas y debilidades del programa en tiempo real. Esta información ha resultado clave para ajustar determinadas prácticas metodológicas y afianzar aquellas que resultaron exitosas, contribuyendo así a una mejora continua de la intervención socioeducativa desarrollada.

7. Resultados de la evaluación final

7.1. Cuestionario a los participantes

Se realizó una evaluación final del programa mediante un cuestionario tipo escala Likert (0-5), compuesto por cuatro dimensiones y quince ítems, aplicado a los quince participantes.

La valoración global del programa fue positiva, aunque con variaciones entre dimensiones. Tal como muestra la Figura 11, los mayores impactos positivos se observaron en la mejora de la motivación hacia metas profesionales y en la identificación de nuevas oportunidades laborales (4,7 en ambos casos). Las puntuaciones más bajas correspondieron a la toma de decisiones académicas (3,7) y a la autoconfianza para afrontar nuevos retos (3,5).

Figura 11. Evaluación final



Entrevista a profesionales

Del mismo modo, se realizaron entrevistas a personas docente para valorar el desarrollo y los resultados del programa. De forma general, se destacó un alto grado de satisfacción con la intervención, aunque se identificó como principal debilidad la limitación temporal del programa, señalándose la conveniencia de implementar este tipo de iniciativas de manera sostenida en el tiempo.

8. Transferibilidad y replicabilidad

El modelo resulta fácilmente adaptable a otros contextos educativos, programas municipales de juventud o centros de formación profesional. Su implementación requiere un equipo interdisciplinar comprometido, materiales accesibles y un enfoque centrado en la participación y la reflexión. Gracias a su estructura flexible, puede aplicarse en grupos de distintas edades y realidades socioculturales. Las actividades propuestas son dinámicas, participativas y reflexivas, adaptándose a los intereses y motivaciones de jóvenes con desmotivación o bajas expectativas. La metodología eje del proyecto conocida como Futures Thinking (Escenarios Futuros) ha sido referida en la literatura bajo diversas denominaciones, como “Exploración de Futuros” (Hines, 2019), “Escenarios Futuros” (García y Ochando, 2017) o “Estudios de Futuros” (Forteza et al., 2022), todas ellas orientadas a la exploración sistemática de posibles, probables y preferibles futuros (Moustafa y Pawlak, 2023). Su objetivo es anticipar tendencias emergentes, identificar desafíos potenciales y generar respuestas proactivas en contextos de alta incertidumbre (Fitzgerald y Davises, 2022), constituyéndose como una herramienta clave para la planificación a largo plazo, la toma de decisiones informadas y el diseño de políticas resilientes (Buegring y Liedtka, 2018). Hines (2019) señala que, aunque el pensamiento orientado al futuro tiene raíces históricas, la prospectiva como disciplina estructurada carece de consenso sobre su inicio formal, proponiéndose 1945 como un punto de referencia debido a la aplicación de métodos de previsión en entornos gubernamentales y militares tras la Segunda Guerra Mundial.

La relevancia de esta metodología se refleja también en experiencia prácticas, como el proyecto del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador, donde la exploración de futuros se utilizó para capacitar a estudiantes en riesgo de exclusión social, transformando temores iniciales en oportunidades estratégicas y facilitando la promoción de cambios sociales (PNUD, 2024). En el ámbito educativo, García y Ochando, (2017) destacan que la Construcción de Escenarios Futuros permite al alumnado integrar conocimiento académico, experiencias personales y creatividad para reflexionar sobre su rol en la construcción de su futuro, analizar cómo las decisiones presentes afectan a su entorno y transformar el aula en un espacio interactivo y relevante para su aprendizaje y desarrollo personal.

La metodología Escenarios Futuros se presenta como una herramienta versátil y adaptable para su aplicación en contextos de vulnerabilidad, ya que permite a los participantes proyectarse hacia el futuro desde una perspectiva reflexiva y transformadora (Rodríguez-González, 2020). Los recursos empleados en la propuesta resultan fácilmente replicables en otros entornos educativos, siempre que se ajusten a las características y necesidades de cada colectivo. De este modo su implementación con jóvenes extutelados, personas migrantes, menores en riesgo de exclusión o mujeres en situación de vulnerabilidad, podría favorecer procesos de empoderamiento personal y social. Además, el fortalecimiento de redes entre instituciones educativas, comunitarias y del tercer sector permitiría ampliar su impacto, promoviendo prácticas más inclusivas, sostenibles y coherentes con las políticas públicas de juventud y educación.

9. Conclusión y aprendizajes

La intervención desarrollada permitió evidenciar la utilidad de la metodología como herramienta pedagógica para fomentar la reflexión crítica y el compromiso personal entre jóvenes en situación de vulnerabilidad. Mediante dinámicas participativas, se generó un espacio donde los participantes pudieron proyectar su futuro, analizar las consecuencias de la inacción y expresar propuestas de cambio relacionadas con el sistema educativo y su entorno. Los resultados obtenidos fueron positivos, en términos generales, mostrando un impacto significativo en la conciencia del alumnado sobre su trayectoria educativa y en la percepción de sus posibilidades de transformación personal y colectiva. Sin embargo, se identificaron limitaciones relevantes, principalmente la breve duración del programa y las dificultades de participación del grupo, condicionadas por factores contextuales y motivacionales. Asimismo, se observó que la implicación fue mayor en aquellas actividades que incorporaban recursos gráficos, creativos o manuales, lo que indica la necesidad de integrar estrategias más dinámicas y visuales en futuras intervenciones con colectivos similares.

Diversas investigaciones han mostrado que la metodología de Escenarios Futuros resulta beneficiosa en el ámbito educativo, especialmente en educación secundaria y superior, al facilitar la visualización de futuros posibles, reforzar la motivación intrínseca y promover el compromiso con el propio proceso de aprendizaje (Bowles, 2008; Rieckmann, 2012; Landau et al., 2014, 2017, citados en Moustafa y Pawlak, 2023). Por ello, su aplicación podría contribuir a mitigar los factores que inciden en el abandono escolar temprano, fomentando la motivación, la participación activa en el proceso educativo y la proyección personal hacia metas futuras. Asimismo, resulta pertinente explorar su implementación en modelos educativos alternativos,

como las Escuelas de Segunda Oportunidad, que promueven una educación inclusiva, participativa y transformadora. Aunque este estudio constituye una aproximación localizada y modesta, se espera que sirva como punto de partida para futuras experiencias que profundicen en el uso de metodologías innovadoras, orientadas a prevenir el abandono escolar desde una perspectiva más humana y contextualizada.

También, Fortaleza et al. (2022) defienden la idea de que la metodología de escenarios de futuros no busca predecir lo que sucederá, sino abrir la mirada hacia las múltiples posibilidades que pueden configurarse. Desde esta perspectiva, la educación orientada al futuro no pretende anticipar certezas, sino invitar a imaginar, reflexionar y prepararse para distintos escenarios posibles. Concebir el futuro como un espacio abierto e impredecible permite abordarlo desde la esperanza y la creatividad, estimulando en estudiantes y educadores una actitud activa y positiva. El presente se entiende, así como un tiempo de acción, individual y colectiva, donde se gestan pensamientos y decisiones con impacto en lo venidero. Además, al tratarse de un campo intrínsecamente multidisciplinario, los estudios de futuros promueven una comprensión global e interconectada del mundo, ayudando a reconocer que los problemas y las soluciones no pueden abordarse de manera aislada, sino desde una visión compartida y transformadora. Por otra parte, según el estudio de Fortaleza et al. (2022), en la última década las investigaciones que vinculan los Escenarios Futuros con la educación, aunque todavía limitadas, han contribuido a generar un espacio de reflexión que equilibra el interés teórico con su aplicación práctica. Según estos autores, la mayoría de estas publicaciones se concentran en revistas especializadas, lo que plantea la necesidad de ampliar el debate dentro de la comunidad educativa. Además, se observa una distribución geográfica desigual en la producción académica, dejando fuera a regiones con menor desarrollo económico y, por tanto, sin representación en este diálogo global. Ante ello, se propone fomentar la colaboración internacional y la inclusión de voces diversas que enriquezcan el enfoque multicultural e integrador que caracteriza a los estudios de futuros.

A lo largo del desarrollo del programa, los participantes evidenciaron avances significativos tanto a nivel individual como grupal. Se observó un mayor reconocimiento de sus propias capacidades y una actitud más positiva hacia el aprendizaje y el futuro. Las dinámicas fomentaron la reflexión sobre sus metas deseadas, reforzaron la confianza en sí mismos y facilitaron la comprensión de cómo las decisiones presentes pueden influir en su futuro. Asimismo, se mejoraron la comunicación y la cooperación dentro del grupo, generando un clima de respeto y apoyo mutuo. Estos aprendizajes, aunque modestos, representan pasos importantes hacia el empoderamiento y la motivación, fundamentales para afrontar los desafíos de la vida. Se comprobó que espacios como este pueden despertar el interés por continuar aprendiendo, contribuyendo a mitigar factores asociados al abandono escolar temprano y, en los casos en que este ya se ha producido, ofreciendo una oportunidad para retomar la formación y proyectarse hacia nuevas metas.

Referencias

- Buehring, J. H., & Liedtka, J. (2018). Embracing systematic futures thinking at the intersection of strategic planning, foresight and design. *Journal of Innovation Management*, 6(3), 134–152. https://doi.org/10.24840/2183-0606_006.003_0006

- Calero, J., Escardibúl, O., & Choi, A. (2012). Radiografía de una realidad latente: El fracaso escolar en la Europa mediterránea a través de PISA- 2009. *Revista Española de educación comparada*, (19), p.p. 69-104.
https://www.researchgate.net/publication/286131493_El_fracaso_escolar_en_la_Europa_mediterranea_a_traves_de_PISA-2009_radiografia_de_una_realidad_latente
- Chisvert-Tarazona, M.J., García-Rubio, J., Tárraga- Minguez, R., Ros-Garrido, A., (2022). Escuelas de Segunda Oportunidad: una propuesta curricular dirigida a la reconstrucción personal, al retorno educativo y la inserción profesional. *Aula Abierta*, 51(3), 265-273.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/17912/15325>
- Comisión Europea. (2021). *Estrategia Europea 2030 para la Educación y la Formación*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/summary/strategic-framework-for-european-cooperation-in-education-and-training-towards-the-european-education-area-and-beyond.html>
- Domínguez-García, G. (2025). *Portafolio del Prácticum III del Grado en Educación Social*. Manuscrito no publicado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, España.
- Domínguez-García, G. (2025). *Trabajo Fin del Grado en Educación Social*. Manuscrito no publicado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, España.
- Fiol, M.I., Medina, C., Salvá. F. (2017). Prevenir el abandono educativo en la educación secundaria profesional: aportaciones del alumnado y del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 95-117.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639006.pdf>
- Fitzgerald, L., & Davies, A. (2022). Creating fairer futures for sustainability transitions. *Geography Compass*, 16(10). <https://doi.org/10.1111/gec3.12662>
- Forteza, D. Menéndez, D., Rodríguez, A., Urbina, S. (2022). Contribuciones de los estudios de futuros para la educación: Una revisión sistemática. *Revista Científica de Comunicación y Educación. Comunicar*. 30 (73), 9-19. <https://doi.org/10.3916/C73-2022-01>
- García, R. (2018). Las Escuelas de Segunda Oportunidad en España. *Educar (nos)*. 81, 7-10. https://www.gazteakera.euskadi.eus/contenidos/noticia/dok_zentroa_18_martxo/eu_def/adjuntos/escuelas%20de%20segunda%20oportunidad.pdf
- García, I., García, J., Ochando, J.J. (2017). La construcción de escenarios de futuro como herramienta para la educación ambiental en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Docencia (REID)*, 17. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3008>
- Hernández, C. y Rizo, L.J. (2019). El fracaso y el abandono escolar prematuro: El gran reto del sistema educativo español. *Papeles salmantinos de Educación*, 23, 2019, p. 55-81. <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=108387>
- Hines, A (2019). When did it start? Origino of the Foresight Field. *World Futures Review*, 12(1), 4-11. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1946756719889053>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025, enero 28). *El abandono educativo temprano marcó en 2024 su mínimo histórico con un 13%*. Gobierno de España.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2025/01/20250128-abandonoeducativo.html>

- Moustafa, A.A, y Pawlak, S. (2023). A systematic review of the impact of future-oriented thinking on academic outcomes. *Frontiers in Psychology*. 14, Article 1190546. p.p.1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190546>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, nº 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- PNUD. (2024). Pensamiento prospectivo. Explorar escenarios futuros desde el optimismo creativo. *Laboratorio de Aceleración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-09/pensamiento_prospectivo_explorar_escenarios_futuros_desde_el_optimismo_creativo_vf.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Propuesta de plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España*. N. 71, OCDE Publishing. https://www.oecd.org/es/publications/propuestas-para-un-plan-de-accion-para-reducir-el-abandono-escolar-temprano-en-espana_9bc3285d-es.html
- Rodríguez-González, V. (2020). Hacia un PsicoSociodrama de escenarios futuros: Eco-futuros. *La hoja de psicodrama*, (70), 42-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9863534>
- Roldán, L. (2024). *Perfil motivacional del abandono escolar temprano* [Tesis doctoral, Universidad da Coruña]. Repositorio institucional de la UDC. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/39206/RoldanPrego_Lucia_TD_2024.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sanmartín-Ortí, A. (Coord.), Rubio-Castillo, A., Tudela-Canaviri, P., Cebrián-López, I. C., & Megías-Valenzuela, E. (2018). *Jóvenes y empleo: Escenarios de futuro*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/720155.pdf>
- Save the Children & EsadeEcPol. (2023). *Todo lo que debes saber de PISA 2022 sobre equidad: La equidad educativa en España y sus comunidades autonómicas en PISA 2022*. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2023-12/PISA22Equidad_EsadeEcPolSavetheChildren.pdf
- Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). (2021). Plan de Garantía Juvenil Plus 2021-2027.SEP. <https://www.sepe.es/HomeSepe/encontrar-trabajo/Garantia-Juvenil/plangarantiajuvenil-plus.html>