

Índice

Simposios.....	4
– Educación Inclusiva Y Dificultades Del Desarrollo En Primera Infancia.....	5
– Servicios Educativos Extraordinarios Para El Nivel Inicial En El Ecuador	6
– Las Escuelas De Segunda Oportunidad Como Dispositivos Alternativos Para La Plena Inclusión Socioeducativa	7
– Desafíos Para Entornos Que Garanticen El Derecho A La Primera Infancia	8
– Memorias Y Relatos Creciendo Juntos	9
– Crianza Parental Positiva: Evidencia Científica De Dos Proyectos Desarrollados En Uruguay	11
– Acompañar A Las Familias Para Generar Entornos Competentes.....	12
– Problemas En El Campo De La Primera Infancia Desde La Perspectiva De La Determinación Social Del Desarrollo	13
– Inclusión Educativa En Primera Infancia: Reflexiones Desde La Experiencia	14
– Desafíos De La Formación Para El Trabajo Con.....	15
– Atención Temprana Como Prevención Y Promoción Del Desarrollo Infantil.....	16
– Planteamiento Lúdico De La Atención Temprana.....	17
– Atención Temprana: Convertir Cada Actividad De La Cotidianidad En Una Experiencia De Aprendizaje.	18
– A_Tempo: Programa De Detección Precoz En Las Escuelas Infantiles.....	19
– Mi Familia Estimula Mi Desarrollo	20
– Buenas Prácticas En La Atención A Niños Y Niñas Con Trastornos En El Neurodesarrollo En El Ámbito Educativo.....	21
– Integrando La Medicina Genómica Y La Atención Temprana: Innovaciones Hacia La Prevención En Salud.....	22
– Atención Temprana En Infancias Sordas: Desafíos Y Necesidades En El Contexto Uruguayo	23
– Intervención Neuropsicopedagógica En La Atención Temprana: Programa De Coordinación Entre Centro De Atención Temprana Y Equipo De Orientación Educativa.	24
– Atención Temprana, Inclusión Y Prácticas Recomendadas	25
– Metodicas Lúdicas Potenciadoras E Inductores: Contribución De La Teoría De La Subjetividad.....	26
– La Teoría De La Subjetividad En Una Perspectiva Histórico-Cultural: Implicaciones Para El Desarrollo Y La Educación	27
– El Trabajo Del Profesor En El Contexto De La Educación Inclusiva: El Enfoque En La Dimensión Subjetiva	28
– Aprendizaje De Estudiantes Con Desarrollo Atípico: Contribuciones De La Teoría De La Subjetividad.....	29
– Tres Estudios Sobre El Desarrollo Subjetivo En La Infancia	30
Comunicaciones.....	31
– Atención Temprana: Experiencia En El Voluntariado Udepat-Maipi/At En Un Jardín De Santiago, Durante Los Años 2021 A 2023.....	32

– <i>Un Modelo Español Pionero En Chile Centrado En Atender Al Niño, A La Familia Y A Su Entorno.</i>	33
– <i>Centro Infantil De Atención Temprana San Agustín: Prácticas Del Modelo De Atención Temprana En Chile</i>	34
– <i>La Atención Temprana En Cantabria (España). Un Modelo A Debate</i>	35
– <i>Programa Preventivo Adhiso: Desarrollo De Las Funciones Ejecutivas En Atención Temprana</i>	36
– <i>Perfil Del Funcionamiento Ejecutivo Del Alumnado De Aaccii En Un Estudio Comparativo Entre Chile Y España. Aportaciones Desde La Neuropsicología Educativa.</i>	37
– <i>Evaluación De Las Funciones Ejecutivas En Preescolares De 3 Y 4 Años Que Asisten A Los Jardines Infantiles De La Junji En La Región Metropolitana</i>	38
– <i>Creación Instrumento Signos De Alerta En El Desarrollo De Niños De 0 A 4 Años. Experiencia En Un Centro Educacional Chileno</i>	39
– <i>Las Prácticas Centradas En La Familia En Atención Temprana Desde La Visión De Las Familias Españolas</i>	40
– <i>Subjetividad Familiar En La Atención Temprana. Una Revisión Bibliográfica</i>	41
– <i>Entrenamiento A Padres Y Terapeutas Con Inteligencia Artificial</i>	42
– <i>La Formación Del Pensamiento Computacional Desde La Primera Infancia. Necesidad De La Integración Y El Desarrollo En Contextos De La Inteligencia Artificial (Ia).</i>	43
– <i>Impacto De La Terapia Centrada En La Familia Para El Desarrollo Del Lenguaje Hablado En Niños Con Sordera O Hipoacusia Usuarios De Audifonos Y/O Implantes Cocleares</i>	44
– <i>Educación Temprana Para Niños Sordos En Chile: Análisis De Los Programas, Metodologías Y Su Influencia En La Inclusión Educativa</i>	46
– <i>Impacto De La Atención Temprana En La Trayectoria Educativa Y Familiar De Jóvenes Sordos En Chile: Hallazgos Preliminares De Una Investigación Intercultural</i>	48
– <i>La Intervención Desde La Psicomotricidad Dentro De La Atención Temprana</i>	49
– <i>Conectando Emociones: Programa Piloto De Inteligencia Emocional Para Padres De Estudiantes De Secundaria</i>	50
– <i>Bienestar Socioemocional En Niñas Y Niños De 6 A 10 Años En Contexto De Pandemia Y Confinamiento A Través De Los Dibujos Infantiles.</i>	51
– <i>La Necesidad De Formación Inicial En Educación Emocional E Inclusiva: Implicaciones Y Aprendizajes Desde Un Proyecto De Innovación Educativa</i>	52
– <i>Reconocimiento De Emociones En Niños Y Niñas De 3 Y 4 Años Asistentes A Los Jardines Infantiles De La Junta Nacional De Jardines Infantiles Junji.</i>	53
– <i>Desafíos Y Propuestas Para La Coordinación Entre Atención Temprana Y Educación Infantil En Cantabria</i>	54
– <i>La Educación Inclusiva En Las Aulas De Primaria: Análisis De Impacto De Las Prácticas Docentes</i>	55
– <i>Buenas Prácticas Inclusivas E Interculturales En La Formación Inicial De Los Profesionales De La Educación</i>	56
– <i>La Educación Inclusiva Como Educación Menor: Reflexiones Sobre La Película “Estrellas Del Cielo En La Tierra”</i>	57
– <i>Pauta Neuromotora, Un Aporte A La Pesquisa Temprana De Signos De Alerta De Parálisis Cerebral</i>	58

– <i>Más Allá De La Hemofilia Y Otros Desórdenes Hemorrágicos: La Importancia Del Trabajo Interdisciplinar</i>	59
– <i>Infeción Perinatal Por Citomegalovirus Con Leve Hemiparesia En Lado Izquierdo Y Cofosis: A Propósito De Un Caso.</i>	60
– <i>Creciendo Juntos: Promoviendo El Desarrollo Integral De Niños Y Niñas Pre-Escolares A Través Del Trabajo Mancomunado De Estudiantes Universitarios De Distintas Disciplinas Y La Comunidad Educativa De Jardines Infantiles.</i>	61
– <i>Análisis De Las Diferencias Entre Herramientas Diagnósticas: Un Estudio Comparativo Entre Versiones.</i>	62
– <i>Barreras Para La Inclusión Desde Una Cultura De La Mediación Del Conflicto En Contextos Escolares Culturalmente Diversos De La Comuna De Santiago, Chile.</i>	63
– <i>Percepción E Intervención Docente Ante El Ciberacoso. Una Mirada Para La Escuela Inclusiva</i>	64
– <i>Indicios De Acoso Escolar Para Una Intervención Temprana En La Escuela Inclusiva</i>	65
– <i>Análisis Del Lenguaje Inclusivo En Los Mensajes De Bienvenida De Las Universidades Públicas De Andalucía</i>	66