

PROMOVIENDO EL RETORNO EDUCATIVO:

Análisis de las Escuelas de
Segunda Oportunidad en España



Escuelas de segunda
Oportunidad
España



© UMA Editorial. Universidad de Málaga
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos) - 29071
Málaga www.umaeditorial.uma.es

© Los autores

ISBN: 978-84-1335-411-8

Publicado en abril de 2025.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons: Reconocimiento - No comercial -
(cc-by-nc): <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador.

Coordinación – Universidad de Málaga

Rafael Arredondo Quijada (ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4301-3376>)

Almudena Macias León (ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0932-8454>)

Asociación Arrabal-AID

María José Álvarez Morales (ORCID <https://orcid.org/0009-0003-9442-9042>)

Cristian Ariel Sánchez (ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3298-4123>)

Gema Burell Jerónimo (ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7190-3296>)

Asociación Cívica para la Prevención (ACP)

Almudena López Cano (ORCID <https://orcid.org/0009-0003-1476-9101>)

INDICE

1.- Antecedentes

2.- Objetivos y calendarización

3.- Metodología

3.1.- A nivel cuantitativo

3.2.- A nivel cualitativo

4.- Resultados

4.1.- A nivel cuantitativo

4.2.- A nivel cualitativo

5.- Conclusiones

Anexos:

Anexo 1. Cuestionario utilizado para la recolección de datos

Anexo 2. Delphi primera ronda

Anexo 3. Delphi segunda ronda

Relación de figuras y tablas:

Figura 1. Distribución de los participantes según el sexo

Figura 2. Comunidad autónoma en la que se encuentran los participantes

Figura 3. Continente de nacimiento de las personas participantes

Figura 4. Tiempo que llevan en el proyecto el alumnado participante

Figura 5. Tipo de formación preferida

Figura 6. Último curso académico realizado por parte del alumnado participante

Figura 7. Curso de abandono diferenciado según género

Figura 8. Número de evaluaciones a las que se ha presentado el alumnado a FPB ó PCI

Figura 9. Respuestas sobre parámetros motivacionales y de bienestar personal

Tabla 1. Ubicación de los participantes según entidad en la que participan

Tabla 2. Continente de nacimiento de las personas participantes diferenciadas según sexo

Tabla 3. Edad en la que abandonaron la formación académica

Tabla 4. Circunstancia que originó el abandono de los estudios

Tabla 5. Motivo por el que el alumnado abandono los estudios según género

Tabla 6. Principales causas asociadas a la desmotivación o el desinterés

Tabla 7. Principales causas asociadas a la dificultad en el aprendizaje

Tabla 8. Principales causas asociadas a inconvenientes familiares

Tabla 9. Principales causas asociadas a actividades laborales

Tabla 10. Principales motivos, según género, por lo que han regresado a la formación

Tabla 11. Principales causas asociadas a las actividades laborales, según el género, para retornar a la formación

Tabla 12. Principales causas asociadas a la superación personal, según el género, para retornar a la formación

Tabla 13. Relación entre los motivos de abandono y los motivos de retorno a los estudios

Tabla 14. Tipo de formación en la que se encuentran

Tabla 15. Número de veces en las que se han presentado a examen según materia

Tabla 16. Características de los programas

Tabla 17. Motivos para el abandono

Tabla 18. Motivos para la reincorporación

Tabla 19. Aspectos psicológicos y niveles de bienestar

Tabla 20. Propuestas de Mejora

1- ANTECEDENTES

El 1 de octubre de 2021 se firmó el primer convenio de colaboración entre la Universidad de Málaga y la Asociación Arrabal AID, con objeto del desarrollo de un *“Proyecto de investigación en el ámbito socioeducativo relacionado con las Escuelas de Segunda Oportunidad en la provincia de Málaga”*. Esta investigación puso de manifiesto la necesidad de visibilizar y seguir trabajando en la promoción de este tipo de programas para los jóvenes que abandonado el sistema educativo reglado.

La Asociación Arrabal AID cuenta con una dilatada experiencia en el desarrollo de los Programas de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) a nivel nacional desde el año 2017. En el año 2018 la entidad se acredita en Málaga y posteriormente, en 2019, obtiene su segunda acreditación en Chiclana de la Frontera. Desde las E2O, se realiza un trabajo global, integral, y personalizado, dirigido a jóvenes de edades comprendidas entre los 16 y los 29 años que por algún motivo abandonaron el sistema educativo reglado, favoreciendo, y potenciando, a través de dicho proyecto el retorno educativo, así como la inserción sociolaboral del colectivo joven.

Con objeto de dar continuidad a esta línea de trabajo y comprender el desarrollo de estos programas en el conjunto del estado, se firma el segundo convenio incorporando a la Asociación Cívica para la Prevención (ACP), concretamente con fecha del 13 de febrero de 2023 y con una duración hasta el 31 de enero de 2025.

La Asociación Arrabal AID tiene como misión *“Trabajar por la plena incorporación social y laboral de las personas, especialmente las más vulnerables, a través de acciones de acompañamiento e incidencia en el medio social”*. La Asociación Cívica para la Prevención, por su parte, tiene como misión *“El abordaje de las situaciones que pueden venir a generar desigualdad y exclusión entre las personas, utilizando como instrumento principal el recurso de la prevención en los diferentes ámbitos de la intervención social, y con los diferentes sectores de población donde se pueden producir estas situaciones. Avanzando con la realidad social de cada momento, a través de la actualización de sus proyectos e intervenciones, donde el objetivo de la prevención sea constante en todos ellos”*. Ambas entidades cuentan con una dilatada experiencia

en el ámbito de la prevención e inserción sociolaboral de colectivos en riesgo social y desarrollan los programas de las E20.

Esta investigación continua por tanto la línea de trabajo iniciada en el año 2021 desarrollándose en el marco del nuevo Convenio entre la Universidad de Málaga y la Asociación Arrabal AID y la Asociación Cívica para la Prevención y teniendo como objetivo último el estudio socioeducativo de las Escuelas de Segunda Oportunidad en el conjunto del Estado. Este nuevo convenio amplía el marco de análisis a nivel estatal marcándose como objetivos analizar los Modelos de Escuela de Segunda oportunidad y contrastar los resultados con el anterior estudio. Además, se establece como objetivo analizar el perfil de los usuarios, así como sus motivaciones y expectativas.

También se establece como objetivo el análisis comparativo de los marcos legislativos y funcionamiento de estos programas con el fin de identificar buenas prácticas que ayuden al desarrollo de estos programas en el conjunto del estado.

Este informe es el resultado del trabajo que se ha realizado en este periodo actualizándose información y ampliando el análisis a otras entidades y asociaciones que desarrollan los Programas de las E20 en el conjunto del Estado.

2.- OBJETIVOS Y CALENDARIZACIÓN

Objetivos

- Comprobar si en el resto del estado a través de las entidades agrupadas en la asociación nacional que aglutina a las entidades que trabajan bajo el modelo de Escuelas de Segunda Oportunidad, los resultados obtenidos son replicables y/o detectar posibles diferencias.
- Analizar el perfil de los usuarios de las E20 en contexto nacional, así como sus motivaciones y expectativas.
- Comparar los modelos educativos de las diferentes comunidades autónomas de cara a facilitar el desarrollo de estos programas en sus territorios.
- Detectar avances de cara a reducir los déficits educativos existentes sobre todo en la población con un abandono educativo temprano, ante la implementación de Escuelas de

Segunda Oportunidad, que a su vez se sitúan de manera potencial con mayores posibilidades de vulnerabilidad y exclusión social.

- Detectar el desarrollo de buenas prácticas entre las entidades que implementan las E2O

Calendarización

Está se ha enmarcado en el período desde el 1 de febrero de 2023 al 31 de enero de 2025, compuesta por cuatro períodos:

- *Período 1:* febrero a diciembre (2023): marco teórico y legislativo, elaboración de instrumentos para la recogida de información: bases de datos, cuestionarios, entrevistas
- *Período 2:* enero a julio (2024): recogida de datos: cuantitativa y cualitativa
- *Período 3:* agosto a diciembre (2024): análisis de resultados y elaboración de conclusiones
- *Período 4:* enero a febrero (2025): presentación

3.- METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se ha planteado una metodología mixta, tanto a nivel cuantitativo desde la utilización de un cuestionario como a nivel cualitativo con la utilización de la técnica Delphi.

3.1 A nivel Cuantitativo

En cuanto a los participantes se ha alcanzado un total de 808 personas, pertenecientes a veinte entidades que han participado en la recogida de datos cumplimentando el cuestionario elaborado.

Respecto a la herramienta utilizada ha sido un cuestionario elaborado a partir del utilizado en el estudio “Un modelo alternativo a la formación reglada: las escuelas de segunda oportunidad en la provincia de Málaga” (2022).

Este cuestionario fue a su vez remitido al conjunto de entidades que conforman la Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad de España (E20 España), habiéndose recibido aportaciones de las entidades: Fundación Juan Soñador, Fundación María Auxiliadora, Asociación TELCA y la Fundación El Llindar. Configurándose una nueva versión del cuestionario (Anexo 1)

Éste ha sido realizado en formato online (*Microsoft Forms (office.com)*).

El cuestionario consta de cinco partes, cada una de ellas, relacionada con los cinco objetivos específicos:

- **Primera sección:** elaborada con el fin de conocer las características sociodemográficas. Esta parte está formada primeramente por cuatro ítems, que son, género, edad, nacionalidad y municipio donde residen.
- **Segunda sección:** destinada a descubrir los datos formativos de las personas usuarias. Para ello, se han diseñado seis ítems relacionados con su formación, basándonos en qué municipio realizan sus estudios, el nombre del proyecto o entidad en la que se encuentran, si se han presentado a algún examen, y si su respuesta es sí, se despliega una serie de ítems haciendo referencia al ámbito que se ha presentado y por último, la modalidad de la formación, si es online, presencial o mixta.
- **Tercera sección:** realizada para aproximarnos a las motivaciones de las personas participantes lo que ha significado para ellos el abandono prematuro de su formación académica.
- **Cuarta sección:** creada con el fin de analizar la motivación de la persona participante en su reincorporación a la formación. El primero de estos, es la edad a la que vuelve a retomar su formación académica, y el segundo es la motivación por la que retoman sus estudios. Optamos por cuatro principales motivaciones,

que son, superación personal, laboral, mejorar formación académica o familiar, además de dar la opción de especificar si se trata de otra motivación.

Tras elegir, cuál fue su motivación para continuar con su formación académica, la persona encuestada podrá especificar según la motivación elegida, el motivo, teniendo la posibilidad de elegir varias opciones o de aportar otros motivos.

→ **Quinta sección:** formada para conocer los niveles de bienestar, que le ha supuesto el incremento de su formación, de las personas que realizan este cuestionario. Se divide en cinco ítems, las cuales, van a evaluar el nivel de bienestar que tiene la persona participante al retomar o aumentar su formación académica. Nos hemos basado en la escala de Likert, que es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Se usa principalmente para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. Cada ítem deberá de ser respondido según el nivel de acuerdo o desacuerdo, siendo la escala del 1 (muy en desacuerdo), 2 (algo en desacuerdo), 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (algo de acuerdo) y 5 (muy de acuerdo).

Tal y como se ha indicado a la hora de abordar la calendarización, la recogida de datos se ha desarrollado desde enero a julio (2024). Para lo que se remitió el cuestionario al conjunto de entidades que participan de la Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad de España. Previamente se elaboró una base de datos con los diferentes proyectos que desarrollan y aquellas personas referentes que pudieran servir de interlocutora de cara a la recolección de los cuestionarios.

Una vez cerrada la recogida de datos estos han sido exportados al software estadístico IBM SPSS Statistics en su versión 19, desde donde se han realizado análisis de frecuencia, tablas de contingencia y aplicación de estadísticos.

3.2.- A nivel Cualitativo

En este ámbito se ha utilizado la técnica de investigación Delphi, que tiene como objetivo principal la obtención de una opinión grupal fidedigna a partir de un conjunto de expertos.

La literatura científica sobre esta técnica define que el universo de participantes posibles está íntimamente ligado al objetivo de estudio y los participantes han de ser expertos, estudiosos, interesados o afectados directamente por el tema de estudio. Nosotros vamos a considerar como personas expertas al personal técnico y profesional responsable de las Escuelas de Segunda Oportunidad de España.

Hemos confeccionado una base de datos con un total 25 entidades, algunas de ellas con varias Escuelas de Segunda Oportunidad en diferentes provincias del territorio español, contándose con las distintas entidades para que participen de nuestro estudio, valorando como número adecuado en cuanto a personas expertas que se sitúe entre 7 y 30.

A las distintos participantes se le ha hecho llegar un formulario online previamente validado y diseñado a partir de la información extraída del análisis del cuestionario utilizado en la metodología cuantitativa. Las preguntas han sido cerradas o semicerradas graduadas según una escala Likert.

El método realiza distintas rondas sucesivas. La finalidad de las rondas es obtener el pensamiento consensuado del grupo, pero más específicamente los objetivos de las rondas subsiguientes son: consolidar el pensamiento del grupo e informar a todas las personas participantes de la información obtenida. La información extraída de esta técnica se orientará a los objetivos de estudio planteados.

Se realizaron tres rondas:

- Primera Ronda: Se obtuvieron 22 respuestas de profesionales.
- Segunda Ronda: Se obtuvieron 25 respuestas de profesionales.
- Tercera Ronda (Reunión online): La técnica Delphi finalizó con una última reunión del grupo de expertos que se realizó de manera virtual el día 24 de junio de 2024.

El análisis de las sesiones se ha realizado por bloques temáticos siendo las principales líneas de análisis las siguientes:

- Características de los programas.
- Motivaciones para el abandono.
- Motivaciones para la reincorporación.
- Aspectos psicológicos y niveles de bienestar.
- Propuestas de mejora.

Estos bloques van a estructurar posteriormente el análisis cualitativo.

4.- RESULTADOS

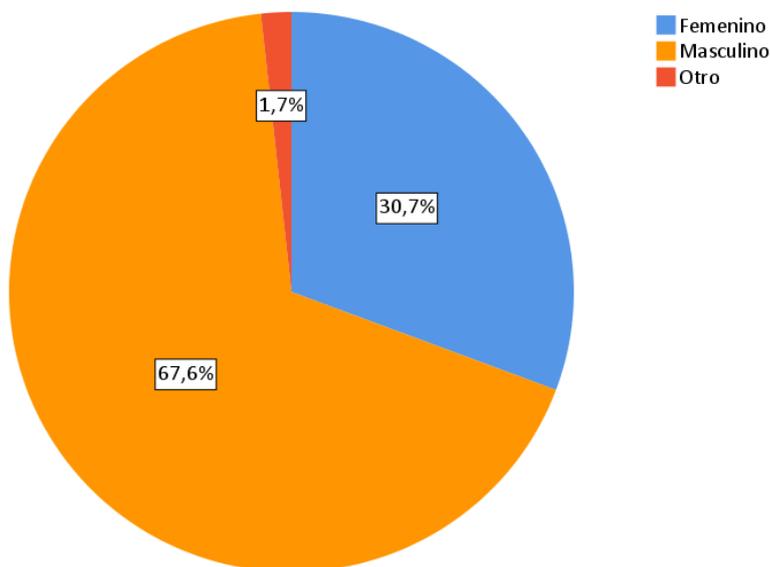
4.1.- A nivel cuantitativo

Aspectos sociodemográficos

Sexo

En cuanto a los participantes ha respondido el cuestionario un total de 808 personas, de las que el 67,6% eran hombres por un 30,7% de mujeres y el 1,7% que ha seleccionado la opción otro.

Figura 1. Distribución de los participantes según el sexo



Entidad de origen de los participantes

Respecto a los 808 alumnados que respondieron el cuestionario, en la siguiente Tabla 1, se listan las 20 entidades en las que participan, además de una categoría NS/NC (No Sabe/No Contesta). La mayoría de las respuestas provienen de Peñasal Kooperative (37,0%), Fundación El Llindar (14,9%) y Fundación Tomillo (14,6%), seguidas por Passwork (Fundación Adsis) (7,7%) y Fundación Don Bosco (7,1%). Otras entidades con menor representación incluyen Asociación Arrabal AID, Fundación Comtal, Fundación Maria Auxiliadora, YMCA Toledo, entre otras.

Tabla 1. Ubicación de los participantes según entidad en la que participan

	Frecuencia	Porcentaje
Asociación ARRABAL AID	25	3,1%
Asociación TELCA	13	1,6%
Asociación Cela	6	0,7%
Centro Socio Laboral Actur	5	0,6%
Eina Iniciatives Solidaries	27	3,3%
Eugeni d'Ors	4	0,5%
Fundación Comtal	7	0,9%
Fundación Don Bosco Salesianos Social	57	7,1%
Fundación El Llindar	120	14,9%
Fundación Federico Ozanam	1	0,1%
Fundación Maria Auxiliadora	2	0,2%
Fundación Mariano	21	2,6%
Fundación Tomillo	118	14,6%
Fundación San Valero	14	1,7%
Asociación Mancala	5	0,6%
Asociación Noesso	4	0,5%
Fundación Adsis -proyecto Passwork	62	7,7%
Peñasal Kooperative	299	37,0%
Salesians Sant Jordi	3	0,4%
YMCA Toledo	8	1,0%
NS/NC	7	0,9%
Total	808	100,0%

Edad

En cuanto a la edad la media de los participantes en estas escuelas de formación es de 18,2 años, con una mediana de 17 años, lo que indica que la mayoría de los usuarios tienen edades cercanas a este valor. Sin embargo, se observa una cierta dispersión, con una desviación estándar de 4,3 años y un rango amplio de 44 años, desde los 14 hasta los 58 años. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los participantes son jóvenes, también hay presencia de personas de mayor edad.

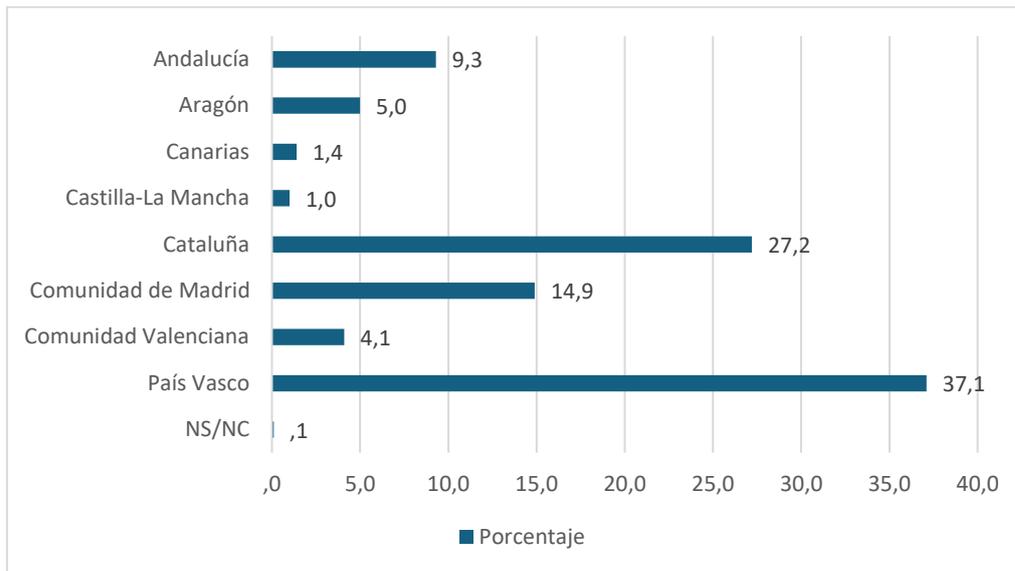
Ubicación geográfica

La distribución de las personas participantes según la comunidad autónoma en la que cursan su formación muestra una concentración significativa en tres territorios principales. El País Vasco (37,1%), Cataluña (27,2%) y la Comunidad de Madrid (14,9%) agrupan la mayor parte de las respuestas, representando juntas casi el 80% del total.

Otras comunidades presentan una menor participación, como Andalucía (9,3%), Aragón (5,0%), la Comunidad Valenciana (4,1%), Canarias (1,4%) y Castilla-La Mancha (1,0%).

Los datos reflejan una distribución territorial heterogénea de las personas que cursan su formación en Escuelas de Segunda Oportunidad, con una mayor concentración en ciertas comunidades autónomas. Si bien esta distribución podría estar influenciada por la disponibilidad de oferta educativa, la existencia de proyectos específicos o el grado de accesibilidad a estos centros en las distintas comunidades autónomas, es importante considerar que estos resultados están condicionados por el alcance y la forma en que se han recopilado las respuestas al cuestionario.

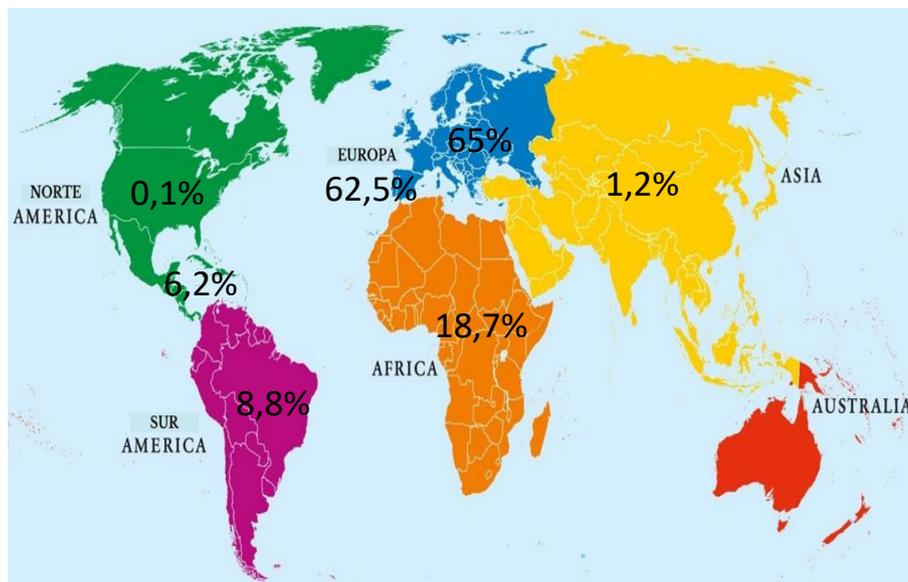
Figura 2. Comunidad autónoma en la que se encuentran los participantes



Continente – País de nacimiento

En función de la nacionalidad de las personas participantes, más de la mitad, el 65%, son europeos, destacando en este caso España con un 62,5%. Como segundo continente se sitúa África, con el 18,7%, siendo en este caso Marruecos el país más representativo con un 12,4%. Y en tercer lugar se situaría América del Sur que llega hasta el 8,8%, siendo Colombia y Venezuela con un 2,7% y un 2,4% los de mayor porcentaje entre los diferentes países de este continente.

Figura 3. Continente de nacimiento de las personas participantes



Por su parte considerando el sexo según el continente (Tabla 2), en todos ellos es el masculino el que predomina, siendo las personas de África las que marcan una mayor diferencia entre femenino y masculino.

Tabla 2. Continente de nacimiento de las personas participantes diferenciadas según sexo

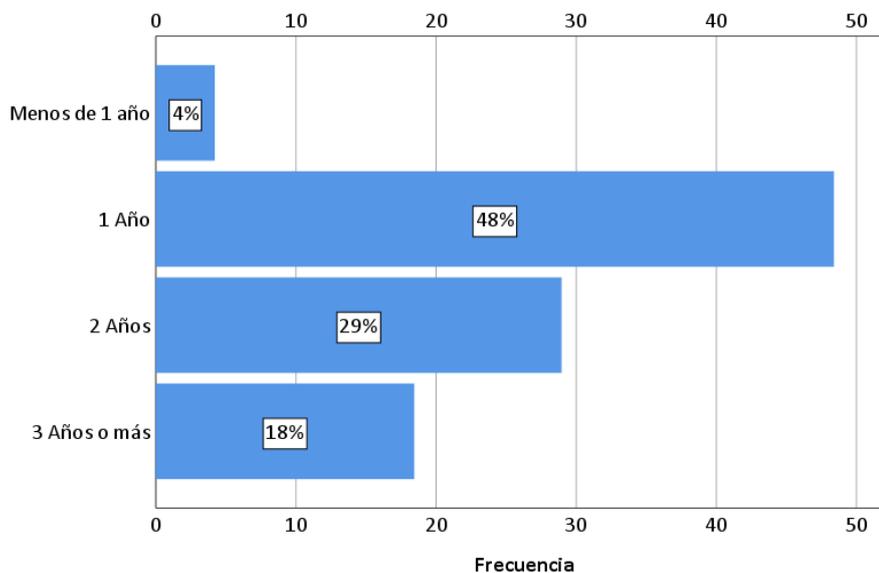
	Sexo		
	Femenino	Masculino	Otro
África	11,30	86,10	2,60
América del Norte	100,00	-	-
América del Sur	38,00	60,60	1,40
Asia	36,00	62,00	2,00
Centro América	36,00	62,00	2,00
Europa	35,00	63,40	1,50

Aspectos relacionados con la formación

Tiempo de permanencia en el proyecto

Los datos muestran que la mayoría de las personas participantes llevan relativamente poco tiempo cursando este tipo de estudios, con un 48,4% que ha estado un año y un 29% que lleva dos años. Solo un 18,4% ha permanecido tres años o más, mientras que el 4,2% ha estado menos de un año.

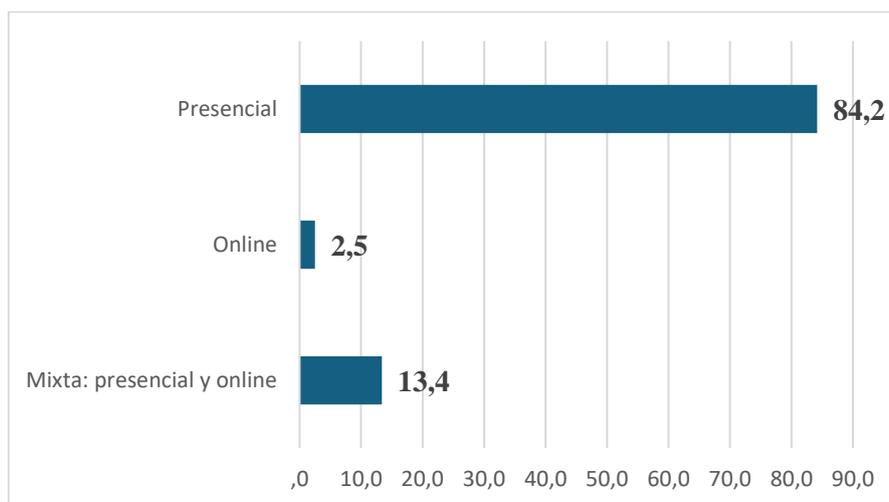
Figura 4. Tiempo que lleva en el proyecto el alumnado participante



Tipo de formación que se prefiere

Sobre el tipo de formación preferida (Figura 5), ocho de cada diez (84,2%) prefieren la opción presencial, seguida de un formato mixto: presencial y online (13,4%) y es una minoría el 2,5% los que han expresado la opción online.

Figura 5. Tipo de formación preferida



Respecto a la edad en que abandonaron la formación académica (Tabla 3) la media se ha situado en 15,31 años, con una moda de 15 y una desviación típica de 2,472, que viene a indicar cierta variabilidad en las edades de abandono, aunque la mayoría de los casos se concentran alrededor de los 15 años.

Una media que no se sitúa por encima de la edad obligatoria de escolarización, 16 años, lo que viene a relacionar de manera importante con el absentismo escolar.

Tabla 3. Edad en la que abandonaron la formación académica

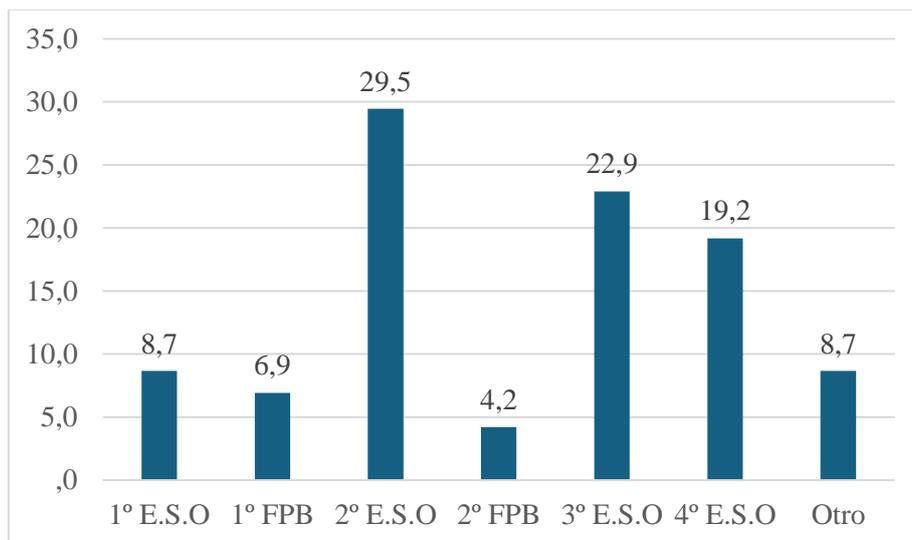
Media	15,31
Mediana	15,00
Moda	15
Desviación Típica	2,472

En cuanto a las diferencias por género, no se observan grandes variaciones. La media en hombres es de 15,3 años, mientras que en mujeres es de 15,35 años, con una dispersión

algo mayor entre los hombres. Al analizar la edad de 14 años como punto de abandono, se observa que un 14,9% del grupo femenino dejó sus estudios a esta edad, frente a un 13% de los masculinos, aunque esta diferencia no parece ser lo suficientemente significativa como para marcar una tendencia diferenciada entre géneros.

También se ha cuestionado cuál fue el último curso académico que realizaron (Figura 6), uno de cada tres (29,5%), expresa que 2º de la ESO, seguido de 3º ESO por el 22,9%, entre ambas opciones superarían algo más de la mitad. Lo que indica que una parte significativa del estudiantado ha abandonado el sistema educativo antes de finalizar la educación secundaria obligatoria. Un 19,2% (n=155) alcanzó 4º de ESO, mientras que un 8,7% (n=70) solo completó 1º de ESO, reflejando un menor porcentaje de permanencia en los primeros años de la educación secundaria.

Figura 6. Último curso académico realizado por parte del alumnado participante

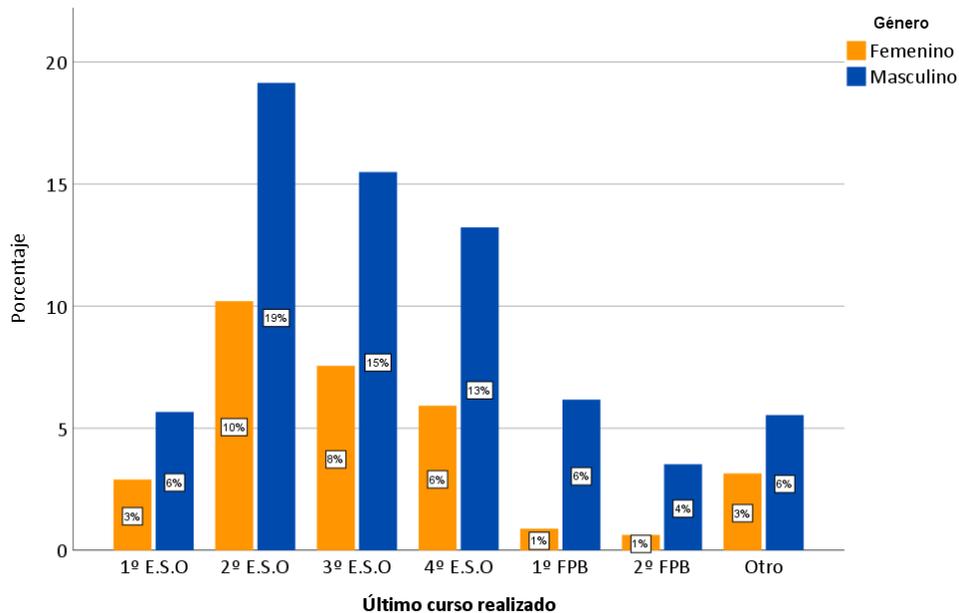


En cuanto a la Formación Profesional Básica (FPB), un 6,9% (n=56) ha finalizado 1º de FPB, y un 4,2% (n=34) ha completado 2º de FPB, lo que representa una proporción menor en comparación con la ESO.

Si observamos las diferencias de género (Figura 7), los hombres representan la mayor parte de la muestra (67,6%), y en todos los niveles educativos presentan un porcentaje mayor en comparación con las mujeres. Sin embargo, la distribución dentro de cada género es relativamente similar, con una ligera mayor presencia de mujeres en 2º de ESO (32,7% de las

mujeres frente al 27,8% de los hombres). En 1º y 2º de FPB, los hombres tienen una representación más alta (9,0% y 5,1% respectivamente, frente al 2,8% y 2,0% en mujeres), lo que podría indicar una mayor preferencia por esta vía educativa entre los hombres en comparación con las mujeres.

Figura 7. Curso de abandono diferenciado según género



El motivo que originó el abandono de sus estudios (Tabla 4), es otro de los aspectos analizados, así es la “Desmotivación/Desinterés” con un 38% el más repetido, seguido de la “Dificultad en el aprendizaje” con un 17,6% y los que expresan “Otros” que alcanza hasta el 16,1%.

Es importante el porcentaje (15,1%) que ha indicado que no abandonó sus estudios, sino que al ser extranjeros han tenido que retomarlos posiblemente por la dificultad en la homologación de los que obtuvieron en su país de origen.

Tabla 4. Circunstancia que originó el abandono de los estudios

	Porcentaje
Desmotivación/Desinterés	38,0
Dificultad en el aprendizaje	17,6
Familiar	6,7
Laboral	6,6
No abandoné mis estudios, retomo por ser extranjero	15,1
Otros	16,1
Total	100,0

Es de interés también analizar el motivo de abandono, pero en esta ocasión teniendo en cuenta el género, tal y como se recoge en la Tabla 5.

Tabla 5. Motivo por el que el alumnado abandono los estudios según género

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Desmotivación/Desinterés	Recuento	90	216	307
	% Género	36,3%	39,6%	38,0%
Dificultad en el aprendizaje	Recuento	49	88	142
	% Género	19,8%	16,1%	17,6%
Familiar	Recuento	25	28	54
	% Género	10,1%	5,1%	6,7%
Laboral	Recuento	9	44	53
	% Género	3,6%	8,1%	6,6%
No abandoné mis estudios, retomo por ser extranjero	Recuento	28	92	122
	% Género	11,3%	16,8%	15,1%
Otros	Recuento	47	78	130
	% Género	19,0%	14,3%	16,1%
Total	Recuento	248	546	808
	% Género	100,0%	100,0%	100,0%

p valor = 0,001

La desmotivación o desinterés es el principal motivo de abandono escolar en ambos géneros, con un 36,3% de las mujeres y un 39,6% de los hombres mencionándolo. Esto indica que la falta de motivación es un problema generalizado en la población estudiantil, independientemente del género.

Las dificultades en el aprendizaje también representan una razón significativa, con un 19,8% de las mujeres y un 16,1% de los hombres afectadas por esta causa, lo que sugiere la necesidad de apoyos educativos específicos para estos estudiantes.

Los factores familiares parecen impactar más a las mujeres, ya que un 10,1% de ellas abandonaron los estudios por esta razón, casi el doble que los hombres (5,1%). Esto podría estar relacionado con responsabilidades de cuidado o presiones familiares para asumir otros roles dentro del hogar.

En contraste, los motivos laborales afectan más a los hombres, con un 8,1% que dejó sus estudios para trabajar, frente al 3,6% de las mujeres. Esto puede reflejar una mayor presión sobre los hombres para incorporarse al mercado laboral antes de completar su educación.

El 15,1% del total señaló que no abandonó sus estudios, sino que los retomó al llegar al país, lo que indica que la migración juega un papel importante en el acceso y la continuidad educativa.

El abandono por razones migratorias también muestra diferencias de género: 16,8% de los hombres indicaron que no abandonaron sus estudios, sino que los retomaron al llegar al país, en comparación con el 11,3% de las mujeres.

El análisis de Chi-cuadrado ($p < 0,05$) confirma que estas diferencias no son aleatorias, sino que existe una relación significativa entre el género y los motivos de abandono, destacando la necesidad de estrategias específicas para cada grupo.

Se analizan a continuación las diferentes motivaciones mencionadas para abandonar los estudios, desde las principales causas indicadas.

Tabla 6. Principales causas asociadas a la desmotivación o el desinterés

	Frecuencia	Porcentaje
Apatía general (Aburrimiento frecuente).	93	30,3
Bajo rendimiento académico.	26	8,5
Déficits en las relaciones con los iguales en el centro escolar (compañeros/as).	26	8,5
El colegio no se adapta a mis necesidades.	41	13,4
Falta de expectativas de éxito futuro.	47	15,3
Otros	14	4,6
Repetir curso	60	19,5
Total	307	100 %

Entre las personas que señalaron la desmotivación o el desinterés como su principal motivo de abandono escolar (n=307), no se encontraron diferencias significativas por género. En estos estudiantes la causa más frecuente es la apatía general o el aburrimiento frecuente,

mencionada por un 30,3% (n=93) de los casos. Esto sugiere que un número importante de estudiantes abandona porque no encuentran estímulo ni sentido en su proceso educativo.

Otros factores significativos incluyen la falta de expectativas de éxito futuro (15,3%, n=47) y la percepción de que el colegio no se adapta a sus necesidades (13,4%, n=41), lo que indica que la desconexión con el sistema educativo puede estar vinculada tanto a la falta de orientación sobre oportunidades futuras como a métodos de enseñanza poco flexibles.

El bajo rendimiento académico (8,5%, n=26) y los déficits en las relaciones con compañeros/as (8,5%, n=26) también aparecen como factores relevantes, aunque en menor proporción. Además, un 19,5% (n=60) menciona la repetición de curso como causa de desmotivación, lo que sugiere que esta experiencia puede generar frustración y contribuir a la decisión de abandonar.

Estos datos reflejan que el abandono escolar por desmotivación está principalmente asociado con la falta de interés y el aburrimiento en el entorno educativo, pero también con la percepción de falta de oportunidades futuras y la repetición de curso como elemento desmotivador.

Tabla 7. Principales causas asociadas a la dificultad en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de ayuda para superar dificultades del aprendizaje.	34	23,9%
Falta de concentración.	44	31,0%
Falta de hábitos de estudio.	25	17,6%
No entiende las tareas facilitadas por el profesorado.	22	15,5%
Otros: Especificar	17	12,0%
Total	142	100,0%

Entre las personas que identificaron la dificultad en el aprendizaje como su principal motivo de abandono escolar (n=142), no se encontraron diferencias significativas por género. En estos estudiantes la causa más frecuente es la falta de concentración, mencionada por un 31,0% (n=44). Esto sugiere que una proporción importante de las personas estudiantes enfrenta

dificultades para mantener la atención en clase, lo que podría estar afectando su rendimiento y generando frustración en el proceso de aprendizaje.

Otro factor relevante es la falta de ayuda para superar las dificultades de aprendizaje, señalada por un 23,9% (n=34). Esto indica que muchos estudiantes sienten que no han recibido el apoyo necesario para afrontar sus retos académicos, lo que podría reflejar limitaciones en la atención individualizada.

Además, un 17,6% (n=25) menciona la falta de hábitos de estudio como causa principal, lo que podría estar relacionado con la ausencia de estrategias adecuadas para organizar y abordar el aprendizaje. Un 15,5% (n=22) indica que no comprende las tareas facilitadas por el profesorado, lo que puede estar vinculado a metodologías de enseñanza poco adaptadas a las necesidades del alumnado.

Estos datos reflejan que la falta de concentración y la percepción de escaso apoyo educativo son los factores más determinantes para quienes abandonan la escuela debido a dificultades en el aprendizaje. Además, la falta de hábitos de estudio y la dificultad para comprender las tareas asignadas refuerzan la idea de que existen barreras estructurales y personales que influyen en el proceso educativo del estudiantado.

Tabla 8. Principales causas asociadas a inconvenientes familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Ayudar económicamente a tu familia.	26	48,1%
Cuidado de algún/a menor o familiar dependiente.	8	14,8%
Falta de un entorno motivador.	12	22,2%
Otros	8	14,8%
Total	54	100,0%

Entre las personas que identificaron motivos familiares como la principal razón de su abandono escolar (n=54), no se encontraron diferencias significativas por género. Para estos estudiantes la causa más frecuente es la necesidad de ayudar económicamente a su familia, mencionada por un 48,1% (n=26). Esto indica que una parte significativa del estudiantado ha

debido priorizar la inserción laboral sobre la continuidad de su educación, lo que refleja el impacto de la situación económica en la permanencia escolar.

Otro factor relevante es el entorno familiar poco motivador, señalado por un 22,2% (n=12), lo que sugiere que la falta de apoyo o estímulo en el hogar puede haber influido en la decisión de abandonar los estudios. Asimismo, un 14,8% (n=8) menciona el cuidado de un menor o familiar dependiente, evidenciando que las responsabilidades familiares pueden convertirse en un obstáculo para la continuidad educativa.

En conjunto, estos datos reflejan que las circunstancias económicas y las responsabilidades familiares juegan un papel importante en el abandono escolar.

Tabla 9. Principales causas asociadas a actividades laborales

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de dinero para los recursos materiales relacionados con la formación.	10	18,9%
Incompatibilidad horaria laboral con la formación.	2	3,8%
Más interés en trabajar que en estudiar.	21	39,6%
Querer ser independiente económicamente.	18	34,0%
Otros	2	3,8%
Total	53	100,0%

Entre las personas que señalaron razones laborales como motivo principal de abandono escolar (n=53), no se encontraron diferencias significativas por género. La causa más común fue el mayor interés en trabajar que en estudiar, mencionada por un 39,6% (n=21), lo que indica que, para muchos, el empleo se convirtió en una prioridad sobre la educación.

Otro motivo relevante es el deseo de independencia económica, señalado por un 34,0% (n=18), lo que sugiere que una parte importante del estudiantado optó por ingresar al mercado laboral para alcanzar autonomía financiera.

Además, un 18,9% (n=10) mencionó la falta de dinero para costear recursos educativos, reflejando el impacto de las limitaciones económicas en la continuidad académica. En menor

medida, la incompatibilidad de horarios laborales con la formación (3,8%, n=2) y otros factores (3,8%, n=2) también fueron mencionados.

Estos datos muestran que la necesidad de trabajar ya sea por interés personal o por razones económicas, influye en la decisión de abandonar los estudios.

Motivaciones de las personas vinculadas al retorno educativo

También se ha consultado la edad que tenían cuando retomaron a la formación académica, en este caso la media ha sido de 17,07 años con una moda y mediana de 16. La desviación estándar de 3,66 años refleja una mayor variabilidad en las edades de retorno en comparación con la edad de abandono, aunque la mayoría de los casos parecen concentrarse en torno a los 16 años.

El rango de edades es amplio con un máximo de 52 años y la varianza es de 13,36 lo que confirma la dispersión en los datos, esto sugiere que existen tanto personas que reingresan poco tiempo después de haber abandonado pero también personas que retoman su formación en etapas más avanzadas de la vida.

Siendo los principales motivos, de su regreso, los que se recogen en la siguiente Tabla 10, diferenciados según género.

Tabla 10. Principales motivos, según género, por lo que han regresado a la formación

		Género		
		Femenino	Masculino	Total
Familiar	Recuento	16	40	56
	% Género	6,5%	7,3%	6,9%
Laboral	Recuento	77	205	286
	% Género	31,0%	37,5%	35,4%
Mejorar formación académica	Recuento	62	123	187
	% Género	25,0%	22,5%	23,1%
Superación personal	Recuento	82	144	230
	% Género	33,1%	26,4%	28,5%
Otros	Recuento	11	34	49
	% Género	4,4%	6,2%	6,1%
Total	Recuento	248	546	808
	% Género	100,0%	100,0%	100,0%

p valor = 0,011

El principal motivo para retomar los estudios es el ámbito laboral, mencionado por un 31% de las mujeres y un 37,5% de los hombres, lo que indica que mejorar las oportunidades de empleo es una de las razones más relevantes para regresar al sistema educativo.

La superación personal también es una causa destacada, con un 33,1% de las mujeres y un 26,4% de los hombres señalándola. Esto sugiere que las mujeres encuentran en la educación un medio importante para su desarrollo personal más allá de las oportunidades laborales.

La mejora de la formación académica es otro factor relevante, mencionado por un 25% de las mujeres y un 22,5% de los hombres, lo que refleja el interés por obtener mayores conocimientos y competencias.

En menor medida, los motivos familiares influyen en la decisión de retomar los estudios, con un 6,5% de las mujeres y un 7,3% de los hombres indicándolo. Esto muestra que, aunque es una razón menos frecuente, algunos estudiantes regresan a la educación impulsados por su entorno familiar.

El análisis de Chi-cuadrado ($p = 0,011$) indica que en las diferencias en los motivos de retorno entre hombres y mujeres existe una relación significativa entre el género y las razones para retomar la educación.

Desde un análisis más específico en cuanto a las motivaciones, en el caso de la motivación laboral (Tabla 11), los datos muestran que esta motivación para retomar la formación académica varía significativamente según el género ($p = 0,017$), indicando una diferencia estadísticamente significativa en las razones del retorno entre hombres y mujeres.

Tabla 11. Principales causas asociadas a las actividades laborales, según el género, para retornar a la formación

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
	Recuento	1	4	6
	% Género	1,3%	2,0%	2,1%
Acceder a un mayor número de ofertas de trabajo	Recuento	16	54	72
	% Género	20,8%	26,3%	25,2%
Mejorar el curriculum vitae	Recuento	1	16	17
	% Género	1,3%	7,8%	5,9%
Mejorar posibilidades para iniciar un negocio propio	Recuento	11	26	38
	% Género	14,3%	12,7%	13,3%
Necesidad de un empleo	Recuento	44	101	145
	% Género	57,1%	49,3%	50,7%
Otros	Recuento	4	4	8
	% Género	5,2%	2,0%	2,8%
Total	Recuento	77	205	286
	% Género	100,0%	100,0%	100,0%
				p valor = 0,017

En ambos géneros, la principal razón es la necesidad de un empleo, mencionada por un 57,1% (n=44) de las mujeres y un 49,3% (n=101) de los hombres, aunque con mayor peso en el grupo femenino. Por otro lado, los hombres reportan en mayor medida el deseo de mejorar el currículum vitae (7,8%), en comparación con solo 1,3% de las mujeres.

Asimismo, un porcentaje mayor de hombres (26,3% frente a 20,8% de las mujeres) retoman los estudios con el objetivo de acceder a más ofertas de trabajo, mientras que en la motivación para iniciar un negocio propio las diferencias de género son menores (14,3% en mujeres y 12,7% en hombres).

Entre las personas que identificaron la superación personal como su principal motivo para retomar la formación académica (n=230), la causa más frecuente es la expectativa de éxito y futuro, mencionada por un 43,0% (n=99) (Tabla 12). Esto sugiere que muchas personas ven la educación como una herramienta clave para mejorar su trayectoria profesional y personal a largo plazo.

Tabla 12. Principales causas asociadas a la superación personal, según el género, para retornar a la formación

	Frecuencia	Porcentaje
Ampliar red de contactos	3	1,3%
Autonomía personal (independencia)	71	30,9%
Expectativas de éxito y futuro	99	43,0%
Mejorar la confianza en ti mismo/a	43	18,7%
Obtener un reconocimiento de tu entorno familiar	11	4,8%
Otros	3	1,3%
Total	230	100,0%

Otro factor relevante es la autonomía personal e independencia, señalada por un 30,9% (n=71). Esto indica que una parte significativa del estudiantado considera que continuar con su formación les permite ganar mayor control sobre sus vidas y sus decisiones. Además, un 18,7% (n=43) menciona que su retorno a los estudios está motivado por el deseo de mejorar la confianza en sí mismos/as, lo que resalta la dimensión emocional y psicológica del aprendizaje en el desarrollo personal.

Otros factores, como obtener reconocimiento del entorno familiar (4,8%) o ampliar la red de contactos (1,3%), tienen una menor incidencia, pero reflejan que en algunos casos el entorno social y familiar también influye en la decisión de retomar los estudios. No se encontraron diferencias significativas por género, lo que indica que estas motivaciones son compartidas de manera similar entre hombres y mujeres.

Se incorpora también el análisis desde la combinación de los motivos que originaron el abandono de los estudios con la respuesta posteriormente facilitada sobre la circunstancia que originó el retorno a la formación (Tabla 13). Así, los datos muestran que el motivo de abandono más frecuente es la desmotivación o el desinterés (38,0%), y quienes dejaron los estudios por esta razón suelen retomarlos principalmente para mejorar su formación académica (40,6%) o por superación personal (38,3%). Esto sugiere que muchas personas que inicialmente abandonaron por falta de interés, con el tiempo, encuentran razones para continuar su educación.

Tabla 13. Relación entre los motivos de abandono y los motivos de retorno a los estudios

			¿Cuál es tu motivación para retomar tus estudios?					
					Mejorar formación académica	Otros	Superación personal	Total
¿Cuál es el motivo por el que decidiste abandonar los estudios?			Familiar	Laboral				
Desmotivación /Desinterés	Recuento		22	108	76	13	88	307
	% Motivación de retorno		39,3%	37,8%	40,6%	26,5%	38,3%	38,0%
Dificultad en el aprendizaje	Recuento		9	40	31	5	57	142
	% Motivación de retorno		16,1%	14,0%	16,6%	10,2%	24,8%	17,6%
Familiar	Recuento		8	20	9	2	15	54
	% Motivación de retorno		14,3%	7,0%	4,8%	4,1%	6,5%	6,7%
Laboral	Recuento		2	37	5	1	8	53
	% Motivación de retorno		3,6%	12,9%	2,7%	2,0%	3,5%	6,6%
No abandoné mis estudios, retomo por ser extranjero	Recuento		3	48	36	9	26	122
	% Motivación de retorno		5,4%	16,8%	19,3%	18,4%	11,3%	15,1%
Otros	Recuento		12	33	30	19	36	130
	% Motivación de retorno		21,4%	11,5%	16,0%	38,8%	15,7%	16,1%
Total	Recuento		56	286	187	49	230	808
	% Motivación de retorno		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

p valor = 0,0000

Otro grupo significativo es el de quienes abandonaron por dificultades en el aprendizaje (17,6%), donde la principal motivación para el regreso es la superación personal (24,8%). Esto indica que, aunque el aprendizaje representó un obstáculo en el pasado, estas personas buscan mejorar sus competencias y superar sus propias limitaciones académicas.

Por otro lado, quienes abandonaron por motivos laborales (6,6%) suelen retomar sus estudios principalmente por razones relacionadas con el empleo, destacándose la motivación de mejorar el acceso a más ofertas de trabajo (12,9%). Esto confirma que la educación sigue siendo vista como un medio para la mejora profesional.

Finalmente, un 15,1% de las personas encuestadas no abandonó sus estudios, sino que los retoma por su condición de extranjería. En este grupo, las motivaciones más comunes están relacionadas con la formación académica (19,3%) y la inserción laboral (16,8%), lo que refleja la necesidad de adaptarse y mejorar oportunidades en el nuevo contexto.

La relación entre abandono y regreso a la educación no es aleatoria ($p < 0.05$). Quienes dejaron los estudios por falta de interés o dificultades suelen regresar con un enfoque de crecimiento personal o académico, mientras que quienes lo hicieron por razones laborales lo hacen con el objetivo de mejorar sus oportunidades en el mercado de trabajo.

En cuanto a la formación que se encuentran cursando en la actualidad (Tabla 14), un 78,8% ha respondido Formación Profesional Básica (FPB) / Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCI). Por un 21,2% que se ha situado en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

Tabla 14. Tipo de formación en la que se encuentran

	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)	171	21,2
Formación Profesional Básica (FPB) / Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCI)	637	78,8
Total	808	100,0

Alumnado de la ESO

De las 171 personas que están realizando un proceso formativo vinculado a la ESO, el 56,1% (96 personas) ha rendido al menos un examen, mientras que el 43,9% (75 personas) aún no se ha presentado a ninguno.

Respecto a las asignaturas en las que las personas encuestadas se han presentado a rendir examen (Tabla 15), Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales

presentan un patrón similar en cuanto a la frecuencia de evaluaciones. En estas materias, la mayoría ha participado en al menos un examen, con solo un 14% y 17% respectivamente que nunca lo ha hecho. La mayor concentración se encuentra en quienes han rendido una vez 36% - 39%, mientras que entre 34% y 38% han participado en tres o más evaluaciones. Destaca el caso de Matemáticas, que registra la mayor proporción de personas que han rendido cuatro veces o más (20%), lo que sugiere una mayor intensidad evaluativa en comparación con las demás asignaturas de este grupo.

Por otro lado, Lengua Extranjera, Ciencias Naturales y Tecnología e Informática muestran una tendencia intermedia, con un porcentaje algo mayor de personas que nunca han rendido (25%-34%). La distribución de las evaluaciones en estas materias es más dispersa, con una proporción menor de personas que han participado en exámenes frecuentes. Aunque hay un grupo significativo que ha rendido una vez (30%-31%), la cantidad de quienes han rendido tres veces o más es más baja en comparación con las asignaturas del primer grupo, lo que indica una menor recurrencia en la evaluación.

Finalmente, Artes Plásticas, Educación Física y Trabajo y Sociedad son las asignaturas donde se observa una menor actividad evaluativa. Estas materias tienen los valores más altos de estudiantes que nunca han rendido un examen (47%-49%), lo que sugiere que la evaluación en estas áreas puede depender más de otros criterios distintos a los exámenes tradicionales. Además, las personas que han rendido exámenes lo han hecho con menor frecuencia, ya que los valores en las categorías de dos y tres veces son los más bajos en comparación con las demás asignaturas. Sin embargo, en Educación Física y Trabajo y Sociedad se observa una proporción considerable de personas que han rendido cuatro veces o más (17%-18%), lo que podría indicar que en ciertos casos estas asignaturas tienen una estructura de evaluación más continua para un grupo específico del estudiantado.

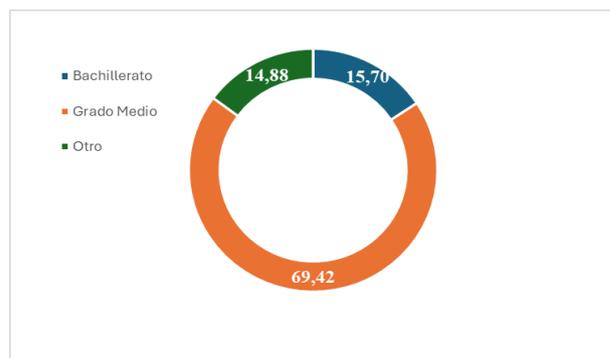
Tabla 15. Número de veces en las que se han presentado a examen según materia

	Lengua Castellana y Literatura		Matemáticas		Lengua Extranjera		Ciencias Sociales		Ciencias Naturales		Artes Plásticas		Educación Física		Tecnología e Informática		Trabajo y Sociedad	
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Nunca	14%	3	14%	13	25%	24	17%	16	26%	25	49%	47	47%	45	34%	33	30%	29
1 vez	38%	36	39%	37	31%	30	36%	35	30%	29	24%	23	25%	24	35%	34	35%	34
2 veces	16%	15	11%	11	11%	11	15%	14	15%	14	7%	7	5%	5	7%	7	9%	9
3 veces	16%	15	17%	16	20%	19	18%	17	14%	13	5%	5	5%	5	6%	6	9%	9
4 veces o más	18%	17	20%	19	13%	12	15%	14	16%	15	15%	14	18%	17	17%	16	16%	15
Total	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96

De total de las personas que cursan la ESO (n= 171), un 70,8% (n=121) tienen la intención de continuar con su formación tras finalizarla, mientras que un 29,2% no planea seguir estudiando, lo que sugiere una alta motivación por la continuidad educativa entre el estudiantado.

Entre quienes han decidido continuar su formación (Figura 8), la opción más elegida es el Ciclo Formativo de Grado Medio (69,4%), seguida por el Bachillerato (15,7%), mientras que un 14,9% ha considerado otras alternativas. Esto indica una clara preferencia por la formación profesional como vía de continuidad educativa.

Figura 8. Formación en la que continuarán



La mayoría de las personas que cursan la ESO tienen conocimiento sobre la Formación Profesional Básica (FPB) o los Programas de Cualificación Inicial (PCI), ya que el 71,9% (n=123) afirma saber qué son, mientras que un 28,1% no está familiarizado con estos programas. Sin embargo, cuando se les pregunta específicamente si saben que en determinadas Escuelas de Segunda Oportunidad en España se oferta la FPB o PCI como alternativa a la ESO un 30,4% (n=52) sostiene que lo desconoce.

A pesar de contar con esta opción, la ESO sigue siendo la elección mayoritaria entre las personas encuestadas, con un 62,0% (n=106) que la elegiría frente a un 38,0% (n=65) que optaría por la FPB. Esto sugiere que, aunque existe un conocimiento relativamente amplio sobre estos programas, la ESO sigue siendo percibida como la vía principal de formación, aunque una parte significativa del estudiantado considera la FPB como una alternativa viable.

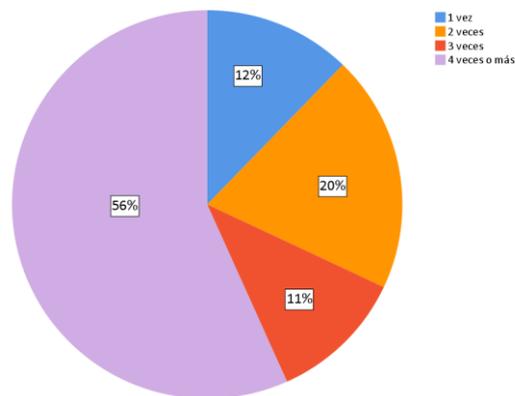
A su vez también se les cuestionó por su elección entre que preferían realizar FPB o PCI en lugar de la ESO, donde un 61,9% indicó que la ESO.

Alumnado de Formación Profesional Básica (FPB) / Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCI)

De las 637 personas que están realizando un proceso formativo vinculado a la Formación Profesional Básica (FPB) o Programas de Cualificación Inicial (PCI), la mayoría, un 64,8% (n=413), se encuentra en primer curso, mientras que el 35,2% (n=224) está en segundo curso. Así como, la mayoría, un 67,3% (n=429), ya se ha presentado a algún examen, mientras que un 32,7% (n=208) aún no lo ha hecho.

Entre quienes han rendido evaluaciones, más de la mitad, un 56% (n=241), ha participado en cuatro o más exámenes, lo que indica una alta frecuencia de evaluación en estos programas (Figura 7). Por otro lado, un 20% (n=84) ha rendido dos veces, mientras que un 13% (n=52) lo ha hecho una vez, y un 11% (n=48) ha participado en tres evaluaciones.

Figura 7. Número de evaluaciones a las que se ha presentado el alumnado a FPB ó PCI



Estos datos reflejan que, dentro de la FPB y PCI, la evaluación tiende a ser continua y recurrente, con una gran proporción del estudiantado enfrentándose a múltiples pruebas a lo largo de su proceso formativo.

A su vez existe un altísimo porcentaje que llega casi a la totalidad (97,65%), que consideran que esta formación les va a facilitar el acceso al mercado laboral, se puede indicar que tienen una gran confianza en la misma.

Además, cuando se les plantea la posibilidad de haber optado por la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en vez de la FPB/PCI, el 82,1% (n=523) afirma que seguiría eligiendo la FPB/PCI sobre la ESO. Estos datos vienen a indicar que la FPB y PCI es percibida como una vía útil para la inserción laboral, como ya se ha comentado, pero también como una opción formativa atractiva y valorada por quienes la cursan.

Y preguntados también si se plantean continuar con su formación, este alumnado responde de manera afirmativa en un 77,7%, porcentaje parecido al alumnado de la ESO donde lo expresó un 70,76%. Por un 22,3% que no se plantea continuar con los estudios. Entre quienes desean seguir su formación, la opción mayoritaria es el Ciclo Formativo de Grado Medio, elegida por un 61,1% (n=389). Un porcentaje menor, el 12,4% (n=79), se plantea otras alternativas, mientras que solo un 4,2% (n=27) optaría por el Bachillerato. Estos datos indican una fuerte preferencia por la formación profesional como continuidad natural de la FPB/PCI, reforzando la percepción de que estos programas son una vía eficaz para el desarrollo académico y laboral.

En cuanto a la modalidad de formación, la enseñanza presencial es la predominante, con un 89,3% (n=569) de las personas encuestadas que la cursan de esta manera. Solo un 8,2%

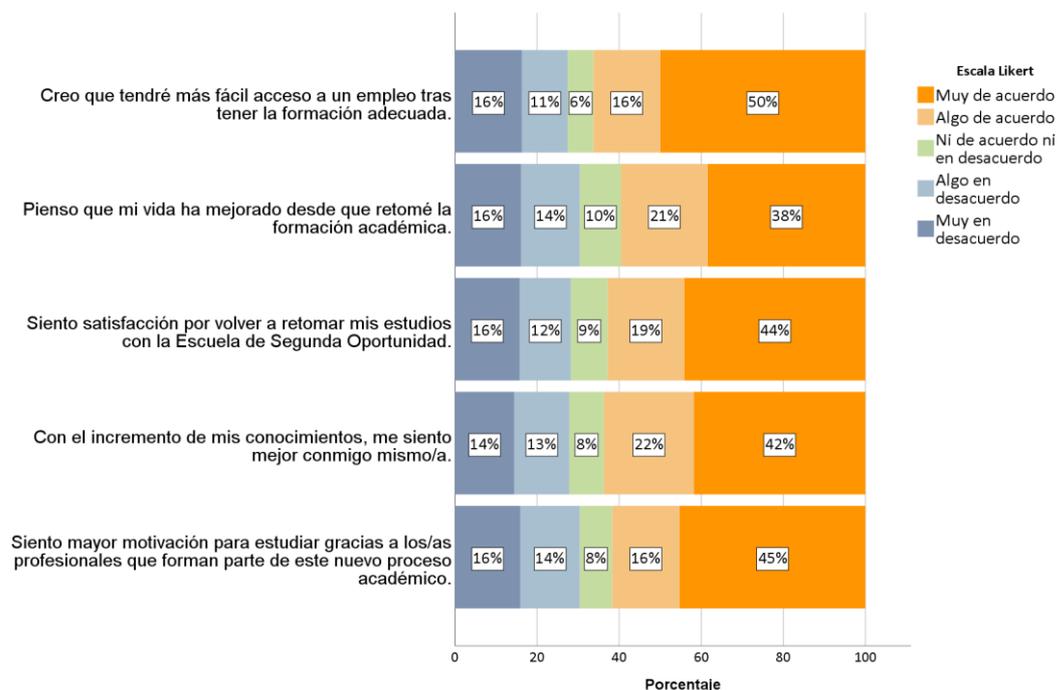
(n=52) sigue un modelo mixto, combinando clases presenciales y online, mientras que la formación totalmente online es minoritaria, con apenas un 2,5% (n=16) del alumnado.

Niveles de bienestar del alumnado

Por último, se finaliza con una serie de preguntas relacionadas con aspectos relativos a los cursos y/o proyectos en los que se encuentran inmersos desde parámetros motivacionales y de bienestar personal. Para ello se establece, a nivel de respuesta, una escala Likert que va desde “Algo de acuerdo” a “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Los datos muestran que la mayoría de las personas encuestadas tienen una percepción positiva sobre su experiencia educativa tras retomar los estudios, con una alta concentración de respuestas en las categorías "Algo de acuerdo" y "Muy de acuerdo" en todas las afirmaciones analizadas (Figura 9).

Figura 9. Respuestas sobre parámetros motivacionales y de bienestar personal



La afirmación con el mayor nivel de acuerdo es "Creo que tendré más fácil acceso a un empleo tras tener la formación adecuada", con un 50,4% (n=407) de las personas en "Muy de acuerdo" y un 17,2% (n=139) en "Algo de acuerdo", lo que sugiere que la mayoría percibe la formación como una herramienta clave para mejorar su empleabilidad.

Otro aspecto destacado es la satisfacción general con la Escuela de Segunda Oportunidad, donde un 45,3% (n=366) está "Muy de acuerdo" con la afirmación "Siento satisfacción por volver a retomar mis estudios", reforzando la idea de que la reinserción educativa es valorada positivamente.

Además, un porcentaje significativo de personas manifiesta sentirse mejor consigo mismas a medida que incrementan sus conocimientos, con un 41,2% (n=333) en "Muy de acuerdo" y un 22,3% (n=180) en "Algo de acuerdo", lo que indica que el proceso educativo no solo impacta en la empleabilidad, sino también en la autoestima y el bienestar personal.

En cuanto al papel del personal educativo, un 44,8% (n=362) está "Muy de acuerdo" en que los/as profesionales de la formación les motivan a continuar estudiando, lo que sugiere que el acompañamiento docente es un factor clave en la continuidad de la formación.

Los resultados reflejan que la mayoría de las personas encuestadas perciben su retorno a la educación como una oportunidad positiva para mejorar su futuro laboral, su bienestar personal y su motivación. La confianza en la utilidad de la formación para el acceso al empleo es la más destacada, seguida de la satisfacción por retomar los estudios y la motivación proporcionada por los docentes.

4.2.- A nivel cualitativo

En este apartado pasamos a analizar los diferentes grados de acuerdo de nuestro panel de expertos (Panel Delphi). Para la realización del estudio se contrastan los diferentes grados de acuerdo de las diferentes dimensiones en relación a las características de los programas, los motivos de abandono, aspectos psicológicos y niveles de bienestar y propuestas de mejora. Se establecen tres niveles:

- **Acuerdo alto** (Más de 66% de grado de acuerdo)
- **Acuerdo moderado** (Entre 33-66% grado de acuerdo)
- **Acuerdo leve** (Menos del 33% de grado de acuerdo)

Características de los programas:

En relación a las características de los programas se plantean los siguientes ítems:

- Finalidad (Obtención título)
- Tiempo de ejecución
- Metodología de aprendizaje
- Atención a la diversidad de intereses y capacidades
- Diversificación de estrategias
- Vínculo formador/a-alumno/a

Tabla 16. Características de los programas

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Finalidad (Obtención título)				
Tiempo de ejecución				
Metodología de aprendizaje				
Atención a la diversidad de intereses y capacidades				
Diversificación de estrategias				
Vínculo formador/a-alumno/a				

Los ítems con mayores grados de acuerdo son la Metodología de aprendizaje, la Atención a la diversidad de intereses y capacidades, la Diversificación de estrategias y el Vínculo formador/a-alumno/a. El ítem que ha obtenido un menor grado de acuerdo entre nuestros expertos ha sido el Tiempo de ejecución de los programas. En este sentido los técnicos plantean que la oferta tiene que ser amplia y adaptada a cada situación y circunstancias del usuario. En la reunión final del panel se plantea como elemento innovador y diferenciado la posibilidad de realizar itinerarios entrelazados.

Por último, en relación a las características de los programas los expertos argumentan la importancia de la obtención del título tanto para la búsqueda de empleo como para continuar formándose.

Motivos de abandono

En relación a los motivos de abandono se plantean los siguientes:

- Desmotivación

- Laboral:
- Dificultades de aprendizaje:
- Familiar

Tabla 17. Motivos para el abandono

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Desmotivación				
Laboral				
Dificultades de aprendizaje				
Familiar				

Se han obtenido unos altos grados de acuerdo en relación a los ítems planteados siendo la desmotivación el motivo más importante y con mayor grado de acuerdo. Otros motivos señalados han sido el laboral, familiar o las dificultades de aprendizaje, aunque con un grado menor de acuerdo entre nuestros expertos.

En este sentido cabe destacar que estos motivos en numerosas ocasiones no se presentan de forma aislada. Es decir, la desmotivación puede estar vinculada a una situación familiar concreta y esto parece estar asociado a determinados perfiles, población migrante.

Asimismo, se plantean como elementos de interés en relación con el perfil la pertenencia a una minoría étnica y la variable género.

En el discurso de los profesionales se plantea las dificultades de adaptación del centro a las circunstancias de los menores. Esta desadaptación o desajustes deviene en una desmotivación individual-familiar. A la vez que en determinadas situaciones se plantea la falta de integración del menor en su grupo de iguales e incluso situaciones de acoso o bullying.

Motivos para la reincorporación

En relación con los motivos para la reincorporación se plantean los siguientes ítems:

- Mejorar la formación
- Laboral:
- Superación personal
- Familiar

Tabla 18. Motivos para la reincorporación

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Mejorar la formación				
Laboral				
Superación personal				
Familiar				

El principal motivo para la reincorporación y con un grado alto de acuerdo es el laboral. No obstante, las discrepancias entre nuestros expertos se plantean entorno a la superación personal y la mejora de la formación. Algunos expertos argumentan que en las E2O en las que sólo se imparte Formación Profesional de Grado Básico la principal motivación para este aspecto es la superación personal y la mejora de la formación. Los técnicos plantean que una variable a tener en cuenta para analizar los motivos para la reincorporación es la edad.

Aspectos psicológicos y niveles de bienestar

Con relación a los aspectos psicológicos y niveles de bienestar se plantean los siguientes ítems:

- El vínculo con la persona profesional de referencia es fundamental para mantener el nivel de motivación de las personas usuarias
- El bienestar de las personas usuarias está relacionado con el incremento del nivel de conocimiento que se adquiere en los programas

- Las personas usuarias están muy satisfechas por retomar su trayectoria académica y profesional
- Las personas usuarias han mejorado su vida
- Los programas incrementan las posibilidades de empleo reales de las personas usuarias.

Tabla 19. Aspectos psicológicos y niveles de bienestar

	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
El vínculo con la persona profesional de referencia es fundamental para mantener el nivel de motivación de las personas usuarias					
El bienestar de las personas usuarias está relacionado con el incremento del nivel de conocimiento que se adquiere en los programas					
Las personas usuarias están muy satisfechas por retomar su trayectoria académica y profesional					
Las personas usuarias han mejorado su vida					
Los programas incrementan las posibilidades de empleo reales de las personas usuarias					

El ítem con un mayor grado de consenso es “El vínculo con la persona profesional de referencia es fundamental para mantener el nivel de motivación de las personas usuarias”. Y en segundo lugar “Los programas incrementan las posibilidades de empleo reales de las personas usuarias”. Según nuestros expertos los niveles de bienestar parecen incrementarse sustancialmente ya que los profesionales que forman parte del proceso suponen un elemento motivador en sí mismo que trasciende el ámbito profesional-laboral. Este vínculo promueve elementos motivadores tales como la autoestima, seguridad en sí mismos y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Propuestas de mejora

Con relación a las propuestas de mejora nuestros expertos establecen con un grado de acuerdo alto las siguientes propuestas:

- Es necesario un mayor apoyo institucional para su reconocimiento y difusión como recurso alternativo a la formación reglada.
- Es necesario un mayor apoyo económico para su correcto funcionamiento.
- El aumento del bienestar se debe más al tiempo recibido a considerarles personas valiosas, no tanto a conocimientos académicos mayores.
- Las entidades sociales que imparten los programas deberían tener un reconocimiento como centro concertado o público.
- Es necesario promover más estudios e investigaciones para enriquecer y mejorar las E20.

Tabla 20. Propuestas de Mejora

	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Es necesario un mayor apoyo institucional para su reconocimiento y difusión como recurso alternativo a la formación reglada.					
Es necesario un mayor apoyo económico para su correcto funcionamiento.					
El aumento del bienestar se debe más al trato recibido a considerarles personas valiosas, no tanto a conocimientos académicos mayores.					
Las entidades sociales que imparten los programas deberían tener un reconocimiento como centro concertado o público.					
Es necesario promover más estudios e investigaciones para enriquecer y mejorar las E2O.					

5.- Conclusiones

Se alcanza el apartado de conclusiones recordando el objetivo último del estudio que se ha venido relatando, un análisis socioeducativo de las Escuelas de Segunda Oportunidad en el conjunto del Estado, tomando como referencia al alumnado participante en los diferentes programas de las entidades que conforman la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. Este trabajo continuaba con la línea de investigación que venía desarrollándose desde el año 2021, entre la Universidad de Málaga, la Asociación Arrabal-AID y a la que se incorpora la Asociación Cívica para la Prevención (ACP), ampliándose en este nuevo marco el análisis a nivel estatal.

Este informe por tanto ha sido el resultado del trabajo que se ha realizado en este periodo actualizándose información y ampliando el análisis a otras entidades y asociaciones que desarrollan los Programas de las E2O en el conjunto del Estado.

Se ha desarrollado una metodología de investigación mixta, cuantitativa y cualitativa. En relación con el perfil sociodemográfico de los participantes se observa que la edad media es de 18 años. En relación a la nacionalidad de las personas participantes, más de la mitad, el 65%, son europeos, destacando en este caso España con un 62,5%. Como segundo continente se sitúa África, con el 18,7%, siendo en este caso Marruecos el país más representativo con un 12,4%.

Con relación al abandono de la formación la edad en que abandonaron la formación académica se ha situado en 15,3 años. Entre los principales motivos de abandono encontramos que es la “Desmotivación/Desinterés” con un 38% el más repetido, seguido de la “Dificultad en el aprendizaje” con un 17,6%.

En relación a los motivos para la reincorporación la principal motivación es la laboral (35,4%), seguida de la “superación personal” (28,5%).

En cuanto a la modalidad de formación que están desarrollando un 78,8% de las personas encuestadas ha respondido Formación Profesional Básica (FPB) / Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCI) y un 21% cursa la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

En cuanto a los aspectos motivacionales y de bienestar personal de las personas usuarias se observan grados relativamente altos de acuerdos en los ítems relacionados con las posibilidades de inserción laboral, el vínculo con el profesional de la entidad y el grado de satisfacción por haber retomado los estudios.

Con relación a los resultados del Panel Delphi podemos decir que este ha contado con una alta participación de los profesionales de las entidades en el conjunto del estado.

Referente a las características de estos programas los ítems con mayores grados de acuerdo son la Metodología de aprendizaje, la Atención a la diversidad de intereses y capacidades, la Diversificación de estrategias y el Vínculo formador/a-alumno/a. El ítem que ha obtenido un menor grado de acuerdo entre nuestros expertos ha sido el Tiempo de ejecución de los programas. En este sentido los técnicos plantean que la oferta tiene que ser amplia y adaptada a cada situación y circunstancias del usuario. En la reunión final del panel se plantea como elemento innovador y diferenciado la posibilidad de realizar itinerarios entrelazados.

Por último, en relación a las características de los programas los expertos argumentan la importancia de la obtención del título tanto para la búsqueda de empleo como para continuar formándose.

Respecto a los motivos de abandono, entre los profesionales, se han obtenido unos altos grados de acuerdo en relación a los ítems planteados siendo la desmotivación el motivo más importante y con mayor grado de acuerdo. Otros motivos señalados han sido el laboral, familiar o las dificultades de aprendizaje, aunque con un grado menor de acuerdo entre nuestros expertos.

Con relación a los motivos para la reincorporación a los programas, el principal y con un grado alto de acuerdo, es el laboral, esto correlaciona con los resultados obtenidos en el cuestionario. No obstante, las discrepancias entre nuestros expertos se plantean entorno a la superación personal y la mejora de la formación. Algunos expertos argumentan que en las E2O en las que sólo se imparte Formación Profesional de Grado Básico la principal motivación para este aspecto es la superación personal y la mejora de la formación. Los técnicos plantean que una variable a tener en cuenta para analizar los motivos para la reincorporación es la edad.

En relación con los aspectos psicológicos y niveles de bienestar de los usuarios según nuestros expertos el ítem con un mayor grado de consenso es “El vínculo con la persona profesional de referencia es fundamental para mantener el nivel de motivación de las personas usuarias”. Y en segundo lugar “Los programas incrementan las posibilidades de empleo reales de las personas usuarias”. Según nuestros expertos los niveles de bienestar parecen incrementarse sustancialmente ya que los profesionales que forman parte del proceso suponen un elemento motivador en sí mismo que trasciende el ámbito profesional-laboral. Este vínculo promueve elementos motivadores tales como la autoestima, seguridad en sí mismos y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Por último, en relación con las propuestas de mejora nuestros expertos consensuan que es necesario un mayor apoyo institucional para su reconocimiento y difusión como recurso alternativo a la formación reglada, así como un mayor apoyo económico. Asimismo, resaltan la promoción de líneas de investigación y estudios sobre la formación alternativa y las E2O en España que permitan visibilizar su labor e impacto en la inserción sociolaboral y la cohesión social.

Para finalizar queremos agradecer la participación tanto del alumnado en la cumplimentación de los cuestionarios, como la de los profesionales que de manera muy participativa decidieron colaborar.

Esperamos que los resultados sirvan para poner en valor aún más si cabe, la labor que vienen desarrollando las entidades en los programas de Escuelas de Segunda Oportunidad, donde sus resultados vienen a confirmar que otros modelos son posibles.

Anexos

Anexo 1 Cuestionario utilizado para la recolección de datos.

Desde la Asociación Arrabal-AID junto a la Universidad de Málaga y la Asociación Cívica para la Prevención, estamos realizando una investigación sobre el impacto que genera en la población las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), para a su vez conocer las características de las personas que participen en ellas. El análisis de este cuestionario nos ayudará a profundizar la importancia de esta iniciativa.

El cuestionario solo te tomará unos minutos.

Tus respuestas son totalmente anónimas y conocimiento para nosotros/as.

¡Muchas gracias de antemano!

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

1. Género: FEMENINO MASCULINO OTRO
2. Edad: _____ años (valor numérico).
3. Nacionalidad: _____.

DATOS FORMATIVOS

1. ¿Cómo se llama la escuela donde estás cursando tu formación ahora mismo?
 2. Comunidad Autónoma en la que cursas tu formación (Seleccionar una):
 3. Provincia en la que cursas tu formación:
 4. Cuantos años llevas en la escuela (especificar en nº de años):
 5. ¿Qué formación estás cursando?
 - a. Enseñanza obligatoria
 - b. Formación profesional.
- ➔ Si la formación elegida es Enseñanza Obligatoria:
6. ¿Te has presentado ya a algún examen?
 - a. No
 - b. Si

7. En caso de que sí, Señala el nº de veces que te has presentado a examen por asignatura. Si no estás cursando esa asignatura, marca la opción "No".

	No	0	1	2	3	4	4
Lengua Castellana y Literatura							
Matemáticas							
Lengua Extranjera							
Ciencias Naturales							
Ciencias Sociales							
Artes Plásticas							
Educación Física							
Tecnología e Informática							
Trabajo y sociedad							

8. Tras completar la ESO, ¿tienes pensado continuar con tu formación?
- Sí
 - No
9. ¿Cuál de estas opciones has planteado?
- Bachillerato
 - Ciclo Formativo de Grado Medio
 - Otro (Especificar)
10. ¿Sabes qué es la Formación Profesional Básica (FPB)?
- Sí
 - No
11. ¿Sabes que en determinadas Escuelas de Segunda Oportunidad de España ofertan FPB como otra posibilidad para estudiar en vez de la ESO?
- Sí
 - No
12. Pudiendo realizar la FPB en vez de la ESO, ¿cuál elegirías?

a. ESO

b. FPB

→ Si la formación elegida es Formación Profesional:

13. ¿En qué curso te encuentras?

a. 1er curso

b. 2º curso

14. ¿Te has presentado ya a algún examen?

a. Sí

b. No

15. ¿A cuántos exámenes te has presentado? Indícalo en valor numérico.

16. ¿Consideras que la FPB te facilitará tu acceso al mercado laboral?

a. Sí

b. No

17. Pudiendo realizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en vez de la FPB, ¿cuál elegirías?

a. FPB

b. ESO

18. Tras acabar la FPB, ¿Te planteas continuar con tu formación?

a. Sí

b. No

19. En caso de que sí, ¿cuál de estas opciones has planteado?

a. Bachillerato

b. Ciclo Formativo de Grado Medio

c. Otro (especificar)

20. Modalidad de la formación:

a. Presencial

b. Online

c. Mixta: presencial y online.

MOTIVACIONES PERSONAS PARTICIPANTES (ABANDONO PREMATURO):

1. ¿Con qué edad abandonaste la formación académica? Indica el nº de años (valor numérico).

2. ¿Cuál fue el último curso que realizaste?

1º E.S.O 2º E.S.O 3º E.S.O 4º E.S.O 1ºFPB 2ºFPB

Otro: Especificar _____

3. ¿Cuál es el motivo por el que decidiste abandonar los estudios?

Laboral Familiar Desmotivación/Desinterés

Dificultad en el aprendizaje No abandoné mis estudios, retomo por ser extranjero Otros:

Especificar _____

➔ Si el motivo elegido es laboral, ¿cuál es la principal causa?

Querer ser independiente económicamente.

Falta de dinero para los recursos materiales relacionados con la formación.

Más interés en trabajar que en estudiar.

Incompatibilidad horaria laboral con la formación.

Otros: Especificar: _____

➔ Si el motivo elegido es familiar, ¿cuál es la principal causa?

Ayudar económicamente a tu familia.

Carencia de un entorno motivador.

Cuidado de algún menor o familiar dependiente.

Otros: Especificar: _____

➔ Si el motivo elegido es desmotivación/desinterés, ¿cuál es la principal causa?

Carencia de expectativas de éxito futuro.

Apatía general (Aburrimiento frecuente).

Bajo rendimiento académico.

El colegio no se adapta a mis necesidades.

- Carencias/déficits en las relaciones con los iguales en el centro escolar (compañeros/as).
 - Repetir curso
 - Otros: Especificar: _____
- ➔ Si el motivo elegido es dificultad en el aprendizaje, ¿cuál es la principal causa?
- No entiende las tareas facilitadas por el profesorado.
 - Carencia de hábitos de estudio.
 - Falta de concentración.
 - Falta de ayuda para superar dificultades del aprendizaje.
 - Otros: Especificar: _____
- ➔ Si el motivo elegido es “*No abandoné mis estudios, retomo por ser extranjero*”, indica el último nivel de estudios obtenido en tu país. (Escriba su respuesta)

MOTIVACIONES PERSONAS PARTICIPANTES (REINCORPORACIÓN A LA FORMACIÓN)

1. ¿Qué edad tienes/tenías cuando vuelves a retomar tu formación académica?
_____ años (valor numérico).

2. ¿Cuál es tu motivación para retomar tus estudios?

- Superación personal
- Laboral
- Mejorar formación académica
- Familiar
- Otros: Especificar: _____

➔ Si tu motivación ha sido la superación personal, ¿cuál es el principal motivo?

- Autonomía personal (independencia).
 - Mejorar la confianza en ti mismo/a.
 - Obtener un reconocimiento de tu entorno familiar.
 - Ampliar red de contactos.
 - Expectativas de éxito y futuro.
 - Otros: Especificar: _____
- ➔ Si tu motivación ha sido laboral, ¿cuál es el principal motivo?
- Necesidad de un empleo.
 - Acceder a un mayor número de ofertas de trabajo.
 - Mejorar el curriculum vitae.
 - Mejorar posibilidades para iniciar un negocio propio.
 - Otros: Especificar: _____
- ➔ Si tu motivación ha sido mejorar tu formación académica, ¿cuál es el principal motivo?
- Adquisición de nuevos conocimientos.
 - Mejorar los niveles de formación.
 - Interés por aprender en nuevos ámbitos.
 - Otros: Especificar: _____
- ➔ Si tu motivación ha sido familiar, ¿cuál es el principal motivo?
- Mi familia me anima a retomar los estudios.
 - Quiero ser un ejemplo para mi entorno familiar (hijo/a, sobrino/a, pareja, madre, padre).
 - Otros: Especificar: _____

NIVELES DE BIENESTAR PERSONAS PARTICIPANTES.

A continuación, le haremos una serie de preguntas sobre su nivel de bienestar en función del aumento de su formación. Cada frase tiene una escala para indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo sobre éstas.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

Siento mayor motivación para estudiar gracias a los/as profesionales que forman parte de este nuevo proceso académico.	1	2	3	4	5
Con el incremento de mis conocimientos, me siento mejor conmigo mismo/a.	1	2	3	4	5
Siento satisfacción por volver a retomar mis estudios con la Escuela de Segunda Oportunidad.	1	2	3	4	5
Pienso que mi vida ha mejorado desde que retomé la formación académica.	1	2	3	4	5
Creo que tendré más fácil acceso a un empleo tras tener la formación adecuada.	1	2	3	4	5

Anexo 2 Delphi primera ronda

Estimado/a Sr./Sra:

Desde la Asociación Arrabal-AID junto a la Universidad de Málaga y la Asociación Cívica para la Prevención, estamos realizando una investigación sobre el impacto que genera en la población las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), para a su vez conocer las características de las personas que participen en ellas.

Nuestro objetivo es comprender y visibilizar en impacto de estos programas en el territorio nacional. Además del cuestionario que hemos pasado a los usuarios de los programas nos gustaría aproximarnos a la opinión y perspectiva de los técnicos que trabajan en estos programas. Para ello utilizaremos una metodología Delphi.

La colaboración que le pedimos consiste en responder a un cuestionario sobre la temática planteada en sus sucesivas rondas, formulado a través de la Técnica Delphi en su versión online. El objetivo último de la misma es conocer el grado de consenso de los técnicos de los programas en relación a las diferentes cuestiones relacionadas con los programas.

Gracias por su colaboración.

Datos profesionales/entidad:

Asociación:

Comunidad Autónoma:

Provincia:

Perfil profesional:

Programa: Tipo de formación: ESO__ FPB__ PCI__

Tiempo de trabajo en el programa:

Tomando en consideración su experiencia/conocimientos respecto a los programas solicitamos su colaboración para que responda a las siguientes preguntas.

1. En relación a las características de los programas:

En mi Comunidad Autónoma se pueden cursar las siguientes opciones de programas (marque la/s que proceda):

ESO__ FPB__ PCI__

Los usuarios eligen preferentemente el siguiente tipo de formación:

ESO__ FPB__ PCI__

2. A continuación, le haremos una serie de preguntas sobre las **características sociodemográficas de los participantes**. Cada frase tiene una escala para indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo sobre éstas siendo:

1. Muy de acuerdo.
2. Algo de acuerdo.

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. Algo de acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

La mayoría de los usuarios son mujeres	1	2	3	4	5
Tienen entre 20-40 años mayoritariamente	1	2	3	4	5
Tienen nacionalidad española	1	2	3	4	5
Los usuarios prefieren la modalidad de formación mixta o presencial	1	2	3	4	5
El tiempo medio de estancia en los programas es de 1-2 años	1	2	3	4	5

6. Los usuarios abandonan la formación a la siguiente edad:

Antes de los 14: ___

Entre los 14-16: ___

Después de los 16: ___

7. Entre los principales motivos de abandono encontramos (marque la/s que proceda):

Desmotivación: ___

Dificultades de aprendizaje: ___

Laboral: ___

Familiar: ___

Otros (Especificar): _____

8. Entre los principales motivos para la reincorporación encontramos (marque la/s que proceda):

- Superación personal
- Laboral
- Mejorar formación académica
- Familiar
- Otros (Especificar): _____

3. A continuación, le haremos una serie de preguntas sobre el nivel de bienestar de las personas participantes. Cada frase tiene una escala para indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo sobre éstas siendo:

1. Muy de acuerdo.
2. Algo de acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. Algo de desacuerdo.
5. Muy de desacuerdo.

El vínculo con el profesional de referencia es fundamental para mantener el nivel de motivación de los usuarios.	1	2	3	4	5
El bienestar de los usuarios está relacionado con el incremento del nivel de conocimiento que se adquiere en los programas	1	2	3	4	5
Los usuarios están muy satisfechos por retomar su trayectoria académica y profesional	1	2	3	4	5
Los usuarios han mejorado su vida	1	2	3	4	5
Los programas incrementan las posibilidades de empleo reales de los usuarios	1	2	3	4	5

Finalmente nos gustaría que valorara las siguientes afirmaciones/propuestas:

Cada frase tiene una escala para indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo sobre éstas siendo:

1. Muy de acuerdo.
2. Algo de acuerdo.

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. Algo de acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

La cobertura de estos programas es insuficiente	1	2	3	4	5
La falta de presupuesto es uno de los principales obstáculos para su implementación	1	2	3	4	5
El trabajo de las entidades en el marco de las E20 es reconocido por las CCAA	1	2	3	4	5
Estos programas tienen un impacto significativo en los procesos de inclusión social y laboral	1	2	3	4	5
Se debería apoyar mucho más el trabajo que realiza el tejido asociativo	1	2	3	4	5

Otras propuestas de mejora:

Anexo 3. Delphi segunda ronda:

Estimado Sr. /Sra.:

En primer lugar, agradeceremos vuestra participación en nuestro estudio sobre el impacto que genera en la población las Escuelas de Segunda Oportunidad (E20). Hemos recibido numerosas respuestas que nos han permitido seguir avanzando con nuestra investigación. Una vez concluida la primera ronda y analizados los resultados construimos esta nueva herramienta que pedimos que cumplimentéis a partir de vuestros conocimientos, experiencias y percepciones.

Gracias a tod@s por vuestro compromiso e implicación,

- I. En relación a las características de estos programas señale las que proceda en relación a la importancia para el éxito de los mismos:

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Finalidad (Obtención título)				
Tiempo de ejecución				
Metodología de aprendizaje				
Atención a la diversidad de intereses y capacidades				
Diversificación de estrategias				
Vínculo formador/a-alumno/a				

- II. En relación a los **motivos de abandono** de la formación reglada marque las que proceda:

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Desmotivación				
Laboral				
Dificultades de aprendizaje				
Familiar				

- III. En relación a los principales **motivos para la reincorporación** (marque la/s que proceda):

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Mejorar la formación				
Laboral				
Superación personal				
Familiar				

- IV. Nos gustaría conocer su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los **aspectos psicológicos y niveles de bienestar** de las personas usuarias:

	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
El vínculo con la persona profesional de referencia es fundamental para mantener el nivel de motivación de las personas usuarias					
El bienestar de las personas usuarias está relacionado con el incremento del nivel de conocimiento que se adquiere en los programas					
Las personas usuarias están muy satisfechas por retomar su trayectoria académica y profesional					
Las personas usuarias han mejorado su vida					
Los programas incrementan las posibilidades de empleo reales de las personas usuarias					

V. Nos gustaría conocer su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a las **propuestas de mejora**, marque las que proceda:

	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Es necesario un mayor apoyo institucional para su reconocimiento y difusión como recurso alternativo a la formación reglada.					
Es necesario un mayor apoyo económico para su correcto funcionamiento					
El aumento del bienestar se debe más al rato recibido a considerarles personas valiosas, no tanto a conocimientos académicos mayores					
Las entidades sociales que imparten los programas deberían tener un reconocimiento como centro concertado o público					
Es necesario promover más estudios e investigaciones para enriquecer y mejorar las E20					