

Bloque 2

Inclusión, dislexia y comprensión lectora

5

EL PAPEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISLEXIA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Estela Isequilla Alarcón

Universidad de Málaga

1. Introducción

Muchos niños y jóvenes muestran dificultades tanto en la expresión oral como escrita, pero no han recibido una adecuada atención por parte del profesorado ni de los familiares. Las personas con dislexia tienen dificultades en los primeros cursos del colegio, lo que supone un hándicap a una edad avanzada. Se requiere que el profesorado tenga motivación y una actitud positiva ante estos estudiantes.

La dislexia presenta una alteración significativa del aprendizaje de la lectura sin existir daño neurológico. Según la APA (2002), la etiología de la dislexia es del 80% aproximadamente. Tiene lugar debido a un componente neurobiológico y genético. Como indica Cubilla-Bonnetier (2022) la dislexia manifiesta consecuencias directas tanto en el contexto educativo como laboral. Si el profesorado no atiende adecuadamente al alumnado, podría desencadenar el fracaso educativo, acarreando problemas de salud mental y emocionales.

Según Chávez *et al.* (2021, p. 340), existen tres tipos de dislexia:

- Dislexia Fonológica: las personas tienen problemas con la lectura grafémica, es decir, sílaba a sílaba.
- Dislexia de Superficie: las personas tienen afectada la lectura léxica, por lo que manifiestan dificultades en la lectura léxica. Las dificultades se aprecian en aquellas palabras que se escriben de forma distinta a cómo se pronuncian, debido a que no se ajusta a las reglas de conversión grafema a fonema. Un ejemplo de ello es la palabra «hay», cuya versión escrita tiene solamente tres letras, pero cuando se pronuncia, la /h/ se queda muda y solo se emite dos de las tres letras.
- Dislexia Mixta: es la combinación de los dos tipos de dislexia anteriormente mencionados.

Ante esta situación pedagógica, los profesionales de educación deben tejer redes para construir juntos una sociedad inclusiva para ofrecer soluciones para atender a aquellas personas que se sientan discriminadas y tengan un rendimiento académico bajo. El profesorado debe comprender las situaciones de vulnerabilidad de las personas con dislexia, procurando una educación de calidad. Para ello, hay que tener presente un proceso de equidad, donde todo el alumnado pueda participar sin obstáculos. La educación inclusiva es un gran reto para el mundo educativo, debido a que tiene que modificar el sistema educativo tradicional (Vejar *et al.*, 2023).

2. Estrategias didácticas para reducir la dislexia

Son muchas personas quienes se hacen la pregunta de si los centros educativos realmente son inclusivos. En este sentido, se debe tener en consideración que los profesionales realizan con más frecuencia prácticas pedagógicas inclusivas. Desde este punto de vista, se tiene que pensar que en los centros no solamente es la idea de aprobar las asignaturas, sino también de conseguir la adquisición de competencias personales y profesionales (López-Núñez y Fernández, 2007).

El profesorado manifiesta incertidumbre sobre cómo atender adecuadamente al alumnado con dislexia, debido a que apenas disponen de información sobre ello. Se debe resaltar que, para tratar bien a una persona con dificultades de aprendizaje, hay que tener un trato

cercano, natural y de confianza con el objetivo de que cuenten todos sus problemas para así ayudarles y apoyarles en todo lo que necesiten (Casanova y Rodríguez, 2009).

La dislexia es cuando las personas tienen dificultades para decodificar, en otras palabras, piensan mucho antes de leer y deletrear. Suelen confundir letras parecidas como *b-d*, *p-q*. Otras dificultades es que tienen mala ortografía, la letra es muy grande (Aguirre-Medrano y González-López, 2021).

La educación debe reflexionar en ofrecer actividades enfocadas en la enseñanza multisensorial al alumnado con dislexia, donde se estimulan los órganos sensoriales del estudiantado. El docente desempeña un papel primordial, debido a que se encarga de brindar herramientas para la intervención en el proceso de adquisición de habilidades de lectura, escritura y cálculo. Si se trabajan actividades multisensoriales, mejorarán los sentidos elementos del alumnado. De esta manera se lograrán los dominios motores, los cognitivos y los sensoriales para un aprendizaje significativo (Litardo y Ávila, 2023).

El alumnado desarrolla diversas estrategias lectoras a lo largo de las etapas educativas. Con relación a palabras asiladas, se emplea el código alfabético que permite que se pueda decodificar las letras en palabras (lectura subléxica). Cuando se hace la decodificación repetida de palabras, los lectores noveles hacen representaciones ortográficas para leer de forma léxica. Más bien, las personas lectoras se encuentran con varias palabras al mismo tiempo, por lo que se tiene que saber cómo se procesan las palabras simultáneamente en distintos contextos, como listas de palabras, oraciones o textos. En la lectura tiene que haber movimientos oculares, visualización foveal y parafoveal simultánea, mientras se pronuncia la palabra que se quiere. Aquellas personas que inician su aprendizaje de lectura o niños y niñas que tienen dificultades con la lectura utilizan los procesos de codificación fonológica, por lo que requieren más tiempo en la articulación. Es necesaria la práctica y la lectura rutinaria para que haya automatización (Suárez-Coalla *et al.*, 2021).

Los recursos digitales son una buena forma de intervenir con el alumnado con dislexia, debido a que compensan las dificultades para que las personas puedan participar activamente en la sociedad. Principalmente, les ayuda a interaccionar en su día a día en el aula. Si se hace de esta manera, las dificultades disminuyen para afrontar adecuadamente su rendimiento académico. En este sentido, estos resultados favorecen y mejoran el aprendizaje, siendo vía de acceso a la información y a la comunicación,

fomentando el interés y la motivación. Los recursos están basados en el juego, procurando la estimulación de aquellas áreas que tengan más dificultades. Algunas de estas aplicaciones son: *Trasdislexia*, *Dyswebsia*, *EasyLexia 2.0*, *CoLE* o *Graphogame*. No se deben olvidar videojuegos tales como Minecraft y redes sociales como Instagram o Tiktok (Raposo-Rivas y González).

Es indispensable tener en consideración todos estos recursos digitales, debido a que la sociedad considera como aspecto clave el rendimiento académico, apreciándose en las calificaciones obtenidas. La calificación se consigue mediante la asimilación de conocimientos mediante tareas o trabajos de investigación. Todo ello puede determinar el nivel de rendimiento académico, que puede ser alto o bajo. Sin embargo, las personas con dislexia no suelen tener el rendimiento académico trabajado. Otras herramientas digitales destacables son los comandos de voz, la presentación del texto, programas informáticos, videojuegos, gamificación, etc. Pero el docente no dispone de la información necesaria o no tiene la suficiente formación para atender al alumnado (Guerrero *et al.*, 2022).

La gamificación ayuda a desarrollar destrezas en el alumnado, ya que presenta un fin pedagógico. Esta metodología trabaja la motivación, el esfuerzo y la cooperación con la finalidad de despertar el interés y la curiosidad del alumnado. Este tipo de tecnología permite que el alumnado con dislexia tenga un aprendizaje fructífero. La idea de la gamificación no es solamente proponer un juego digitalizado, debe ser algo que vaya más allá de esta idea. El profesorado replantea sus clases para que el aprendizaje sea significativo y relevante para todo el alumnado. Se pretende lograr el máximo potencial de las tecnologías. Para ello, se debe implementar otra manera de enseñanza e indagar en el papel de las TIC en las personas con dislexia (Bailón-Pilozo y Bolívar-Chávez, 2022).

3. Conclusiones

El profesorado debe atender a niños y niñas con dificultades académicas, pero esta concepción se aprecia de forma errónea en el escenario educativo. En ocasiones, ha habido discriminación y no se ha ofrecido la ayuda pertinente. Por este motivo, hay que apostar por modelos inclusivos que promueven la autonomía y la equidad de las personas.

El alumnado debe aprender a tener una actitud de tolerancia y de inclusión hacia sus compañeros. Esto conlleva una enorme responsabilidad por parte del profesorado para responder a las demandas y necesidades del estudiante. Con este procedimiento se eliminan aquellas barreras sociales que desencadenen la discriminación, sustentado por los principios de equidad y justicia. Los cambios que se introducen en los centros son los adecuados para todos los estudiantes. Paulatinamente, se generan beneficios como la educación en valores, en respeto, humildad y tolerancia, mejorando su calidad de vida y su posterior éxito (Moriña *et al.*, 2016).

La temática de la «actitud» es compleja, pues no es innata, sino que se va aprendiendo a lo largo de toda la vida. El profesorado debe ser un buen referente para el alumnado, siempre debe actuar adecuadamente con este, influyendo en las competencias personales (Schneider y Coleman, 2018).

Park y Kim (2018) afirman que los profesionales de la educación tienen prejuicios hacia el alumnado con diversidad funcional. Esta percepción irracional se debe a que no han trabajado las habilidades sociales, ni la inteligencia emocional. Muchas personas piensan que estas personas deben integrarse y formar parte de la sociedad. Dado que a veces tiene lugar una percepción negativa, habría que pensar en estrategias pedagógicas para modificar la perspectiva. El objetivo que deben plantearse los profesores de los centros educativos tendría que ser aminorar los estereotipos y prejuicios, porque se quiere vivir en un mundo inclusivo.

Actualmente, el nivel de la educación cuenta con técnicas y estrategias que reducen la brecha educativa del alumnado con cualquier tipo de alteración de aprendizaje. En estos últimos años, se han ido elaborando herramientas digitales adecuadas para las personas con dislexia basándose en comandos de voz, presentación de texto, programas informáticos, videojuegos, etc.

Aunque los centros educativos hacen todo lo posible por el bienestar del alumnado con dislexia. Ellos no consiguen superar del todo sus dificultades. A veces, se debe al sistema tradicional de los centros que sigue imperando en el día de hoy. Los obstáculos que presentan son la reducida accesibilidad de los materiales didácticos, las metodologías y las técnicas del profesorado. Se tiene que hacer énfasis en la ratio del alumnado, ya que, al ser tantos estudiantes en el aula, provoca que el profesorado no tenga tiempo para una

atención personalizada e individualizada. Ante esta situación, hay que subrayar la importancia de hacer una educación accesible e inclusiva para aminorar las barreras de la educación. Las dificultades no solo se deben a los problemas intelectuales, sino al uso pedagógico con que se apliquen los métodos y los materiales didácticos (Clementi y Jiménez, 2024).

Referencias bibliográficas

- Aguirre-Medrano, A., y González-López, M. (2021). Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura. *Santiago, (156)*, 135-148.
- American Psychiatric Association [APA] (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Masson.
- Bailón-Pilozo, J., y Bolívar-Chávez, O.E. (2022). Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 264-297.
- Casanova, M^a y Rodríguez, H. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. La Muralla.
- Chávez, L.G., Atafullas, S. C., y Ortiz, J. A. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 338-344.
- Clementi, L. (2024). El impacto de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza de ELE a estudiantes con dislexia. *Doblele. Revista de lengua y literatura*, 10, 54-81. Disponible en: <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.151>
- Cubilla-Bonnetier, D. (2024). Prevalencia de dislexia del desarrollo en español: Un metaanálisis. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 16(3), 1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n3.38343>
- Litardo, K.M., y Avila, J.L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental: *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 4(3), 1306-1320. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- López Núñez, J. A. y Fernández, A. D. (2007). La sociedad y economía del conocimiento: el reto para la no exclusión de los adultos. *PUBLICACIONES*, (37), 117-139.
- Moriña, A., López-Gavira, R., y Molina, V.M. (2016). What if we could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of Disability*,

- Development and Education*, 64(4) 353--367. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.20161228856>
- Park, Y.K. y Kim, J.H. (2018). The effect of disability awareness educational program of university students in the department of physical therapy on reducing prejudices against people with disabilities and increasing positive attitudes toward people with disabilities. *Journal of Physical Therapy Science*, 30(8), 1030-1033. Disponible en: <https://doi.org/10.1589/jpts.30.1030>
- Raposo-Rivas, M., y González Regal, A. (2023). Atención a la dislexia con recursos digitales: una revisión de la literatura. *Ciencia y Educación*, 7(2), 57–74. Disponible en: <https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i2>
- Schneider, B. y Coleman, J. (2018). *Parents, their children and schools* (Routledge). Abingdon. Disponible en: <https://doi.org/10.4324/9780429498497>
- Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M., y Jiménez-Jiménez, S. (2022). Palabras, mejor de una en una: Los niños con dislexia ante la lectura de palabras presentadas simultáneamente. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(2), 6. Disponible en: <https://doi.org/10.5209/rlog.78445>
- Vejar, Z.V., Escalona, J.L., y Bracho, K.J. (2023). Educación inclusiva y su participación en niños con dislexia. *Revista Infometric@-Serie Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 1-19.