



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS



UCU

**Libro de Actas (Resúmenes) del
I Congreso Internacional e Iberoamericano de
Buenas Prácticas en Atención Temprana
e Inclusión Educativa**



ATIE 2024

Dolores Casquero Arjona

Pablo Franco Caballero

Eduardo Elósegui Bandera

(Editores)

25, 26 y 27 de noviembre de 2024

Santiago de Chile

© UMA Editorial. Universidad de Málaga
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos) - 29071 Málaga
www.umaeditorial.uma.es

© Los autores

Diseño y maquetación: Los autores

ISBN: 978-84-1335-386-9



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:
Reconocimiento - No comercial - (cc-by-nc):
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>
Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y
desarrollar el material en cualquier medio o formato únicamente con fines
no comerciales y siempre que se otorgue la atribución al creador.

COORDINACIÓN GENERAL

Eduardo Elósegui Bandera (Universidad de Málaga, España)
Lourdes Mara Ilizástigui del Portal (Universidad Santo Tomás, Chile)
Alicia Menéndez Villar Universidad Católica del Uruguay, Uruguay)
Macarena Lucar Arce (Universidad Santo Tomás, Chile)
Dolores Casquero Arjona (Universidad de Málaga, España)
Ignacio Navarrete Antola (Universidad Católica del Uruguay, Uruguay)
Martín Casassus Rodiño (Universidad Santo Tomás, Chile)

ENTIDADES COLABORADORAS

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga

Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones de la Universidad Santo Tomás de Chile

Escuela de Postgrado de la Universidad Católica del Uruguay

Grupo de Investigación Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IDEI)

Máster de Formación Permanente en Atención Temprana “Dr. Miguel de Linares Pezzi” de la Universidad de Málaga

COMITÉ ORGANIZADOR

Andrés A. Moltedo Perffeti

Antonio Matas Terrón

Diego J. Luque Parra

Francisco Barrera

Gemma Rodríguez Infantes

Inés G. Rose Fisher

Joanna Quintanilla San Martín

Juan J. Leiva Olivencia

Laura Paiva Rivero

Laura Yúfera Fernández

M^a. Cecilia Sander Silva

M^a. del Mar Castañeda Carrasco

M^a. Francisca Jara Ramos

M^a. Jesús Luque Rojas

Mercedes González Sánchez

Pablo D. Franco Caballero

Ricardo Carvajal

Rocío Lavigne Cerván

Sandra María Rodríguez

COMITÉ CIENTÍFICO

Todos los trabajos presentados han sido evaluados por un Comité Científico de profesorado doctor universitario, sin que hubiera conflicto de intereses originados por ser coautores de los mismos. Este comité estuvo formado en esta edición por:

Alberto Labarrere Sardui, Universidad Santo Tomás (Chile)
Alfredo Britto de la Nuez, Universidad de Murcia (España)
Alicia Menéndez Villar, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
Ana Laura Palombo Segredo, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
Ana María Jiménez Gualdo, Universidad de Málaga (España)
Antonio Matas Terrón, Universidad de Málaga (España)
Barbara Sandoval Erices, Universidad Santo Tomás (Chile)
César Correa Arias, Universidad de Guadalajara (México)
Cindy Mels Aumán, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
Claudia Ibarra Gutiérrez, Universidad Santo Tomás (Chile)
Claudia Ormeño Hofer, Universidad Santo Tomás (Chile)
Cristina Muñoz, Universidad Santo Tomás (Chile)
Diego J. Luque Parra, Universidad de Málaga (España)
Dolores Casquero Arjona, Universidad de Málaga (España)
Eduardo Andrés Guzmán Utreras, Universidad Santo Tomás (Chile)
Eduardo Elósegui Bandera, Universidad de Málaga (España)
Elena Alarcón Orozco, Universidad de Málaga (España)
Enrique Mariano Molina Martín, Universidad de Málaga (España)
Estela Isequilla Alarcón, Universidad de Málaga (España)
Esther Mena Rodríguez, Universidad de Málaga (España)
Florencia de León Di Matteo, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
Francisco Alberto García Sánchez, Universidad de Murcia (España)
Francisco José García Aguilera, Universidad de Málaga (España)
Gabriela Capurro Rios, Universidad Santo Tomás (Chile)
Gemma Rodríguez Infantes, Universidad de Málaga (España)
Ignacio Navarrete Antola, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)

José Ariel Cuadro Cawen, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
Juan Leiva Olivencia, Universidad de Málaga (España)
Julio Pérez López, Universidad de Murcia (España)
Lourdes Mara Ilizástigui del Portal, Universidad Santo Tomás (Chile)
M^a. del Mar Castañeda Carrasco, Universidad de Málaga (España)
M^a. del Mar Montoya Rodríguez, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
M^a. Gracia Millá Romero, Universidad de Valencia (España)
M^a. Irlanda Terraza Salazar, Universidad Santo Tomás (Chile)
M^a. Jesús Luque Rojas, Universidad de Málaga (España)
M^a. Jesús Santos Villalba, Universidad de Málaga (España)
M^a. Soledad Rozas Navarro, Universidad Santo Tomás (Chile)
Macarena Lucar Arce, Universidad Santo Tomás (Chile)
Mag. Marianna Galli Wiehl, Universidad Católica de Córdoba (Argentina)
Mariana Muttoni Lavista, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
Marta Romero González, Universidad de Málaga (España)
Mercedes González Sánchez, Universidad de Málaga (España)
Miguel Ángel Ballesteros Moscoso, Universidad de Sevilla (España)
Pablo D. Franco Caballero, Universidad de Málaga (España)
Rocío Juárez Ruiz de Mier, Universidad de Málaga (España)
Rocío Lavigne Cerván, Universidad de Málaga (España)
Rocío Rumiche Chávayry, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Perú)
Shirley Verónica Chumacero Ancajima, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Perú)
Sonsoles Perpiñan Guerra, Consejería Educación Castilla-León (España)
Teresa Martínez Fuentes, Universidad de Murcia (España)

Índice

Simposios.....	4
– Educación Inclusiva Y Dificultades Del Desarrollo En Primera Infancia.....	5
– Servicios Educativos Extraordinarios Para El Nivel Inicial En El Ecuador	6
– Las Escuelas De Segunda Oportunidad Como Dispositivos Alternativos Para La Plena Inclusión Socioeducativa	7
– Desafíos Para Entornos Que Garanticen El Derecho A La Primera Infancia	8
– Memorias Y Relatos Creciendo Juntos	9
– Crianza Parental Positiva: Evidencia Científica De Dos Proyectos Desarrollados En Uruguay	11
– Acompañar A Las Familias Para Generar Entornos Competentes.....	12
– Problemas En El Campo De La Primera Infancia Desde La Perspectiva De La Determinación Social Del Desarrollo	13
– Inclusión Educativa En Primera Infancia: Reflexiones Desde La Experiencia	14
– Desafíos De La Formación Para El Trabajo Con.....	15
– Atención Temprana Como Prevención Y Promoción Del Desarrollo Infantil.....	16
– Planteamiento Lúdico De La Atención Temprana.....	17
– Atención Temprana: Convertir Cada Actividad De La Cotidianidad En Una Experiencia De Aprendizaje.	18
– A_Tempo: Programa De Detección Precoz En Las Escuelas Infantiles.....	19
– Mi Familia Estimula Mi Desarrollo	20
– Buenas Prácticas En La Atención A Niños Y Niñas Con Trastornos En El Neurodesarrollo En El Ámbito Educativo.....	21
– Integrando La Medicina Genómica Y La Atención Temprana: Innovaciones Hacia La Prevención En Salud.....	22
– Atención Temprana En Infancias Sordas: Desafíos Y Necesidades En El Contexto Uruguayo	23
– Intervención Neuropsicopedagógica En La Atención Temprana: Programa De Coordinación Entre Centro De Atención Temprana Y Equipo De Orientación Educativa.	24
– Atención Temprana, Inclusión Y Prácticas Recomendadas	25
– Metodicas Lúdicas Potenciadoras E Inductores: Contribución De La Teoría De La Subjetividad.....	26
– La Teoría De La Subjetividad En Una Perspectiva Histórico-Cultural: Implicaciones Para El Desarrollo Y La Educación	27
– El Trabajo Del Profesor En El Contexto De La Educación Inclusiva: El Enfoque En La Dimensión Subjetiva	28
– Aprendizaje De Estudiantes Con Desarrollo Atípico: Contribuciones De La Teoría De La Subjetividad.....	29
– Tres Estudios Sobre El Desarrollo Subjetivo En La Infancia	30
Comunicaciones.....	31
– Atención Temprana: Experiencia En El Voluntariado Udepat-Maipi/At En Un Jardín De Santiago, Durante Los Años 2021 A 2023.....	32

– <i>Un Modelo Español Pionero En Chile Centrado En Atender Al Niño, A La Familia Y A Su Entorno.</i>	33
– <i>Centro Infantil De Atención Temprana San Agustín: Prácticas Del Modelo De Atención Temprana En Chile</i>	34
– <i>La Atención Temprana En Cantabria (España). Un Modelo A Debate</i>	35
– <i>Programa Preventivo Adhiso: Desarrollo De Las Funciones Ejecutivas En Atención Temprana</i>	36
– <i>Perfil Del Funcionamiento Ejecutivo Del Alumnado De Aaccii En Un Estudio Comparativo Entre Chile Y España. Aportaciones Desde La Neuropsicología Educativa.</i>	37
– <i>Evaluación De Las Funciones Ejecutivas En Preescolares De 3 Y 4 Años Que Asisten A Los Jardines Infantiles De La Junji En La Región Metropolitana.</i>	38
– <i>Creación Instrumento Signos De Alerta En El Desarrollo De Niños De 0 A 4 Años. Experiencia En Un Centro Educacional Chileno</i>	39
– <i>Las Prácticas Centradas En La Familia En Atención Temprana Desde La Visión De Las Familias Españolas</i>	40
– <i>Subjetividad Familiar En La Atención Temprana. Una Revisión Bibliográfica</i>	41
– <i>Entrenamiento A Padres Y Terapeutas Con Inteligencia Artificial</i>	42
– <i>La Formación Del Pensamiento Computacional Desde La Primera Infancia. Necesidad De La Integración Y El Desarrollo En Contextos De La Inteligencia Artificial (Ia).</i>	43
– <i>Impacto De La Terapia Centrada En La Familia Para El Desarrollo Del Lenguaje Hablado En Niños Con Sordera O Hipoacusia Usuarios De Audifonos Y/O Implantes Cocleares</i>	44
– <i>Educación Temprana Para Niños Sordos En Chile: Análisis De Los Programas, Metodologías Y Su Influencia En La Inclusión Educativa</i>	46
– <i>Impacto De La Atención Temprana En La Trayectoria Educativa Y Familiar De Jóvenes Sordos En Chile: Hallazgos Preliminares De Una Investigación Intercultural</i>	48
– <i>La Intervención Desde La Psicomotricidad Dentro De La Atención Temprana</i>	49
– <i>Conectando Emociones: Programa Piloto De Inteligencia Emocional Para Padres De Estudiantes De Secundaria</i>	50
– <i>Bienestar Socioemocional En Niñas Y Niños De 6 A 10 Años En Contexto De Pandemia Y Confinamiento A Través De Los Dibujos Infantiles.</i>	51
– <i>La Necesidad De Formación Inicial En Educación Emocional E Inclusiva: Implicaciones Y Aprendizajes Desde Un Proyecto De Innovación Educativa</i>	52
– <i>Reconocimiento De Emociones En Niños Y Niñas De 3 Y 4 Años Asistentes A Los Jardines Infantiles De La Junta Nacional De Jardines Infantiles Junji.</i>	53
– <i>Desafíos Y Propuestas Para La Coordinación Entre Atención Temprana Y Educación Infantil En Cantabria</i>	54
– <i>La Educación Inclusiva En Las Aulas De Primaria: Análisis De Impacto De Las Prácticas Docentes</i>	55
– <i>Buenas Prácticas Inclusivas E Interculturales En La Formación Inicial De Los Profesionales De La Educación</i>	56
– <i>La Educación Inclusiva Como Educación Menor: Reflexiones Sobre La Película “Estrellas Del Cielo En La Tierra”</i>	57
– <i>Pauta Neuromotora, Un Aporte A La Pesquisa Temprana De Signos De Alerta De Parálisis Cerebral</i>	58

– <i>Más Allá De La Hemofilia Y Otros Desórdenes Hemorrágicos: La Importancia Del Trabajo Interdisciplinar</i>	59
– <i>Infeción Perinatal Por Citomegalovirus Con Leve Hemiparesia En Lado Izquierdo Y Cofosis: A Propósito De Un Caso.</i>	60
– <i>Creciendo Juntos: Promoviendo El Desarrollo Integral De Niños Y Niñas Pre-Escolares A Través Del Trabajo Mancomunado De Estudiantes Universitarios De Distintas Disciplinas Y La Comunidad Educativa De Jardines Infantiles.</i>	61
– <i>Análisis De Las Diferencias Entre Herramientas Diagnósticas: Un Estudio Comparativo Entre Versiones.</i>	62
– <i>Barreras Para La Inclusión Desde Una Cultura De La Mediación Del Conflicto En Contextos Escolares Culturalmente Diversos De La Comuna De Santiago, Chile.</i>	63
– <i>Percepción E Intervención Docente Ante El Ciberacoso. Una Mirada Para La Escuela Inclusiva</i>	64
– <i>Indicios De Acoso Escolar Para Una Intervención Temprana En La Escuela Inclusiva</i>	65
– <i>Análisis Del Lenguaje Inclusivo En Los Mensajes De Bienvenida De Las Universidades Públicas De Andalucía</i>	66

Simposios

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIFICULTADES DEL DESARROLLO EN PRIMERA INFANCIA

Ojeda González, Raquel

RESUMEN

Actualmente los centros educativos de primera infancia se enfrentan con mayor frecuencia al desafío de incluir en sus propuestas educativas a niños y niñas con dificultades en el desarrollo. Esto implica revisar las propuestas educativas de forma tal que sean accesibles para todos los niños y niñas. El enfoque de la Educación Inclusiva, desde un paradigma social de la discapacidad, busca la mejora de la participación de todos los niños, niñas y adultos implicados en un centro, considerando que el foco de la dificultad se desplaza de los niños y niñas, al entorno.

Para avanzar en el proceso de desarrollo de una Educación Inclusiva es fundamental reconocer la diversidad humana como parte de nuestra naturaleza y como desafío de aprendizaje en la tarea educativa. Otros conceptos claves son el de "Barreras" para el aprendizaje y "Apoyos" o "Ajustes razonables". Las barreras son aquellos elementos del entorno o actitudes de las personas que dificultan el aprendizaje. Pueden ser actitudinales, comunicacionales, físicas, didácticas, sensoriales. Los apoyos son las estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para que los niños y niñas tengan una participación plena.

La Educación Inclusiva, así como la Educación en Primera Infancia requiere un abordaje sistémico, por lo que debe considerar no sólo el trabajo directo con los niños y niñas en la propuesta educativa sino el trabajo con sus familias, el trabajo a la propia interna del equipo y el trabajo con la comunidad. Aceptar las dificultades en el desarrollo de los hijos o hijas y aceptar un diagnóstico es un proceso arduo y doloroso para las familias. Los equipos han de tener en cuenta qué sentimientos se ponen en juego y cómo pueden verse afectadas las familias para poder desarrollar estrategias de apoyo desde la propuesta educativa.

De igual manera, estas situaciones movilizan a los integrantes de los equipos pedagógicos, especialmente a educadores/as y maestras que trabajan directamente con los niños, Por esta razón los equipos necesitan realizar un trabajo interno para profesionalizar el abordaje, gestionar sentimientos vinculados a los diagnósticos, para no quedarse obturados por la problemática de los niños e identificar barreras y apoyos en la tarea educativa, que permitan el acceso al juego, aprendizaje y participación.

En relación al trabajo comunitario se hace foco en la promoción de una cultura inclusiva, coordinaciones con equipos de salud tratante y coordinaciones con escuelas para asegurar y mejorar la trayectoria educativa de cada niño y niña.

SERVICIOS EDUCATIVOS EXTRAORDINARIOS PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ECUADOR

Auz Narváez, Margoth Liliana (<https://orcid.org/0009-0003-2175-6456>)

RESUMEN

En los primeros años de vida, una educación de calidad, adecuada y significativa es un derecho fundamental. El proceso educativo inicia en el hogar, a través de las relaciones y la interacción entre los miembros de la familia. Es reconocido que esta, tiene tanto el derecho como la responsabilidad de garantizar el bienestar integral del niño, siendo su papel crucial para este desarrollo como la primera educadora.

Generalmente, al mencionar "Educación Inicial", se evoca la imagen de una escuela, un aula, un docente con uniforme, y otras prácticas estandarizadas. Esto se debe a que, tradicionalmente, a la Educación Inicial se la vincula con la escolarización, lo que ha llevado a minimizar el valor de otros espacios, prácticas y entornos sociales que son igualmente o incluso más relevantes para el desarrollo integral de las personas (Buenfil Burgos, 1991). Apoyándonos en el Art. 40 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI del Ecuador (2021), donde entre otros aspectos se menciona que es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. [...]a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional; y según el Acuerdo Ministerial 00066-A, emitido el 27 de octubre de 2023, contiene entre otras disposiciones destinadas a, regular el funcionamiento del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI, el cual es un servicio educativo de Educación Inicial, que se desarrolla a través de la modalidad a distancia asistida. Se implementa en el entorno familiar y comunitario, promoviendo el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años, fortaleciendo las capacidades de los padres, cuidadores y otros miembros de la familia para actuar como coeducadores.

SAFPI brinda asistencia personalizada a las familias, en entornos propios y comunitarios, promocionando acciones estratégicas y pedagógicas que sientan las bases fundamentales para el desarrollo integral de niños de 3 y 4 años.

Desde el Ecuador queremos compartir las prácticas para la crianza positiva desarrolladas a través del SAFPI con padres y cuidadores, sumando así el fortalecimiento de las habilidades afectivas y emocionales en niños de 3 y 4 años; estableciendo momentos de acompañamiento, orientación y escucha activa durante las visitas domiciliarias individuales de las docentes a las familias con actividades educativas que las involucran directamente en el aprendizaje diario de los niños.

LAS ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD COMO DISPOSITIVOS ALTERNATIVOS PARA LA PLENA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

*García Aguilera, Francisco José (<https://orcid.org/0000-0002-5764-7409>)
Álvarez Morales, María José*

RESUMEN

La búsqueda de propuestas pedagógicas alternativas a los centros educativos tradicionales supone la puesta en marcha de iniciativas personalizadas adaptadas a las personas jóvenes que han sufrido una situación de fracaso escolar y/o abandono socioeducativo. Los datos aportados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y la Junta de Andalucía ponen de manifiesto una tasa de fracaso escolar del 13,7% y del 16,8% respectivamente en el año 2023, todo lo cual evidencia unos índices de abandono escolar muy por encima de la media de Europa. Las Escuelas de Segunda Oportunidad (en adelante E2O), desde su creación por la Comisión Europea en 1995, constituyen una opción muy interesante para que las personas jóvenes de entre 16 y 29 años puedan obtener una titulación oficial y así garantizar su derecho a la educación y el acceso a un trabajo digno a través de sus itinerarios de inserción sociolaboral. El objetivo de este trabajo es realizar una aproximación teórico-práctica desde la intervención pedagógica y la investigación educativa a las Escuelas de Segunda Oportunidad como recursos que garantizan el derecho humano a la educación inclusiva desde las organizaciones sociales e institucionales que las promueven, ofreciendo respuestas viables desde el ámbito local y llegando a desarrollar un modelo multidisciplinar replicable en cualquier realidad socioeducativa global. La ponencia parte del análisis del modelo pedagógico de las E2O en España, lo que nos permite conocer su diseño curricular, y analizar la puesta en marcha y el desarrollo de una Escuela en un contexto real. Además, en este trabajo se presentan los avances de una investigación que se está desarrollado en la actualidad (2024-2025) y que pretende identificar prácticas educativas inclusivas en el contexto real de la E2O Arrabal AID en el ámbito de la provincia de Málaga (España) cuyo objetivo es alcanzar la plena inclusión social, educativa y laboral.

DESAFÍOS PARA ENTORNOS QUE GARANTICEN EL DERECHO A LA PRIMERA INFANCIA

Aguirre Pasten, Beatriz (<https://orcid.org/0000-0002-6779-0081>)

RESUMEN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano y garantizar los derechos de los niños y niñas durante este período es fundamental para su bienestar. Esta presentación abordará los principales desafíos que enfrentan los entornos en la promoción y protección de los derechos humanos de las infancias.

Se destacará la importancia de crear espacios seguros y estimulantes donde los niños y niñas puedan crecer en igualdad de oportunidades y libres de violencia en sus distintas manifestaciones. Esto resalta el rol de adultos y adultas sensibles al cuidado, capaces de identificar y responder a las necesidades de los pequeños, promoviendo interacciones sociales positivas y de respeto mutuo, lo que contribuye a un desarrollo social sólido. Es esencial que los niños y niñas sean vistos como protagonistas en su entorno, permitiéndoles tomar decisiones sobre su espacio y actividades, lo que fortalece su sentido de pertenencia y autonomía progresiva.

Asimismo, es importante poner de manifiesto la necesidad de incorporar una perspectiva de niñez en la toma de decisiones de política pública. Esto implica considerar las necesidades específicas de los niños y niñas, asegurando que tengan un lugar en la sociedad donde puedan aprender y desarrollarse plenamente, en garantía de sus derechos. Priorizar la primera infancia en la agenda pública, articular esfuerzos, fomentar la colaboración entre actores sociales e invertir sostenidamente con una visión estratégica es fundamental para el desarrollo sostenible y equitativo de nuestras sociedades.

MEMORIAS Y RELATOS CRECIENDO JUNTOS

Leiva Olivares, Orieta Paola

RESUMEN

Nuestro jardín infantil Lliu Lliu, con 50 años de trayectoria en la institución JUNJI y con el sello "Los derechos de los niños y las niñas", cuenta con una dotación de 15 funcionarias, capacidad para 90 párvulos y una matrícula del 100% para el año 2024.

Nuestras memorias y relatos con el programa Creciendo Juntos comenzó en el año 2015, con el apoyo de la carrera de Pedagogía en Educación Física. A lo largo de los años, se han sumado nuevas carreras, de acuerdo a las necesidades detectadas en la unidad educativa, incorporándose disciplinas como Pedagogía en Inglés, Terapia Ocupacional, Tecnología Médica (Oftalmología-Laboratorio), Psicología Educacional, Psicología Comunitaria, Fonoaudiología, Enfermería, Educación Parvularia y Trabajo Social. Cada una de estas carreras ha dejado huella en los niños y las niñas, familias y funcionarias, aportando nuevos saberes que se integran en nuestras prácticas pedagógicas diarias.

En esta oportunidad, queremos compartir algunos de los relatos que han tenido mayor impacto e importancia en distintas unidades educativas de la institución JUNJI desde una mirada profesionalizante de la práctica pedagógica, respetuosa del conocimiento previo que aporta la Familia como primer agente educativo de la niñez. Para ello destacaremos una de las experiencias que generó mayor impacto en nuestra unidad educativa y estrechó lazos con la Universidad Santo Tomás, aumentando la confianza y la asociación colaborativa y valorativa entre ambos.

Durante el año 2016, la madre de Amanda, párvulo de la sala cuna menor del jardín infantil Lliu Lliu, se acercó a la unidad educativa angustiada y preocupada por el diagnóstico de su hija (hipotonía), señalando que la enfermedad conllevaba un retraso motor (déficit del desarrollo motor que retrasaba la edad en la que la niña comenzara a caminar). La carrera de Terapia Ocupacional intervino y brindó apoyo con diversas estrategias metodológicas y recursos materiales (rodillos terapéuticos), lo que favoreció el desarrollo músculo esquelético y la coordinación de los movimientos gruesos, intervención que se concreta, cuando Amanda dio sus primeros pasos al poco pasar del tiempo y su madre adquiere nuevas herramientas para apoyarla en su proceso de rehabilitación.

En diversas instancias Encargadas y Directoras de jardines infantiles parte del programa Creciendo Juntos, nos hemos reunido con académicos de la Universidad Santo Tomás, confirmando a la luz de una evaluación y reflexión crítica, que el programa tiene un alto impacto a nivel comunitario, generando un desarrollo integral en las niñas beneficiadas, además de favorecer la transformación de los integrantes de las comunidades educativas y el desarrollo de mediaciones e interacciones que

tienen como propósito generar una nueva cotidianidad pedagógica, diferente a lo tradicional, lo que sin duda es un aporte a la profesionalización permanente de quienes trabajamos en la primera infancia.

La experiencia evaluada y los testimonios que escucharan, dan cuenta de cómo también el programa ha favorecido la resignificación de nuestras familias usuarias, desde su aporte cultural y personal que vienen a contribuir para hacernos cargo de una mejor sociedad, inclusiva y respetuosa en donde la infancia pueda desarrollarse integralmente.

CRIANZA PARENTAL POSITIVA: EVIDENCIA CIENTÍFICA DE DOS PROYECTOS DESARROLLADOS EN URUGUAY

Gonzalez Tornaría, María del Lujan (<https://orcid.org/0000-0002-9728-6708>)

RESUMEN

El ejercicio de la parentalidad entraña múltiples desafíos. En estos tiempos los mismos se ven exacerbados debido a cambios sociales y demográficos, a la irrupción de la tecnología, a la atención a la diversidad familiar, a la necesaria conciliación de la vida familiar con la laboral y a la presencia de violencia social y familiar.

Esta complejidad hace necesaria una revisión de la función parental. En ese sentido, el enfoque de la parentalidad positiva, refiere “al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (Consejo de Europa, 2006).

Enmarcadas en dicho enfoque, surgen propuestas como las dos que presentamos, que tienen por objetivo acompañar a padres y madres en la tarea de educar en el contexto antes descrito.

El primer programa, está dirigido a la prevención de castigo físico en la infancia, en el marco de una ley promulgada en Uruguay en el año 2007, en la que se lo prohíbe explícitamente como método disciplinar. El segundo es un programa de formación parental que trata de acompañar a los adultos responsables en el desarrollo de competencias propias de la función parental, tales como las vinculares, formativas, reflexivas y protectoras.

Los dos programas tienen en cuenta la complejidad que implica la participación de los adultos y por lo tanto son breves, focalizados y sistematizados. Así se siguen las indicaciones de Bakermans-Kranenburg et. Al (2003), luego del meta análisis realizado con unas 70 propuestas de formación. En ambos casos el diseño de la investigación fue cuasi experimental, con grupos de intervención y control.

En el primer proyecto los resultados más destacados son la disminución de la conducta favorable a la disciplina violenta en los grupos intervenidos, además de una mayor propensión de parte de los adultos para compartir espacios de estimulación con sus hijos e hijas.

En el segundo proyecto, luego de implementar talleres y mensajes de texto destacamos que los grupos intervenidos demostraron una mejora significativa en la calidad y duración de las vocalizaciones de los adultos hacia los niños y niñas, hecho que impacta en el desarrollo infantil.

ACOMPañAR A LAS FAMILIAS PARA GENERAR ENTORNOS COMPETENTES

Perpiñán Guerras, Sonsoles

RESUMEN

La Atención Temprana (AT) ha recorrido un largo camino en el que hemos descubierto la importancia de intervenir con los adultos que configuran el contexto cotidiano del niño/a. Diversos modelos teóricos nos demuestran que el desarrollo se produce a través de la interacción y que los aprendizajes adquieren significación en los espacios de vida de los pequeños. Conscientes de todo esto, los profesionales de AT hemos de buscar estrategias eficientes para incluir a las familias y a los educadores/as de la escuela infantil, que son las principales figuras de referencia, como elementos clave en el proceso de intervención.

Por otra parte, la escuela constituye un entorno natural en el que los educadores/as cumplen un doble papel. Por una parte son agentes de AT detectando signos de alarma, facilitando el desarrollo y la inclusión del niño/a y acompañando a la familia. Pero también son destinatarios de los programas de AT recibiendo el apoyo y las orientaciones de los profesionales especialistas. Este doble papel les obliga a compartir marcos conceptuales, a coordinar sus actuaciones con dichos especialistas y a aumentar su formación para dar respuesta a las necesidades de su alumnado.

Acompañar a las familias para generar entornos competentes, tanto desde los servicios especializados de AT como desde la escuela, implica algunas estrategias: la primera es conocer los desafíos a los que se enfrentan las familias en su día a día a través de sus rutinas. La segunda es considerar la vulnerabilidad de la familia frente al diagnóstico de su hijo y sus reacciones emocionales que envuelven las relaciones con los profesionales, la tercera estrategia es diseñar formatos para acompañar a las familias a construir entornos cada vez más competentes para responder a las necesidades del niño/a.

La propuesta es la creación de un sistema de atribuciones compartido por los profesionales y la familia respecto al trastorno del desarrollo, la AT o la inclusión educativa que permita aumentar su percepción de autocompetencia o sea, su seguridad para atender las necesidades de su hijo/a. Desde el modelo de Entornos Competentes, acompañar a las familias no es decirles lo que tienen que hacer para que cambien sus conductas, sino andamiar procesos de autorreflexión mediante los cuales puedan reformular su sistema de atribuciones o ideas y con ello sea posible transformar las emociones que subyacen a dichas ideas y encontrar actuaciones más ajustadas a las necesidades de todo el sistema familiar.

PROBLEMAS EN EL CAMPO DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DETERMINACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO

de Pena, Lucía (<https://orcid.org/0000-0002-9408-6460>)

RESUMEN

La Psicomotricidad se constituyó en sus orígenes como una disciplina de frontera, ubicada en la intersección de diversos campos del saber, a partir de allí, el recorrido de discriminación y de construcción de un corpus conceptual específico ha sido y es intenso y fructífero. En esta ponencia se consideran los fundamentos teóricos de la intervención clínica en Psicomotricidad a partir de la identificación de las nociones centrales que orientan la comprensión de las problemáticas en el campo del desarrollo psicomotor. Para ello, se identifica como objeto de estudio de la disciplina a la dimensión tónico-pósturo-motriz del cuerpo, soporte del hacer significativo y se enfatiza en la necesidad de incorporar una comprensión dialéctica de las tensiones y las sinergias que operan entre lo universal y lo singular. En este sentido, la clínica psicomotriz supone una forma de respuesta disciplinar-profesional a los problemas del desarrollo psicomotor que tienen su origen en complejas articulaciones individuales, familiares y sociales, lo que requiere poner en conversación dinamismos orgánicos, psíquicos y sociales. Sin embargo, identificamos un obstáculo sustantivo: la reducción del campo de “lo social” al denominado clásicamente como “entorno”, noción que en sus orígenes resultó operativa para incorporar lecturas del desarrollo que consideren la influencia del mundo adulto próximo como soporte principal de este proceso. No obstante, hoy, la escasa precisión de esta noción opaca la posibilidad de pensar los procesos de determinación social del desarrollo a partir de las condiciones materiales y simbólicas para su sustentación. Así, incorporar estas lecturas exige trascender las perspectivas sanitaristas y medicalizantes de los problemas del desarrollo infantil e incorporar la perspectiva de la producción social de este proceso, y a partir de ahí, proyectar prácticas orientadas hacia las infancias que miren los procesos de construcción de la vida en términos sostenibles.

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PRIMERA INFANCIA: REFLEXIONES DESDE LA EXPERIENCIA

Huguet Mieres, María Jesús

RESUMEN

Desde los nuevos paradigmas de la inclusión social y perspectiva de Derechos Humanos, la educación inclusiva en primera infancia es fundamental para los niños con problemas de desarrollo y sus familias. Este trabajo aborda la inclusión educativa en esta etapa, reflexionando sobre los aspectos clave de la intervención desde la lógica de la Atención Temprana en un centro maternal que atiende niños de cero a tres años. En el primer encuentro entre el niño y su familia surgen múltiples desafíos para todos los actores involucrados, lo que hace necesario establecer acciones oportunas desde una ética del cuidado y de buenas prácticas. La ponencia propone pasos a seguir no sólo cuando el niño presenta algún tipo de discapacidad diagnosticada, sino también cuando se identifican señales de alarma en su desarrollo y se evidencian necesidades educativas especiales. La intervención se orientará en tres direcciones: el niño, su familia y el personal del centro educativo, especialmente los referentes de aula.

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

Lucar Arce, Macarena

RESUMEN

El rol de la familia como eje central del trabajo con niños y niñas en la Atención Temprana (AT) ha sido ya consensuado y confirmado por varios modelos que sustentan esta aproximación al desarrollo integral de niños y niñas con problemas de desarrollo o riesgo de padecerlos. El cambio de paradigma que implica el abordaje de la AT lleva a que la formación, desde este modelo, presenta importantes desafíos en el contacto de estos profesionales con las familias. Se hace necesario, por tanto, desarrollar en ellos/as competencias, habilidades y conciencia epistemológica de que, para establecer una práctica de AT centrada en familia, se debe alcanzar una relación estrecha y efectiva entre los integrantes de la tríada niño-familia-profesional, es decir, situando al equipo de trabajo (niño-familia-profesional) como un pilar fundamental.

Esta ponencia dará cuenta de los desafíos formativos que han llevado a un equipo de académicas a repensar la manera de enseñar, deconstruir la mirada disciplinar y generar de manera conjunta con el estudiantado, reflexiones e inquietudes respecto al abordaje centrado en la familia.

La ponencia dará cuenta de las adecuaciones pedagógicas realizadas, la valoración e incorporación de la retroalimentación sistemática de magistrantes de AT de la realidad chilena, las reflexiones críticas respecto al quehacer profesional y la constante concientizaciones de que, en un modelo centrado en familia, el equipo que se arma es la triada perfecta y necesaria para avanzar en el desarrollo integral de niños y niñas.

Por consiguiente y a modo de resumen, la formación profesional no es solo transmitir nuevos conocimientos, sino que conlleva debatir, cuestionar y auto monitorear de manera constante el trabajo diario, con el objeto de repensar la relación profesional-familia, facilitar el bienestar familiar y poseer una actitud profesional genuina, en la que la triada ya mencionada se desarrolla como el eje central de la intervención.

ATENCIÓN TEMPRANA COMO PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

*Pérez-López, Julio (<https://orcid.org/0000-0002-5802-8589>)
Martínez-Fuentes, María Teresa (<https://orcid.org/0000-0002-1267-4219>)
Brito de la Nuez, Alfredo G.*

RESUMEN

En la hoja de ruta para la mejora de la Atención Temprana en España, publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de julio de 2023, se expone que Atención Temprana es el conjunto de actuaciones preventivas y de promoción del desarrollo dirigidas a la población menor de 6 años, su familia y sus entornos. La promoción del desarrollo infantil debe realizarse junto con actuaciones preventivas destinadas a fortalecer y capacitar a las familias y la escuela, principales contextos del desarrollo infantil en los primeros años de vida, para contribuir al bienestar de la población en su conjunto.

El Servicio de Prevención, Promoción del Desarrollo Infantil y Atención Temprana (SEPRODIAT) de la Universidad de Murcia, surgió en 2004. Su principal objetivo era ofrecer un servicio destinado a la prevención y promoción del desarrollo infantil temprano, con el fin último de favorecer el ajuste familiar y escolar.

El programa constaba de una primera evaluación del nivel de desarrollo infantil en los meses de octubre/noviembre y una segunda evaluación en mayo/junio. Tres charlas formativas para los progenitores a lo largo del curso: “Importancia de las interacciones adulto-niño para promover el vínculo”, “Importancia del juego para el desarrollo” y “Cómo abordar las conductas disruptivas y las rabietas en la infancia”. Finalmente, se llevaron a cabo talleres de formación para los profesionales de la Escuela Infantil en función de sus demandas o necesidades.

En este servicio, se han valorado, en la última década, un total de 1120 niños y niñas pertenecientes a tres contextos diferentes. Los resultados de la implementación de este programa de prevención y promoción del desarrollo indican que:

- (1) Los niños que habían participado en el programa, tuvieron mejores resultados en la primera evaluación que los de nuevo ingreso.
- (2) En general, en la segunda evaluación, se obtuvieron mejores puntuaciones que en la primera.
- (3) El programa es eficaz para detectar tanto a niños con necesidades especiales o de riesgo, como a niños con un nivel de desarrollo alto o superior, lo que facilitaba las orientaciones a los padres/madres y a los educadores de la escuela infantil.

Estos resultados evidencian la necesidad de llevar a cabo programas de prevención primaria y promoción del desarrollo infantil que tengan en cuenta tanto al niño y su familia, como a la escuela.

PLANTEAMIENTO LÚDICO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Millá Romero, M^a Gracia

RESUMEN

El juego en la etapa infantil contribuye al desarrollo personal y social, facilita la adquisición de múltiples competencias que preparan a los niños y niñas para la vida. Es un elemento decisivo para el desarrollo evolutivo que permite a los niños/as alcanzar el pleno desarrollo físico, mental y emocional; siendo también una herramienta educativa y de interiorización de valores fundamental para las sucesivas etapas evolutivas de la infancia. Mediante las actividades lúdicas, los niños/as construirán su autoconcepto, autoimagen y autoestima, formarán su propia identidad como persona y adquirirán cada vez más autonomía.

En la primera infancia, el juego es un elemento decisivo para el desarrollo evolutivo que permite al niño o niña alcanzar el pleno desarrollo físico, mental y emocional, siendo también una herramienta educativa y de interiorización de valores fundamental para las sucesivas etapas evolutivas de la infancia.

En Atención Temprana debemos tener en cuenta los tipos de juego y juguetes en función de la edad y la acción sobre el desarrollo que queremos ejercer. Se ha de respetar el propio ritmo evolutivo de los niños/as susceptibles de intervención, planteando metodologías basadas en aspectos relacionales, lúdicos y funcionales. Los niños/as aprenden con mayor facilidad cuando les planteamos propuestas lúdicas que se corresponden con su edad cronológica, nivel cognitivo, intereses, grado de autonomía personal, motriz y funcional. A través del juego facilitaremos la adquisición en el niño/a de habilidades adaptativas, potenciaremos la autoestima, y conseguiremos el máximo grado de autonomía personal y reconocimiento de la individualidad.

Con respecto a las familias buscaremos la implicación en todo el proceso de intervención, promoviendo la cooperación de los padres/madres, alentando la participación activa y de este modo conseguiremos la mayor adaptación a los entornos y contextos del niño/a y su familia, procurando una integración positiva y el acceso futuro a criterios de igualdad de oportunidades.

ATENCIÓN TEMPRANA: CONVERTIR CADA ACTIVIDAD DE LA COTIDIANIDAD EN UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

Madriz Bermúdez, Linda María (<https://orcid.org/0000-0003-2079-3987>)
Barquero-Bolaños, Ana Vanessa (<https://orcid.org/0000-0002-1454-4303>)

RESUMEN

Desde el 2011, en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), se ha favorecido una línea de investigación y producción académica centrada en el ámbito de la atención temprana (AT).

Luego de concienciar sobre la AT en los primeros años de vida, se han realizado esfuerzos ingentes por visibilizarla como herramienta fundamental para la prevención de posibles consecuencias ante un nacimiento anticipado, o ante el riesgo biológico y social.

Por ello, al estudiar ofertas implementadas en diferentes países y centros especializados, se gestó un programa de investigación dinámico e interdisciplinario que procurase un impacto a nivel nacional e internacional.

Entonces, en el 2014, nace la herramienta tecnológica denominada DEAT, dirigida a la valoración, estimulación y AT de la niñez, particularmente para aquella que presenta una condición de riesgo biológico en su nacimiento. Lo medular de la herramienta: prevenir la aparición de una condición de discapacidad posterior al nacimiento mediante la realización de prácticas recomendadas que ejecutan las familias o cuidadores con la niñez en riesgo.

Esta herramienta se ha planeado para implementarla desde la virtualidad y de forma asincrónica, sensibilizando hacia una filosofía propia: convertir cada actividad cotidiana en una experiencia de aprendizaje y empoderamiento de las familias.,

El aporte de la DEAT se fundamenta en tres principios fundamentales:

(1) Alcanzar un rango de cobertura nacional, gracias a las alianzas con representantes de Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) y diferentes departamentos interdisciplinarios de la UNED; permitiendo dar seguimiento y atención integral a los usuarios de la herramienta.

(2) Reconocer a la familia como elemento multiplicador de esta atención, permitiendo una visión de la AT dentro de la cotidianidad familiar y contextual; disminuyendo las situaciones estresantes derivadas de su implementación y logrando, además, el gozo y disfrute de cada participante durante la cotidianidad.

(3) Propiciar en los profesionales propios del campo de la AT, una visión sobre su acompañamiento, que valida el accionar de la familia y de los cuidadores de menores en riesgo.

Conclusión: La AT vista desde la cotidianidad debe convertirse en filosofía de vida, porque fortalece el vínculo de toda la familia con la niñez, objeto de estudio e investigación en la AT desde Costa Rica y concretamente desde el seno de la UNED.

A_TEMPO: PROGRAMA DE DETECCIÓN PRECOZ EN LAS ESCUELAS INFANTILES

Ponte Mittelbrunn, Jaime

RESUMEN

La etapa de 0 a 3 años no es una etapa cualquiera de la vida, es un período complejo y crítico por su trascendencia para el desarrollo de la identidad personal, social y cultural.

La investigación ha comprobado que la educación infantil de calidad y la atención temprana de las necesidades específicas son factores clave en el desarrollo hasta el punto de que pueden compensar otros factores de desventaja en el entorno de cada niño.

Esta constatación le da una especial relevancia al hecho de que las escuelas infantiles puedan detectar a tiempo los problemas en el desarrollo y colaborar con las familias y otros recursos sociales, educativos y sanitarios en la atención temprana de las necesidades específicas o de la desventaja social.

En esta ponencia se trasladan precisamente los resultados de una experiencia de detección precoz en 25 escuelas infantiles de la Comunidad Autónoma de Galicia, a lo largo de 4 años. Explicando la opción por una metodología de implicación comunitaria en etapas múltiples para lograr un modelo eficiente de detección. Y dando cuenta de sus resultados principales: la existencia de una franja significativa de población infantil con necesidades educativas y de apoyo que no eran atendidas de manera adecuada o suficiente. El interés de las familias y las educadoras por colaborar. Las diferencias en sus miradas y preocupaciones. La utilidad de sus observaciones y de algunos instrumentos sencillos para facilitar la orientación, la valoración y el seguimiento del desarrollo.

MI FAMILIA ESTIMULA MI DESARROLLO

Salazar Colque, Iveth

RESUMEN

Las familias: padres, madres, hermanos, hermanas, etc., de niños menores de 5 años con condiciones de TEA, S. de Down y Discapacidad Intelectual han asumido en este tiempo la importancia de su rol para el buen desarrollo de sus hijos en las diferentes áreas. Logrando habilidades que al inicio de la intervención no se alcanzaban.

Por esto se enfoca la intervención en atención temprana centrada en la familia, pues son las personas idóneas para que sus niños adquieran más aprendizajes. Es importante mencionar que se está dando énfasis en la calidad del vínculo afectivo donde los padres reflejan una buena interacción parental además de los refuerzos positivos y la motivación que está dando como resultado la optimización en el desarrollo de sus niños y el comportamiento adaptativo.

Es así que los niños han mejorado en las destrezas motrices; siguen circuitos de psicomotricidad sin dificultad, las habilidades manipulativas de prensión y precisión son más eficaces, se ha logrado el control de esfínteres y la autonomía en alimentación y aseo, en vestido en pleno proceso, a nivel cognitivo ha mejorado la percepción auditiva y visual y el tiempo de atención es más prolongado, la intención comunicativa es más espontáneo y funcional y el comportamiento adaptativo se ajusta a los cambios del entorno tanto en el centro educativo como en sus hogares.

Así también se hace la retroalimentación positiva por parte de los profesionales a los padres de familia para que continúen implicándose en la atención temprana y estimulación de sus niños.

La participación de la familia en todo este proceso es la más importante y los resultados motivan tanto a ellas como a los profesionales implicados.

BUENAS PRÁCTICAS EN LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS EN EL NEURODESARROLLO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Lavigne Cerván, Rocío (<https://orcid.org/0000-0003-3271-8239>)
Rodríguez Infante, Gemma (<https://orcid.org/0000-0001-9986-640>)
Juárez Ruíz de Mier, Rocío (<https://orcid.org/0000-0002-5630-4607>)

RESUMEN

Tras años de experiencia práctica y de estudio con niños con Trastornos en el Neurodesarrollo, y con sus familias y profesores, se ha podido constatar la necesidad de una mejor formación en cuanto al abordaje psicoeducativo desde el ámbito escolar. Necesidad que pretende continuar el trabajo realizado desde la atención temprana y la etapa de educación infantil, y dotar de herramientas de detección de posibles trastornos en el neurodesarrollo durante la edad escolar. A raíz de estas necesidad se elabora un manual titulado: "Los trastornos en el neurodesarrollo. Una propuesta de trabajo desde el aula".

A través del mismo se propone proporcionar un enfoque inclusivo que promueva la implicación del profesorado en el aula para satisfacer las necesidades específicas de estos alumnos. Específicamente, se destaca la necesidad de formación continua para los docentes, con el fin detectar, profundizar e intervenir en los diferentes trastornos que pueden estar presente en el aula (dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas, trastorno específico del lenguaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos del espectro autista, trastorno del desarrollo intelectual) y se realice así una detección y una intervención precoz.

Otro objetivo que se persigue es destacar la importancia de la colaboración entre los diferentes agentes intervinientes como son: los maestros, las familias y los profesionales de los ámbitos psicoeducativos y sanitarios -en caso necesario-, sugiriendo que un trabajo en equipo es esencial para crear un entorno educativo favorable y una intervención efectiva. En este sentido, el material presenta diversas estrategias psicopedagógicas y recursos didácticos que pueden implementarse para facilitar el aprendizaje y mejorar la comunicación entre los diferentes contextos.

Además, se discuten las barreras a las que se enfrentan los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, tales como la falta de comprensión y apoyo en el entorno escolar. Los autores utilizan una metodología activa que promueve actividades de sensibilización, aceptación y diversidad ayudando a minimizar las dificultades encontradas.

En resumen, el presente trabajo propone una visión integral y práctica que busca empoderar a los docentes y transformar el aula en un espacio inclusivo y enriquecedor. Asimismo, invita a los

educadores a reflexionar sobre sus prácticas y a estar abiertos a la formación continua, para así poder adaptar su enseñanza y mejorar la calidad educativa para todos los estudiantes.

INTEGRANDO LA MEDICINA GENÓMICA Y LA ATENCIÓN TEMPRANA: INNOVACIONES HACIA LA PREVENCIÓN EN SALUD

Larrandaburu Prieto, Mariela

RESUMEN

La atención temprana comenzó a desarrollarse en la década de los 60, impulsada por estudios neurocientíficos y psicopedagógicos que evidenciaron la importancia de la estimulación en los primeros años de vida. Estos programas fueron diseñados para apoyar a niños en situación de vulnerabilidad y/o con discapacidad, con un enfoque fundamentalmente preventivo. En ese sentido, la Medicina Genómica, una reciente disciplina médica que implica el uso de la información genómica de una persona como parte de su atención clínica, también apunta a la prevención en salud, permitiendo intervenciones más precisas y personalizadas. Con los avances en las tecnologías genómicas, es posible identificar riesgos genéticos, lo que proporciona imperdibles oportunidades para implementar estrategias preventivas antes de que se manifiesten determinadas enfermedades. Este enfoque se basa en la detección de variantes genéticas (antes denominadas mutaciones) asociadas a condiciones hereditarias o no hereditarias, permitiendo a los profesionales de la salud diseñar planes específicos para disminuir los riesgos para el paciente y la familia. Este desarrollo mejora el diagnóstico precoz y la toma de decisiones informadas, impactando áreas clave como la detección de enfermedades raras, las anomalías congénitas y discapacidad congénita. Este desarrollo está permitiendo cada vez en mayor grado el desarrollo de tratamientos a medida. La capacitación sobre estos conocimientos de los profesionales de la salud es indispensable y requiere un trabajo interdisciplinario y un marco ético robusto que garantice que los avances tecnológicos de la medicina genómica, beneficien a la población de manera equitativa. En este contexto, la atención temprana, combinada con la información genómica, no solo contribuye a una mejor calidad de vida, sino que también optimiza los recursos sanitarios a corto, mediano y largo plazo, haciendo de la prevención una piedra angular en la agenda de la salud global. Estas directrices están en sintonía con las nuevas normativas y acciones de la Organización Mundial de la Salud.

ATENCIÓN TEMPRANA EN INFANCIAS SORDAS: DESAFÍOS Y NECESIDADES EN EL CONTEXTO URUGUAYO

Da Silva Sanguinetti, María Victoria
Silva Laborde, María Florencia

RESUMEN

Esta ponencia explora, desde una mirada psicomotriz, los desafíos de la atención temprana en las niñas sordas y con dificultades auditivas en Uruguay. La charla está transversalizada por una perspectiva de derechos y una visión integral del desarrollo en la primera infancia, promoviendo una intervención que considere tanto los aspectos motores y perceptivos como el acceso a la comunicación y el fortalecimiento de la identidad.

La implementación de políticas inclusivas y protocolos que garanticen el acceso temprano a la Lengua de Señas representa una oportunidad invaluable para potenciar el desarrollo lingüístico y la constitución subjetiva de las niñas sordas desde la primera infancia. Esta propuesta se adecúa a las necesidades psicofisiológicas del sujeto desde el momento que se cuenta con el diagnóstico, favoreciendo no solo un desarrollo saludable en términos de comunicación, sino también promoviendo un aprendizaje significativo. Al facilitar el despliegue pleno de sus capacidades comunicativas, se establece una base sólida para la integración social, contribuyendo a su inclusión efectiva desde los primeros años de vida.

Se socializarán aspectos centrales del documento de consenso internacional sobre las mejores prácticas de intervención temprana centradas en la familia, publicado en el Journal of Deaf Studies and Deaf Education, así como la Declaración sobre los Derechos de los Niños Sordos de la Federación Mundial de Personas Sordas y el programa de intervención en el hogar de ASL Home. Estas referencias proporcionan valiosas orientaciones para el abordaje y acompañamiento de las infancias y sus familias en nuestra labor cotidiana, en coherencia con las perspectivas ético-profesionales que fundamentan nuestro accionar. Al integrar estos enfoques, se busca fomentar un acompañamiento respetuoso y efectivo que reconozca y valore la diversidad y los derechos de cada niño y niña sorda y sus familias.

Finalmente, se resalta que la falta de una lengua accesible en las primeras etapas genera consecuencias profundas, afectando tanto el desarrollo psicomotor como el socioemocional y cognitivo de las niñas sordas. Este aspecto es fundamental para argumentar a favor de políticas públicas que aseguren la exposición temprana a una lengua visual, como la Lengua de Señas, durante el periodo crítico del desarrollo del lenguaje. Desde estos fundamentos, se desarrolla nuestra labor como psicomotricistas

en los ámbitos educativo y clínico, promoviendo el desarrollo integral a través de prácticas que favorecen el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la construcción de identidad, siempre en un marco de respeto y atención a las necesidades comunicativas de cada niño.

INTERVENCIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA: PROGRAMA DE COORDINACIÓN ENTRE CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

María Jesús Luque-Rojas (<https://orcid.org/0000-0003-1627-3233>)

Ana María. Tena Rojas.

Diego Jesús Luque Parra (<https://orcid.org/0000-0002-7815-9287>)

RESUMEN

La Atención Temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Por ello, se plantean las intervenciones y la aplicación de programas y de tratamientos de estimulación, de fisioterapia, cognitivo, de lenguaje, familiar y de todo tipo de recursos y servicios oportunos, a fin de demostrar el alcance de los objetivos de desarrollo individual, de participación escolar, social y comunitaria. Pero en ese periodo temporal de la Atención Temprana, debe considerarse el paso de las Escuelas Infantiles a los Colegios de Educación Infantil y Primaria, tránsito en el que el trasvase de información es fundamental en la continuidad de intervenciones con los niños y niñas. Como mecanismo de adecuada relación entre centros (CAID – Escuelas Infantiles – Colegios) y familias, la Consejería de Educación, por medio de los Equipos de Orientación Educativa, introduce un programa de coordinación institucional y de servicios, a través del cual se establece la estructura y objetivos de relación, traslado de información y propuestas de apoyos y servicios, de cara la incorporación de los infantes al Colegio. El presente trabajo trata del análisis y experiencia de ese tránsito entre etapas y desarrollo de intervenciones psicopedagógicas, sobre un programa de coordinación entre Centro de Atención Temprana y Equipo de Orientación Educativa, buscando favorecer la reflexión educativa con argumentos que sirvan de ayuda a los profesionales y familias de niños con necesidades específicas en ese periodo.

ATENCIÓN TEMPRANA, INCLUSIÓN Y PRÁCTICAS RECOMENDADAS

García Sánchez, Francisco Alberto (<https://orcid.org/0000-0003-3788-6354>)

RESUMEN

En la última década, profesionales y familias en España han empezado a conocer las Prácticas Recomendadas en Atención Temprana. Unas prácticas identificadas a partir de la evidencia científica y la experiencia clínica acumulada (Division for Early Childhood, 2014), propuestas y reivindicadas por asociaciones profesionales y científicas, así como por federaciones de asociaciones de padres. En su implementación ideal, estas Prácticas Recomendadas implican una intervención centrada en la familia, desarrollada en el entorno natural, organizada a partir de la evaluación de fortalezas y competencias del niño y de su familia, y basada en objetivos funcionales para mejorar la actividad y participación, en su día a día, de cada niño concreto, en su entorno y con su familia.

El análisis de estas Prácticas Recomendadas y su comparación con la intervención tradicional ambulatoria, permite identificarlas como mucho más inclusivas. La intervención tradicional se organiza en torno a Centros de Atención Temprana, se desarrolla en “sesiones de tratamiento” impartidas en régimen ambulatorio, prescritas y planificadas por los profesionales en base a los déficits detectados en el niño. Frente a esta forma de trabajar, las Prácticas Recomendadas, centradas en la familia, suponen contar con esa familia desde el principio, como un miembro más del equipo de intervención. Se potencia su participación en todas las actuaciones encaminadas a la evaluación del niño, la identificación de objetivos a conseguir, la planificación de la intervención y en su propia implementación, que se llevará a cabo en el entorno natural del niño, aprovechando y creando oportunidades de aprendizaje en sus rutinas diarias, que se integren siempre en su día a día, sin que suponga para la familia una "tarea" a realizar, ni una imposición de cambios en su rutinas y estilos educativos.

METODICAS LÚDICAS POTENCIADORAS E INDUCTORES: CONTRIBUCIÓN DE LA TEORÍA DE LA SUBJETIVIDAD

Ilizástigui del Portal, Lourdes Mara (<https://orcid.org/0000.0001-6498-7367>)

RESUMEN

En la actualidad constituye un imperativo posibilitar que los niños y niñas alcancen su máximo desarrollo potencial evolutivo el cual se configura a partir de experiencias tempranas que posibilita el contexto y la cultura. En este sentido la teoría de la subjetividad en la perspectiva cultural histórica propone un abordaje que valoriza las experiencias individuales y la construcción del conocimiento a partir de las vivencias personales y sociales mediadas por la cultura. En este escenario resultan trascendentales las interrelaciones colaborativas, la comunicación afectiva y la implicación del niño y niña en la actividad. Para lo anterior, las metódicas MEIN, CIS y CARD constituyen recursos que permiten potenciar la cognición y a su vez siguiendo los principios de la epistemología cualitativa; metodología constructiva e interpretativa, el dialogo y la singularidad del participante hace posible que dichas metódicas sean también recursos inductores proporcionando las vivencias personales y sociales mediadas por la cultura. En el contexto de la educación infantil esta comprensión es fundamental.

Este trabajo tiene como objetivo presentar las metódicas creadas y las experiencias acumuladas con su aplicación en niños y niñas entre 4 y 6 años. Las metódicas se caracterizan porque el niño y niña está en condición de sujeto, son cualitativas, constructivas, existe transparencia metodológica, el error es aprendizaje y no tienen tiempo limitado en su empleo. En este espacio el "adulto acompañante" en una relación como la referida anteriormente "desafía" "provoca" al participante que permitió identificar las dimensiones de la subjetividad implicadas en la relación entre el adulto acompañante y los participantes. Para esto fueron utilizadas las metódicas referidas, técnicas de conversación y actividades lúdicas.

Los resultados apuntan a la necesidad de crear estrategias que potencien el desarrollo cognitivo y se respete la singularidad. Asimismo, que contribuyan a una educación más sensible y humana para el pleno desarrollo integral de los niños y niñas de la infancia temprana.

LA TEORÍA DE LA SUBJETIVIDAD EN UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL: IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

Magalhaes Goulart, Daniel (<https://orcid.org/0000-0002-0254-0137>)

RESUMEN

Esta presentación tiene como objetivo presentar de forma introductoria la Teoría de la Subjetividad en una perspectiva histórico-cultural, enfatizando sus implicaciones para pensar el desarrollo y la educación. En un primer momento se presenta una síntesis historiográfica de su autor, Fernando González Rey. El legado de Fernando González Rey comienza en la década de los años 70, en que ya expresaba su interés por una perspectiva histórico-cultural e integradora de la personalidad, tema que fue su foco teórico hasta mediados de la década de los años 90. El libro *Epistemología Cualitativa y Subjetividad*, de 1997, marca un giro del foco en la personalidad hacia el foco en la subjetividad, comenzando un nuevo momento de su obra que se desarrolla hasta el final de su vida. En un segundo momento, son presentados los conceptos centrales de la Teoría de la Subjetividad en una perspectiva histórico-cultural: subjetividad (individual y social), sentidos subjetivos, configuración subjetiva, agente y sujeto. Este conjunto de conceptos interrelacionados permite avanzar en una nueva representación de la subjetividad como un sistema simbólico-emocional, que se expresa simultáneamente en su nivel individual y social. Este referente se orienta a la comprensión del funcionamiento humano en las condiciones de la cultura y al trabajo con la complejidad y singularidad de lo humano, enfatizando el carácter generador de individuos y grupos e integrando historia, cultura, sociedad y política. En la última parte de esta presentación, se discuten las implicaciones de este referente para los tópicos del desarrollo y la educación. En esta perspectiva, se enfatiza la noción de desarrollo subjetivo como “el desarrollo de nuevos recursos subjetivos que permita al individuo cambios cualitativos en áreas diversas de la vida y que le generan un involucramiento personal cada vez más profundo en el área en que la configuración subjetiva del desarrollo se organiza” (González Rey; Mitjans Martínez, 2017, p. 73). El desarrollo subjetivo es presentado como el foco de las prácticas profesionales en esta perspectiva, incluyendo la educación, concebida más allá de su carácter instrumental, representando procesos dialógicos orientados al desarrollo subjetivo de individuos y cambios sociales.

EL TRABAJO DEL PROFESOR EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL ENFOQUE EN LA DIMENSIÓN SUBJETIVA

Santos, Geandra Claudia Silva (<http://orcid.org/0000-0002-7782-6316>)

RESUMEN

Actualmente, la educación escolar está orientada por movimientos políticos internacionales y normativas jurídicas nacionales inspiradas en el paradigma de la inclusión, que se basa en los principios de diversidad y equidad, con el objetivo de romper las barreras que impiden el acceso de los grupos más vulnerables al derecho a la educación, como las personas con discapacidad. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la dimensión subjetiva implicada en la organización del trabajo pedagógico del profesor en el contexto de la inclusión, con énfasis en la educación de los estudiantes con discapacidad. Los fundamentos que guían nuestras reflexiones se anclan en el sistema categorial de la Teoría de la Subjetividad (TS) desde la perspectiva cultural-histórica, elaborada por Fernando González Rey, en diálogo con otros autores. En el contexto de la inclusión, el trabajo pedagógico, teniendo al profesor como uno de sus principales agentes, está sujeto a nuevas exigencias relacionadas con su organización, para que pueda responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidad, especialmente en lo que respecta a la revisión de concepciones, creencias, valores y actitudes dominantes, aún asociadas al modelo biomédico de comprensión de la discapacidad y al capacitismo, visiones generadoras de prejuicio, descalificación y exclusión de estas personas. En este contexto de nuevas exigencias, además de las dimensiones histórico-ontológica, pedagógica y político-social que constituyen el trabajo pedagógico (Fuentes, 2017a; Ferreira, 2017b), integramos y destacamos la dimensión subjetiva, al comprender que la educación inclusiva requiere un cambio/desarrollo subjetivo a nivel individual y social. En la discusión se abordarán específicamente las siguientes temáticas: la inclusión como principio educativo vigente en la actualidad; la constitución del trabajo pedagógico; las exigencias emergentes de las políticas educativas inclusivas al trabajo pedagógico del profesor; el sistema categorial de la TS y su valor heurístico para pensar el trabajo pedagógico del profesor; la dimensión subjetiva del trabajo pedagógico del profesor y los desafíos de la educación inclusiva.

APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DESARROLLO ATÍPICO: CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA DE LA SUBJETIVIDAD

Anache, Alexandra Ayach (<http://orcid.org/0000-0002-7937-4448>)

RESUMEN

La teoría de la subjetividad en la perspectiva cultural-histórica del aprendizaje propone un enfoque que valora las experiencias individuales y la construcción del conocimiento a partir de las vivencias personales y sociales, mediadas por la cultura. En el contexto de la educación infantil, esta comprensión es esencial, ya que reconoce la diversidad de trayectorias de aprendizaje y la importancia de considerar las particularidades de cada niño en el proceso educativo. Este trabajo tiene como objetivo presentar experiencias acumuladas a lo largo del acompañamiento de niños prematuros desde el nacimiento, la hospitalización, hasta el inicio de la entrada en la educación infantil. El enfoque se centra en discutir cómo el concepto de desarrollo atípico, entendido no como un déficit, sino como una expresión de la diversidad humana, puede abordarse pedagógicamente para promover el desarrollo integral de los niños. La metodología adoptada se basa en los principios de la epistemología cualitativa, lo que permitió identificar las dimensiones subjetivas implicadas en la relación entre los cuidadores y los niños. Se utilizaron técnicas de conversación, complemento de frases, actividades lúdicas con los niños, entre otras, aplicadas durante el período de trabajo en un hospital-escuela de la red pública de enseñanza. Los resultados señalan la necesidad de crear políticas públicas que fortalezcan redes de atención a niños con desarrollo atípico de manera longitudinal, promoviendo condiciones de aprendizaje y desarrollo desde los períodos iniciales de escolarización. La adopción de prácticas pedagógicas inclusivas, que respeten las singularidades de los niños, es fundamental para favorecer el desarrollo integral de todos los alumnos en la educación infantil. Así, la integración de estas perspectivas contribuye a una educación más sensible y humana, esencial para el pleno desarrollo de los niños en la primera infancia.

TRES ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO SUBJETIVO EN LA INFANCIA

Madeira Coelho, Cristina M. (<https://orcid.org/0000-0002-9727-5419>)

RESUMEN

La Teoría de la Subjetividad, desarrollada por Fernando González Rey, articula teoría, epistemología y metodología constituyendo un marco conceptual que inaugura, de manera innovadora, nuevas comprensiones en relación a fenómenos y procesos característicamente humanos. En esta producción singular se configuran continuamente sentidos subjetivos, como la unidad de aspectos simbólicos y emocionales producidos por las personas en sus experiencias en la cultura humana. Los sentidos subjetivos se convierten en la unidad primaria de la subjetividad, dando a los sujetos el carácter activo y generador de procesos singulares que producen (González Rey & Mitjans Martínez, 2017). En el desarrollo de temas que interrogan la perspectiva, encontramos la génesis de procesos subjetivos: ¿Cómo ocurren los momentos iniciales en los que se puede considerar que emergen producciones únicas y singulares en el proceso de desarrollo de bebés y niños? Este es el desafío que esta presentación intenta enfrentar. Obviamente, enfatizo que la reflexión sobre los desafíos y posibilidades contemporáneas en relación al desarrollo subjetivo, en esta etapa de la vida, es fundamental para comprender el desarrollo integral de los niños. Evidentemente, resalto que la reflexión sobre los desafíos y posibilidades contemporáneas en relación al desarrollo subjetivo, en esta etapa de la vida, es fundamental para comprender el desarrollo integral de los niños, ya sea en centros de educación infantil o en prácticas de educación temprana. Sin embargo, no basta con comprender esta importancia. Esta comprensión requiere responsabilidad en relación con la producción de conocimiento para que el valor heurístico de esa producción no resida en criterios evaluativos que no estandaricen los procesos de desarrollo humano, como ocurre tradicionalmente en los estudios sobre desarrollo infantil. A partir de esta comprensión, este texto busca reflexionar sobre el surgimiento de producciones subjetivas de niños que asisten a Educación Infantil. Y para ello busco ayuda de tres estudios referenciados en la Teoría de la Subjetividad desde la perspectiva Histórico-Cultural. En el primero, buscamos comprender la experiencia de juego libre del bebé en la guardería, con el fin de generar inteligibilidad sobre los procesos subjetivos involucrados. En el segundo, buscamos comprender los procesos creativos en las expresiones comunicativas que se establecen en las interrelaciones del contexto educativo de un niño de 3 años, con síndrome de Down, con sus compañeros y docente. En el tercero se buscó comprender aspectos del proceso de desarrollo lingüístico en relación con el desarrollo de la subjetividad en los bebés. Es de destacar que los estudios convergen en asumir el rol productivo de los niños en relación con los procesos que viven en las escuelas infantiles y que este principio responde a

la garantía tanto de la accesibilidad al proceso educativo como de sus inscripciones como sujetos de su aprendizaje y desarrollo.

Comunicaciones

ATENCIÓN TEMPRANA: EXPERIENCIA EN EL VOLUNTARIADO UDEPAT-MAIPI/AT EN UN JARDÍN DE SANTIAGO, DURANTE LOS AÑOS 2021 A 2023.

Sandoval Erices, Barbara Sandoval (<https://orcid.org/0000-0002-6693-9948>)
Gutiérrez Valenzuela, Margoth Andrea (<https://orcid.org/0009-0002-8070-9839>)

RESUMEN

Como profesionales formadas en el Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años), nace la motivación de participar en el Voluntariado UDEPAT que significa Unidad de Detección y Prevención en Atención temprana en colaboración con la Universidad Santo Tomás, cuyo objetivo principal es favorecer la implementación del modelo de Atención Temprana, orientado a la promoción del desarrollo infantil, a la colaboración con la familia y las educadoras, resultando una oportunidad significativa de experimentar lo aprendido, siendo un beneficio bidireccional tanto para el jardín como para los voluntarios.

Actualmente las normas ministeriales de educación establecen que los Jardines infantiles y salas cunas, tienen el deber de acoger a niños y niñas, sin importar cuál es su condición. Sin embargo, el personal no está capacitado y no existe una norma específica o ley que establezca que los profesionales que trabajan con infantes con NEE, sean capacitados para satisfacer las necesidades (físicas, cognitivas, sociales y psicológicas). Lamentablemente, esta realidad es la que pudimos confirmar en la primera entrevista con las educadoras del jardín infantil intervenido, siendo este el punto donde converge la bidireccionalidad del propósito del voluntariado, permitiéndonos dar a conocer el modelo de intervención para la primera infancia (0-6 años) y atención temprana, mientras conocemos las necesidades educativas del jardín, estableciendo una oportunidad de aprendizaje para ambas partes.

La oferta programática en Chile para la primera infancia posee características sugeridas como efectivas para favorecer el desarrollo infantil. Sin embargo, presenta una débil evaluación de los programas, escasa oferta destinada a niños/as en situación de discapacidad y menor oferta en programas destinados a la prevención (Astudillo y Leppe, 2020). En este sentido, todas las acciones planificadas y llevadas a cabo en nuestro grupo de UDEPAT, nos permitieron aportar en prevención, entregando herramientas al equipo del Jardín Infantil, quienes manifestaron la constante necesidad de seguir aprendiendo nuevos conocimientos que les permitan brindar una atención integral a todos los niños que asistan al jardín. Mientras que como voluntarios tuvimos la oportunidad de trabajar tres años seguidos en la misma institución, pudiendo conocer el impacto de nuestro aporte.

CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA, CAT ESPAÑOL UCM. UN MODELO ESPAÑOL PIONERO EN CHILE CENTRADO EN ATENDER AL NIÑO, A LA FAMILIA Y A SU ENTORNO.

Vásquez Torres, Karen (<https://orcid.org/0009-0000-4256-1031>)
Macaya Sazo, Marlenne (<https://orcid.org/0000-0001-7812-3586>)

RESUMEN

La Fundación CAT Español UCM nace en el año 2018, a propósito de la unión entre la Universidad Católica del Maule y la Corporación Escuela Especial España. Es así como se origina el Centro de Atención Temprana, CAT Español UCM, ubicado en la ciudad de Talca, región del Maule, adaptando un Modelo de atención español dirigido al niño, su familia y entorno, destinado a atender a niños/as de 0 a 6 años que presenten rezago o retraso en su desarrollo, o que se encuentren en riesgo de padecerlo, a través del apoyo interdisciplinar especializado con Profesionales de la Salud y Educación. El Centro funciona desde diciembre del 2022, por tanto, se expondrá la experiencia del primer año de trabajo, a máxima capacidad, para dar a conocer los resultados obtenidos del apoyo brindado a los niños/as y sus familias, de la región del maule. Nuestro sello es la acogida a la familia, el acompañamiento y contención frente a las diferentes dificultades que presentan sus hijos/as, característica que ha sido inmensamente valorada tanto por los padres, como por quienes se vinculan con este Centro desde los diferentes sectores educativos, sociales y Centros de salud. Dentro de los principales resultados se encuentran: actividades de vinculación con el medio, con más de 1.000 asistentes de la región, atención directa a más de 150 niños/as y sus familias, entre los cuales más del 60% se encuentran con un diagnóstico o sospecha de ello. Más de 4.000 atenciones realizadas, evaluación a casi 200 niños/as junto a sus familias, experiencias de prácticas novedosas interdisciplinarias, y los servicios externos que se ofrecen como refuerzo en el desarrollo. Además, se expondrá cómo hemos adaptado el modelo a la realidad local, con las particularidades que esto implica y bajo la colaboración de la Fundación Salud Infantil de España. Como Centro, hemos impactado en 11 comunas de la región, y nos encontramos en vías de desarrollo, difusión y consolidación de un modelo integral, preventivo, interdisciplinar y con un apoyo familiar, donde los esfuerzos se duplican para prestar apoyo y contención de manera personalizada al niño/a y a su familia siendo ellos nuestro principal eje de apoyo y contención.

CENTRO INFANTIL DE ATENCIÓN TEMPRANA SAN AGUSTÍN: PRÁCTICAS DEL MODELO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN CHILE

Asenjo Álvarez, Camila Fernanda
Rozas Navarro, María Soledad

RESUMEN

Siendo egresadas del MAIPI de la Universidad de Málaga y Universidad Santo Tomás, en búsqueda de poder implementar intervenciones basadas en el modelo de atención temprana y constatar que, en nuestro país, Chile, aún prevalece el modelo clínico, surgió la necesidad de crear un espacio que se fundamentara en los principios del modelo, así surgió el Centro Infantil de Atención Temprana San Agustín, ubicado en la ciudad de Osorno. Este proyecto fue acogido por la Fundación Cristo Joven, una institución sin fines de lucro, lo que nos permite cumplir con los principios establecidos en el Libro Blanco de Atención Temprana promoviendo la gratuidad, universalidad e igualdad de oportunidades.

Durante la ejecución del proyecto, nos esforzamos por cumplir con los lineamientos del modelo propuesto. No obstante, la realidad local nos llevó a adaptarlo y a intensificar ciertos aspectos en función de la diversidad cultural, para sentar las bases del modelo. Dentro de ellos el trabajo con las instituciones públicas, con las familias y con los entornos naturales de los niños y niñas. La necesidad de profundizar nuestra relación con la comunidad en general nos ha llevado a construir un proyecto con un alto componente comunitario.

Desde esta nueva mirada, dentro de nuestro contexto cultural, nos desafiamos en poder construir con la comunidad y los diversos sectores públicos un soporte que acompañe en el desarrollo en la primera infancia a las familias y cuidadores, evidenciándose en su calidad de vida.

LA ATENCIÓN TEMPRANA EN CANTABRIA (ESPAÑA). UN MODELO A DEBATE

Ceballos López, Noelia (<https://orcid.org/0000-0001-6962-8566>)
Saiz Linares, Ángela (<https://orcid.org/0000-0001-9226-9346>)

RESUMEN

Esta comunicación presenta una investigación desplegada en Cantabria(España) que se pregunta sobre la inclusión educativa (PID2019-108775RB-C42/ AEI / 10.13039/501100011033). Entendemos la Atención Temprana (AT) como las intervenciones y recursos dispuestos para todos los niños/as, con especial atención a con dificultades, para que alcancen su máximo desarrollo integral. La AT ha tenido un desarrollo desigual en las diferentes comunidades autónomas, donde Cantabria, se ha convertido en un referente para el resto de España: acoge a los niños/as desde el nacimiento hasta los 6 años y por ser una atención pública y universal. Esta investigación sigue un enfoque colaborativo-participativo a través de entrevistas semiestructuradas con: maestras 0-3 años; responsables de centros de atención infantil, la coordinadora del servicio de AT y del ámbito de la educación infantil. En los resultados encontramos como la AT en Cantabria se organiza en dos etapas: de 0-3 años a cargo de los servicios de salud y de 3-6 años en el ámbito educativo. El sistema de derivación comienza con el pediatra quien, por voluntad propia o a petición de las familias o educadoras, deriva al niño/a a los servicios de AT para una evaluación. En 2022 recibieron más de 1800 derivaciones, la mayoría de ellas fruto de dificultades de comunicación. La evaluación que se propone es funcional, no dirigida por el DSM5. Tras el análisis se plantea una intervención que busca el desarrollo integral de la infancia en un equipo de AT interdisciplinar dentro del ámbito sanitario. En el momento de escolarización, se produce la ruptura del proceso ya que la comunicación escolar-sanitario es dejada a la voluntariedad de las partes, implicando una nueva evaluación e intervención por los profesionales del ámbito educativo de AT. En los resultados destaca una convicción compartida: disponer de recursos personales y materiales no es suficiente sino existe una formación sólida. Desde los servicios de AT se valora la formación de las maestras de infantil, aunque se explicita la necesidad de ampliar lo relativo a la atención de la infancia con dificultades. Por su parte, las profesionales educativas identifican una formación de los profesionales de AT basada en un modelo de déficit, alejado del marco escolar. Podemos concluir que los diferentes profesionales reclaman la necesidad de establecer cauces de intercambio de información y trabajo conjunto así como un espacio de formación entre ambos sistemas de AT.

PROGRAMA PREVENTIVO ADHISO: DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ATENCIÓN TEMPRANA

García González, Noelia
Hervías Moriñigo, Irene
Nieto Linares, Flora María
Trejo Alonso, Anaís

RESUMEN

El presente trabajo parte del ámbito de la neuroeducación, definida como la disciplina que explica el funcionamiento del cerebro para así ajustar las propuestas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de cualquier edad. Analizados los ámbitos de trabajo en los que se centra tal disciplina, se pone el foco de interés en la adquisición y desarrollo de las funciones ejecutivas, definidas como procesos cognitivos de orden superior. Su implementación en los centros escolares desde edades muy tempranas, repercute positivamente no sólo, a nivel académico en posteriores etapas educativas, sino también en el desarrollo socioemocional del alumnado y en la mejora de sus habilidades en la vida diaria. Uno de los programas con evidencia científica que trabaja tales funciones ejecutivas dentro de la atención temprana, es el programa preventivo ADHISO. Inicialmente, dicho programa fue creado mediante un diseño A-B de caso único, cuyos resultados contribuían al desarrollo de las funciones ejecutivas referidas al autocontrol del comportamiento, las habilidades metacognitivas y las autoinstrucciones. Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta el paradigma de la educación inclusiva en la que versa nuestro sistema educativo, el presente trabajo se centra en la puesta en práctica del programa ADHISO en un grupo con una edad de 5 años, perteneciente al tercer curso del segundo ciclo de la etapa de educación infantil. Su finalidad se centra en la mejora de las habilidades atencionales y cognitivas, así como en la adquisición de la competencia social, emocional, académica y personal de todo el alumnado.

PERFIL DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO DEL ALUMNADO DE AACCCII EN UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE CHILE Y ESPAÑA. APORTACIONES DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Flores de Villar, Blanca Paloma (<https://orcid.org/0000-0002-9449-8676>)

RESUMEN

La literatura científica sobre AACCCII ha generado en la última década investigaciones en esta línea focalizándose el estudio en el impacto que tiene el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FFEE) en el alumnado con AACCCII, considerándose un área de trabajo emergente. Existe la preocupación y el interés por el estudio de los procesos que rodean al alumno en la escuela, como es el caso del rendimiento académico o la motivación, entre otros elementos, en el aprendizaje. Todo ello se ha venido a relacionar con estrategias como la autorregulación y la planificación, introduciendo, dentro del ámbito educativo, lo que se conoce bajo el término de FFEE). Siguiendo esta misma línea de investigación, cabe resaltar los datos obtenidos en algunos estudios cuyos resultados confirman que los niños con AACCCII tienen mayor desarrollo de ciertos componentes de FFEE que los niños típicos. Parece que, dentro de la subpoblación infantil de AACCCII, la única dimensión primaria de la FFEE que predice el CI es la inhibición. Dentro del alumnado con AACCCII parece que es exclusivamente una buena "regulación conductual" (y, más concretamente, una "buena inhibición"), lo que contribuye a tener un cociente intelectual aún más alto. Según los datos ya obtenidos y analizados dependientes del estudio principal consistente en la definición del perfil del alumnado de AACCCII desde el funcionamiento ejecutivo con población española, encontramos una relación clara entre FFEE y la inteligencia fluida y cristalizada. Siendo la inteligencia cristalizada la que se correlaciona con las FFEE. Este trabajo se centra en conocer, a partir de una evaluación psicopedagógica previa, el perfil del funcionamiento ejecutivo del alumnado con AACCCII, incidiendo en algunos dominios específicos del funcionamiento ejecutivo (inhibición, memoria de trabajo o flexibilidad cognitiva) y su relación con la inteligencia fluida y cristalizada.

EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PREESCOLARES DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A LOS JARDINES INFANTILES DE LA JUNJI EN LA REGIÓN METROPOLITANA.

Terraza Salazar, María Irlanda

Casquero Arjona, Dolores (<https://orcid.org/0000-0002-2137-4605>)

Elósegui Bandera, Eduardo (<https://orcid.org/0000-0001-8938-8379>)

RESUMEN

El objetivo de este estudio es evaluar la función ejecutiva en niños y niñas de 3 y 4 años, mediante la aplicación del Brief-P, que mide los comportamientos cotidianos asociados a los dominios específicos del funcionamiento ejecutivo, en el contexto familiar, escolar y preescolar.

Este estudio tiene un enfoque metodológico mixto (cuantitativo-cualitativo), el número de participantes ha sido de 163 niños y niñas. El cuestionario ha sido respondido por las educadoras y está compuesto por 63 ítems que se agrupan en 5 escalas clínicas que miden el funcionamiento ejecutivo: (1) Inhibición (INH) evalúa la capacidad del niño para inhibir, resistir o no reaccionar. (2) Flexibilidad (FLE) valora la capacidad del niño para cambiar libremente de una situación, actividad o aspecto de un problema a otro. (3) Control Emocional (CEM) valora la existencia de dificultades en el niño para modular sus respuestas emocionales. (4) Memoria de Trabajo (MTR) mide la presencia de dificultades en el niño para mantener la información en la mente con el objetivo de completar una tarea. (5) Planificación y Organización (POR) mide el nivel de problemas del niño para gestionar las demandas actuales y futuras de las tareas teniendo en cuenta el contexto situacional.

Resultados: el Índice Global de Función Ejecutiva en la muestra participante, que se obtiene a partir de las cinco escalas clínicas del Brief-P muestra que hay un porcentaje bastante significativo (33,7%) de niños y niñas con un déficit en las funciones ejecutivas. Donde mayor dificultad presentan los niños y niñas del estudio está relacionado con la capacidad de ordenar la información, las acciones o los materiales para conseguir una meta (33,1%), así como con las dificultades para modular respuestas emocionales apropiadas (30,1%). También con porcentajes elevados (más de una cuarta parte de la muestra) se relacionan con las dificultades de los niños y niñas para mantener la información en la mente con el objetivo de completar una tarea o dar una respuesta (28,8%) y asociada a ella, las dificultades para detener o frenar su propia conducta en el momento oportuno (25,2%). El porcentaje más pequeño de disfunciones ejecutivas se presenta en la capacidad de los niños y niñas para cambiar libremente de una situación, actividad o aspecto de un problema a otro (15,3%).

Existe relevancia en la evaluación de las funciones ejecutivas desde un enfoque de Atención Temprana a fin de diseñar planes de intervención dirigidos a fortalecer aquellas áreas afectadas o disminuidas.

CREACIÓN INSTRUMENTO SIGNOS DE ALERTA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS. EXPERIENCIA EN UN CENTRO EDUCACIONAL CHILENO

Carvajal Aguilar, Ricardo (<https://orcid.org/0000-0003-4593-2939>)
Jara Ramos, María Francisca (<https://orcid.org/0000-0002-1987-2461>)

RESUMEN

En un acompañamiento realizado a un jardín infantil de la Región Metropolitana en Chile, integrantes de la Unidad de Detección y Prevención en Atención Temprana- UDEPAT, del Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0- 6 años) de la Universidad Santo Tomás, Chile y Universidad de Málaga, España, visualizaron la necesidad de los equipos educativos de adquirir herramientas para determinar si las conductas que observaban en los niños eran esperadas o si presentan signos de alerta en su desarrollo. Esta situación se dificulta por la vulnerabilidad socioeconómica de las familias, lo que impedía a los cuidadores acceder a profesionales para un despeje inicial.

Por lo anterior, se creó un instrumento en formato de lista de cotejo, diseñado para ser utilizado por los equipos profesionales de los jardines infantiles. El objetivo de este instrumento es la realizar una identificación temprana de posibles dificultades en las áreas físicas, cognitivas, lenguaje, social y emocional, divididas por rangos etarios: 0 a 3 meses, 4 a 6 meses, 7 a 12 meses, 1 a 2 años, 2 a 3 años y de 3 a 4 años.

Para la creación de este instrumento, se realizó una revisión bibliográfica sobre los hitos del desarrollo infantil, contando con la revisión de expertos en cada una de estas dimensiones. La lista de cotejo posee indicadores precisos que permiten a los equipos realizar un trabajo de observación y registro de elementos atípicos o ausentes en los niños, de acuerdo con su edad.

El equipo de este jardín infantil aplicó el instrumento a 87 niños/as, permitiendo la detección de 23 niños/as con signos de alerta en varias áreas de su desarrollo, y de 6 niños/as que presentaban signos que no habían sido identificados anteriormente.

La creación y uso de este instrumento resultó ser eficiente en la detección temprana, permitiendo intervenciones que requieran los niños que presenten signos de alerta, además de capacitar a los equipos educacionales en la detección de los mismos, precisando además la derivación a los profesionales idóneos para trabajar con el niño y su familia. Finalmente, resultaría de gran relevancia teórica y metodológica aplicar este instrumento en otros espacios educacionales para generar un proceso de validación del instrumento.

LAS PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA EN ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LA VISIÓN DE LAS FAMILIAS ESPAÑOLAS

Montaño Merchán, Mónica

RESUMEN

En la actualidad, la Atención Temprana se concibe desde una perspectiva global y sistémica, que adopta una visión integral del desarrollo. Este enfoque reconoce que el infante con necesidades especiales no es el único centro de la intervención, sino que considera también a su familia y entorno como partes esenciales del proceso. La implementación del Modelo Centrado en la Familia dentro de esta disciplina se destaca como un método efectivo, ya que fomenta la colaboración y el empoderamiento de los progenitores, quienes se convierten en participantes activos y decisivos en el desarrollo de su hijo o hija.

El presente trabajo explora la percepción y visión de las familias atendidas en los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana en España, con el propósito de identificar el grado de discrepancia existente entre la práctica habitual y la práctica ideal basada en las Prácticas Centradas en la Familia. La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo que busca captar la experiencia subjetiva de los progenitores, así como sus perspectivas sobre la implementación de dichas prácticas profesionales.

Participan en el estudio un total de 30 familias de las diferentes Comunidades Autónomas españolas, quienes aportan su visión mediante entrevistas semiestructuradas que permiten un acercamiento a su realidad cotidiana y su vivencia del proceso de intervención. El análisis de las narrativas se llevó a cabo utilizando la herramienta ATLAS.ti, el cual facilitó la estructuración de las relaciones entre los discursos de las familias y la categorización de los códigos emergentes. Este enfoque analítico ha permitido obtener una comprensión más profunda de las experiencias familiares y establecer un contraste entre la práctica ideal y la práctica percibida.

Los resultados evidencian la necesidad de promover un cambio de paradigma en la intervención temprana, donde la familia asuma un rol más protagonista en el proceso y la toma de decisiones, con el acompañamiento de profesionales que fortalezcan sus competencias desde una perspectiva positiva y colaborativa, con el fin de contribuir no solo a la mejora de la calidad de las prácticas profesionales, sino también a un impacto positivo en la calidad de vida de los propios usuarios.

SUBJETIVIDAD FAMILIAR EN LA ATENCIÓN TEMPRANA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Jara Ramos, María Francisca (<https://orcid.org/0000-0002-1987-2461>)
Carvajal Aguilar, Ricardo (<https://orcid.org/0000-0003-4593-2939>)

RESUMEN

La Atención Temprana (en adelante AT) es un conjunto de intervenciones dirigidas a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de detectar y abordar de manera temprana las necesidades, dificultades o riesgos en su desarrollo, así como de potenciar sus habilidades y capacidades.

En este sentido, para alcanzar estos objetivos, el papel central de la familia se ha vuelto un motivo de estudio y preocupación para los profesionales que intervienen y estudian esta temática, generando espacios de trabajo que visibilicen las necesidades y particularidades de estas familias, planificando procesos con sentido.

La evidencia demuestra que, el aporte del sistema familiar a los procesos de diagnóstico, intervención y seguimiento de los niños con signos de alerta en su desarrollo, permiten al niño alcanzar su máximo potencial de desarrollo. Por tanto, debemos preguntarnos, ¿qué sucede con la subjetividad de esta familia respecto al contexto en el que viven?, ¿de qué manera esta subjetividad interfiere o potencia el proceso de la atención temprana? Y, ¿es relevante conocer este elemento como profesionales del área de intervención en atención temprana?

González Rey (2011) plantea que la subjetividad se comprende como una producción simbólico-emocional que surge ante las experiencias vividas, integrando los elementos históricos y culturales que la configuran. En este sentido, la subjetividad se vería reflejada también en los miembros de una familia, lo que construiría la percepción cognitiva y afectiva del propio sistema, ante la presencia de signos de alerta en algún miembro de la familia.

Para fines de este trabajo, se realizó un estudio de corte bibliográfico, de tipo exploratorio, cuya finalidad fue investigar las publicaciones científicas en español, sobre la subjetividad de las familias en la atención temprana. Para esto se consideraron estudios originales y de revisión publicados entre 2014 y 2024, indexados en Dialnet, Redalyc, Scielo y LILIACS. La búsqueda inicial arrojó un total de 124 artículos, de los cuales 25 evidencian relación con la temática.

Respecto de la revisión bibliográfica, es posible reflexionar que, en los estudios encontrados, a pesar de las preocupaciones y atenciones realizadas al sistema familiar en la atención temprana, aún persisten desafíos en considerar la subjetividad de las familias de estos niños, donde se mantiene un vacío en la

reflexión del quehacer profesional y la implicancia de la subjetividad familiar en los procesos de los niños y niñas, siendo esta una necesidad de revisión teórica y práctica para futuras investigaciones.

ENTRENAMIENTO A PADRES Y TERAPEUTAS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Bunge, Eduardo, (<https://orcid.org/0000-0002-1487-7618>)

RESUMEN

Antecedentes: Los problemas de comportamiento son los problemas más comunes en la salud mental infantil. Los Programas de Entrenamiento a Padres (PMT, por sus siglas en inglés) para problemas de comportamiento están asociados con una reducción de la conductas disruptivas (Sandler et al., 2015). Sin embargo, los padres suelen enfrentar barreras para acceder a un tratamiento efectivo en persona (Rostad et al., 2018); los agentes conversacionales basados (CA) en inteligencia artificial (IA) pueden ser adecuados para ofrecer recursos de crianza debido a su naturaleza conversacional. Sin embargo, existe poca investigación sobre el uso de CA en la crianza.

Objetivo: Describimos cómo la IA puede ser utilizada para capacitar a los terapeutas y para administrar el PMT con niños de 4 a 12 años. Más específicamente, presentaremos el desarrollo de la IA, el modelo de capacitación a alumnos de licenciatura en psicología en la Universidad de Santo Tomás, y los datos preliminares sobre su uso con pacientes.

Métodos: Se describirán los datos sobre el desarrollo de la IA y la calidad del contenido entregado por la IA. Luego, describiremos el simulador utilizado para entrenar a los alumnos, y finalmente los datos preliminares de su uso con pacientes reales, utilizando a la IA como complemento a la terapia tradicional.

Conclusión: Con la creciente demanda de recursos de salud mental para padres/niños y las crecientes capacidades de la IA, esta podría mejorar la calidad del entrenamiento de los alumnos, y reducir la brecha en el acceso a recursos basados en evidencia para los padres de niños con problemas de comportamiento.

LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL DESDE LA PRIMERA INFANCIA. NECESIDAD DE LA INTEGRACIÓN Y EL DESARROLLO EN CONTEXTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA).

Labarrere Sarduy, Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-3097-328X>)

RESUMEN

La formación del pensamiento y el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas desde los primeros años de vida constituye a la vez una necesidad y un desafío para los sistemas educativos e igualmente para la familia. Por tal motivo, las instituciones que se ocupan de la infancia temprana prestan cada vez mayor atención al desarrollo del pensamiento de los pequeños no solo considerándolo desde el ángulo de los trastornos que puedan aparecer, sino desde su “desarrollo normal” en el seno de la familia y las instituciones educacionales. Resulta evidente que muchos de los problemas de rezago y exclusión que afrontan los estudiantes en la enseñanza, se deben a problemas del aprendizaje y especialmente su desempeño en las diversas materias propias del nivel que cursen y cuyo origen se sitúa más temprano, en la primera infancia. Estos problemas, con los cuales obviamente está relacionada la exclusión en algunas de sus modalidades, suelen aparecer ya los niveles previos a la escuela y se relacionan con dificultades en el pensamiento. Por ello, desde muy temprano, los sistemas educativos y la familia se enfrentan a la tarea del desarrollo del pensamiento de los niños y niñas. La ponencia va dirigida a la necesidad de desarrollo del pensamiento de los niños y niñas como una salvaguarda para la inclusión efectiva. Se ocupa específicamente del pensamiento computacional como requisito del desempeño e inclusión en contextos de interacción temprana con la IA; asimismo, propone y discute algunas condiciones, medidas y acciones para su desarrollo desde la primera infancia.

IMPACTO DE LA TERAPIA CENTRADA EN LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO EN NIÑOS CON SORDERA O HIPOACUSIA USUARIOS DE AUDÍFONOS Y/O IMPLANTES COCLEARES

Fredes Albarracín, Eliana Mariel

RESUMEN

La terapia centrada en la familia ha adquirido un papel fundamental en la intervención temprana de niños con sordera o pérdida auditiva equipados con audífonos y/o implantes cocleares. Este abordaje reconoce la centralidad de la familia como el principal agente de cambio en el desarrollo del lenguaje del niño, destacando el papel crucial que los padres y cuidadores desempeñan a lo largo del proceso.

La esencia de la terapia centrada en la familia radica en promover el despliegue de nuevas habilidades y competencias en los padres a fin de que se conviertan en los principales facilitadores del desarrollo auditivo, verbal e integral de sus hijos, tal como lo hacen todos los padres con sus niños. Los terapeutas guían a los padres para aprovechar las situaciones cotidianas de crianza como oportunidades donde el niño puede desplegar las habilidades auditivas y lingüísticas según su propio perfil de desarrollo.

En esta comunicación podremos visualizar a través de la comparación de resultados de niños con sordera o pérdida auditiva equipados con audífonos y/o implantes cocleares, cuáles podrían ser los indicadores que posibilitaron que se estrechara la brecha entre la edad cronológica de los niños y su edad de desarrollo del lenguaje. En cuanto a la comparación de los resultados entre los dos grupos de niños con sordera o pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares, es importante analizar las diferencias que surgen entre aquellos que recibieron implantes cocleares bilaterales simultáneos y aquellos con implantes cocleares bilaterales sucesivos. Los implantes simultáneos se colocan en ambos oídos al mismo tiempo, lo que permite al niño una experiencia auditiva más equilibrada desde el inicio, facilitando el desarrollo auditivo y lingüístico de manera más homogénea. En cambio, los niños que reciben implantes sucesivos pueden experimentar una adaptación más prolongada en el proceso de adquisición de habilidades auditivas y por lo tanto, lingüísticas.

El análisis de estos dos grupos permitirá observar cómo la diferencia en el tiempo de equipamiento influye en la brecha entre la edad cronológica del niño y su edad de desarrollo del lenguaje. Los indicadores por analizar podrían incluir la edad de detección de la sordera, edad de colocación de las prótesis auditivas, tiempo que llevan en un abordaje centrado en la familia, la velocidad de adquisición del lenguaje hablado y el desarrollo de la comprensión auditiva. Además, también sería relevante observar cómo el abordaje centrado en la familia influye en cada grupo, ya que la implicación de los padres y cuidadores puede jugar un papel crucial en la rapidez con la que los niños logran cerrar esta

brecha. Para la comparación de resultados se utilizaron las siguientes herramientas: el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur y el Cuestionario Auditivo Little Ears. En resumen, esta comparación proporcionará información valiosa sobre las mejores prácticas y los factores que permiten optimizar el desarrollo del lenguaje en niños sordos que utilizan audífonos y/o implantes cocleares.

EDUCACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS SORDOS EN CHILE: ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS, METODOLOGÍAS Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Otárola Cornejo, Fabiola (<https://orcid.org/0000-0003-1273-1858>)

RESUMEN

La oferta educativa para niños sordos en la primera infancia en Chile depende mayoritariamente del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, a través del programa Chile Crece Contigo (Bedregal et al., 2014). Este sistema interministerial proporciona asistencia médica y ayudas técnicas, inscribiendo a los niños en el Servicio Nacional de Discapacidad. Sin embargo, el acceso a jardines infantiles JUNJI ocurre muchas veces después de las edades críticas para el desarrollo del lenguaje (Marchesi et al., 1995), y las educadoras suelen tener escasa información sobre atención temprana para niños sordos. La educación formal comienza principalmente después de los 3 años, en escuelas especiales o programas de integración (Ministerio de Educación, 2013).

Por otra parte, la mayoría de personas sordas, el 95%, nace en familias oyentes sin experiencia previa sobre sordera (Meader y Zazove, 2005). Para estas familias, recibir información temprana es crucial para tomar decisiones informadas sobre el desarrollo de su hijo(a). En países donde la lengua de señas es reconocida en un contexto Bilingüe-Intercultural (Svartholm, 1993), los niños sordos y sus familias reciben atención temprana desde un enfoque educativo y cultural (De Quadros, 2012). En Chile, algunos programas de atención temprana para niños sordos han demostrado logros en el desarrollo infantil y la aceptación familiar (Herrera, 2009). Sin embargo, falta evidencia científica sobre su impacto en la inclusión educativa posterior.

La siguiente comunicación busca compartir las características de los Programas de Atención Temprana (PAT) en términos de sus objetivos, fundamentos, metodologías, organización, financiamiento y participación de estudiantes, desde la perspectiva de profesionales expertos en esta área, con el fin de identificar los elementos clave para su implementación y su impacto en el desarrollo educativo y social de los niños y sus familias. Este estudio se enmarca en un proyecto mayor (Anid-Fondecyt 11230929), en el cual se busca reconocer la influencia de los PAT para sordos, tanto en jóvenes como en sus familias.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo e inclusivo (Parrilla y Sierra, 2015), con la colaboración de un equipo de investigadoras formado por mujeres sordas y oyentes. Se aplica un diseño transeccional causal y un enfoque de estudio de casos múltiples (Stake, 1999). Asimismo, se emplean metodologías de análisis crítico del discurso, complementadas con la codificación de contenidos.

Los resultados muestran una descripción detallada de los PAT sobre los principales objetivos, fundamentos pedagógicos, metodologías utilizadas y el equipo de profesionales involucrados lo que permite comprender su estructura y enfoque. Se profundiza en el financiamiento y organización, datos que permitirían abrir discusiones interesantes acerca de su sostenibilidad y su papel en el contexto educativo. Finalmente se determinan elementos clave del PAT para acoger adecuadamente a los niños y sus familias, lo que permitirá mejorar su diseño e implementación en futuras versiones de este tipo de programas.

IMPACTO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA Y FAMILIAR DE JÓVENES SORDOS EN CHILE: HALLAZGOS PRELIMINARES DE UNA INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL

Otárola Cornejo, Fabiola (<https://orcid.org/0000-0003-1273-1858>)

RESUMEN

La mayoría de las personas sordas nacen en familias oyentes que no tienen experiencia previa con la sordera. Es crucial que estas familias reciban información temprana para poder apoyar el desarrollo de sus hijos y tomar decisiones acertadas (Humphries et al., 2014). En países donde la lengua de señas es reconocida oficialmente, los niños sordos acceden a programas de atención temprana con un enfoque tanto educativo como cultural. En Chile, se han implementado algunas iniciativas de atención temprana para niños sordos y sus familias (Otárola y Águila, 2014), aunque aún no contamos con datos que demuestren el impacto de estos programas en los participantes sordos y sus familias. Por ello, en esta presentación deseamos compartir algunos hallazgos preliminares obtenidos en la investigación ANID-Fondecyt 11230929, titulada Programas interculturales de atención temprana en personas sordas chilenas y sus familias: Influencia en los procesos educativos. En esta ocasión, compartiremos los resultados de las primeras entrevistas realizadas a jóvenes sordos que participaron, o no, en programas de atención temprana durante sus primeros años de vida. A través de sus testimonios, buscamos identificar cómo la asistencia o la no asistencia a estos programas influyó en su posterior proceso educativo, así como también el impacto que tuvo en la relación comunicativa y social con sus familias. Esta investigación se basa en un enfoque inclusivo y cualitativo (Parrilla y Sierra, 2015), con la participación de un equipo de investigadoras compuesto por mujeres sordas y oyentes. Se utiliza un diseño transeccional causal y un estudio de casos múltiples (Stake, 1999). Además, se emplean metodologías de análisis crítico del discurso, junto con la codificación de contenidos. En estos primeros resultados, los jóvenes sordos reconocen a actores educativos clave en su trayectoria escolar y cómo estos impactan en su vida. Evaluaron los programas de atención temprana, especialmente en cuanto a su influencia en sus familias, y particularmente en sus madres. Además, destacan la importancia de la comunicación temprana con sus familias, ya sea en lengua de señas o lengua oral, y cómo la participación en programas de atención temprana, junto con una educación posterior desde una perspectiva cultural y bilingüe, contribuye a la construcción de su identidad como personas sordas. Estos resultados iniciales nos permiten avanzar en la investigación desde una perspectiva inclusiva e intercultural, comprendiendo el desarrollo sociolingüístico de los jóvenes sordos, lo cual es relevante para las teorías sobre identidad y discapacidad, así como para los modelos de inclusión educativa.

Estos modelos a menudo pasan por alto la atención temprana como un pilar fundamental para el desarrollo integral de estas y otras comunidades en situación de alta vulnerabilidad.

LA INTERVENCIÓN DESDE LA PSICOMOTRICIDAD DENTRO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

*Morillo Lesme, Talía
González Hernández, Raquel
Sánchez Rodríguez, Josefina*

RESUMEN

La presente comunicación asienta su fundamentación teórica en el acompañamiento que ofrece la psicomotricidad relacional como una metodología posible para atender de forma temprana a niños y niñas que manifiestan señales de alarma en su desarrollo. Teniendo en cuenta las teorías que sustentan esta intervención sobre la relevancia de los procesos vinculares y la presencia de un sostén afectivo para crecer de forma sana y ajustada, el escenario de la sala de psicomotricidad genera propuestas que nacen de la iniciativa de la persona, la manifestación de sus necesidades y sus demandas, garantizando la motivación y el interés para entrar en relación con los demás y el entorno que le rodea. Se presenta el análisis de narrativas extraídas de las sesiones de psicomotricidad de un niño que acude a Atención Temprana en este ámbito de trabajo, en sesiones individuales y grupales, concluyendo que este abordaje posibilita estimular el aprendizaje, el desarrollo de la autonomía y la socialización, a partir del juego y la labor del psicomotricista, figura atenta y disponible corporalmente como principal referente para guiar la adquisición de conocimientos de forma vivenciada y significativa.

CONECTANDO EMOCIONES: PROGRAMA PILOTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PADRES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Magallón Sanz, Alba

Sánchez-Chiva, Desirée (<https://orcid.org/0000-0002-9470-8725>)

Martínez-Corral, Marta (<https://orcid.org/0000-0003-0440-0944>)

RESUMEN

La sociedad actual está en constante evolución, lo que impacta significativamente en la manera en que las personas interactúan y se desenvuelven en su entorno. Esta dinámica destaca la necesidad que tenemos las personas de aprender a gestionar nuestras propias emociones, y también las de los demás. Por ello, en los adolescentes la familia desempeña un papel crucial en este proceso, ya que es el primer espacio donde se satisfacen las necesidades básicas, se brinda apoyo y se educa. Además, es en el núcleo familiar donde se desarrollan las habilidades sociales esenciales que facilitan la interacción efectiva en diversos contextos (Franco et al., 2017). Por esto, resulta fundamental incorporar la educación emocional desde una edad temprana en el hogar.

El presente trabajo presenta un estudio piloto que exploró la implementación de un “Seminario sobre Inteligencia Emocional para padres y madres de estudiantes de educación secundaria”, llevado a cabo tanto de forma presencial como en línea. Este seminario se fundamentó en el modelo de Salovey y Mayer (1997), que destaca la importancia de la inteligencia emocional en la vida cotidiana. Los resultados del seminario indican un aumento significativo en el nivel de comprensión de los diferentes estados emocionales entre los participantes. Además, se observó que las familias desarrollan una mayor conciencia sobre sus propias emociones, así como de las de sus hijos/as.

Dicho programa no solo beneficia a los padres, sino que, por extensión, también impacta positivamente en el bienestar emocional de los hijos/as, al fomentar un ambiente familiar caracterizado por una mejor comunicación emocional y empatía. En resumen, la educación emocional en el entorno familiar es esencial para formar individuos más equilibrados y conscientes.

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA Y CONFINAMIENTO A TRAVÉS DE LOS DIBUJOS INFANTILES.

García-Huidobro Díaz Marcela (<https://orcid.org/0000-0002-6671-268X>)

Padilla Fernández, Thiare (<https://orcid.org/0000-0002-7598-2497>)

Navarrete Brescia Verónica (<https://orcid.org/0000-0002-9707-1600>)

RESUMEN

La pandemia por COVID-19 tuvo implicancias en el desarrollo socioemocional de niñas y niños impactando su salud mental. El bienestar socioemocional comprende dimensiones intrapersonales e interpersonales, la capacidad de adaptabilidad, el manejo del estrés y la regulación del ánimo. Este estudio buscó aproximarse al bienestar socioemocional de niñas y niños en contexto de Pandemia a través de los dibujos infantiles. Participaron 18 niñas y niños de Santiago de Chile con edades entre los 6 y 10 años. Se utilizó una metodología cualitativa y la estrategia de producción de datos fue el uso de dibujos temáticos. Los resultados mostraron que en la dimensión intrapersonal niñas y niños expresaron necesidades de contención reflejadas en la incorporación de animales y línea base. A nivel interpersonal en los dibujos se observó al menos a una figura relevante de apoyo en el hogar y estas fueron principalmente adultas. Los dibujos muestran una clara distinción jerárquica entre los adultos y los personajes infantiles.

En cuanto a la adaptabilidad, se observaron medidas de autocuidado como el uso de mascarillas y el distanciamiento social. Las estrategias de afrontamiento fueron variadas, primando el desplazamiento de las amenazas y la incorporación de contenidos felices como forma de protección de la angustia. Respecto del manejo del estrés, la mayoría de niñas y niños visualiza amenazas a su bienestar socioemocional tanto al interior del hogar como fuera de éste. La incorporación del virus se observó en un tercio de los dibujos, emergiendo de manera sobredimensionada para hacerlo más identificable y controlable. Niñas y niños representaron climas emocionales contenedores y tensos, donde integraron los recursos familiares sin subestimar las amenazas asociadas a la pandemia. En cuanto a la regulación del ánimo, el color estuvo presente en la mayoría de los dibujos, demostrando que niñas y niños expresaron emociones variadas. Se apreció escasa manifestación de colores asociados a ánimo disfórico. En más de la mitad de los dibujos estuvo presente una presión del trazo fuerte como manifestación de agresividad contenida. Se apreciaron espacios en blanco lo que se vincula a vivencias de angustia.

Se concluye que los dibujos facilitan un acercamiento comprensivo al bienestar socioemocional de niñas y niños, enfatizando los recursos personales y contextuales, por sobre los aspectos patológicos. Los dibujos son una importante herramienta para los profesionales de la salud que permiten acceder a la subjetividad infantil en contexto de crisis, facilitando así la generación de estrategias de apoyo coherentes y oportunas.

LA NECESIDAD DE FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN EMOCIONAL E INCLUSIVA: IMPLICACIONES Y APRENDIZAJES DESDE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Córdoba Domínguez, Ángel Pablo (<https://orcid.org/0009-0008-6741-9355>)
Ramos Sánchez-Lafuente, Concepción (<https://orcid.org/0009-0004-2459-6184>)
Pareja De Vicente, Dolores (<https://orcid.org/0009-0005-2116-245X>)
Leiva Olivencia, Juan José (<https://orcid.org/0000-0002-0082-1154>)

RESUMEN

La inclusión educativa ha venido aumentando su presencia en los diferentes niveles educativos en los últimos años, presencia que se deja latir no solo en los centros educativos de Infantil y Primaria, sino también en aquellas instituciones de formación superior universitaria en las que el interés del profesorado por mejorar la calidad de la enseñanza en este aspecto ha experimentado un incremento vertiginoso, convirtiéndose esta así en una de las principales preocupaciones para mejorar las prácticas docentes en las escuelas partiendo, para ello, desde la formación inicial del profesorado. El presente trabajo surge de un proyecto de innovación educativa desarrollado en la Universidad de Málaga (España) que tenía como objetivo analizar la visibilidad de las competencias y resultados de aprendizaje vinculados a la inclusión y al desarrollo emocional en el currículo universitario en titulaciones de Ciencias de la Educación. El diseño metodológico ha sido de corte cualitativo, desarrollándose entrevistas en profundidad a alumnado del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Entre las cuestiones que fueron objeto de análisis, cabe destacar aquellas relativas a las nociones previas del alumnado en educación emocional, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), estrategias para la inclusión del alumnado y para la gestión de la tolerancia a la frustración. Los resultados ponen de relieve un conocimiento más explícito sobre la atención a la diversidad, la atención temprana y la promoción activa de competencias transversales donde, de forma progresiva, adquiere más importancia la cultura de la diversidad y la inclusión. Sin embargo, los aspectos emocionales siguen teniendo menor peso y relevancia en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. Se desprende, como conclusión, la necesidad de incrementar la visibilidad de la atención temprana desde un enfoque psicopedagógico inclusivo y no obviar la práctica de competencias transversales en materia emocional y de sensibilidad hacia la diversidad en la formación inicial del profesorado.

RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS ASISTENTES A LOS JARDINES INFANTILES DE LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES JUNJI.

Terraza Salazar, María Irlanda

Casquero Arjona, Dolores (<https://orcid.org/0000-0002-2137-4605>)

Elósegui Bandera, Eduardo (<https://orcid.org/0000-0001-8938-8379>)

RESUMEN

Las líneas de investigación en población preescolar son limitadas para nuestra realidad en Chile, este estudio surge con el objetivo de evaluar la comprensión emocional de los niños y niñas de 3 y 4 años que asisten a 22 Jardines Infantiles de la Junta Nacional de Jardines infantiles JUNJI en la Región Metropolitana, a fin de favorecer futuros trabajos en el área de la población preescolar.

Este estudio tiene un enfoque metodológico mixto (cuantitativo-cualitativo) y el número de participantes ha sido de 160 niños y niñas. En el estudio se ha utilizado como instrumento de evaluación el TEC Test of Emotional Comprehension. Esta evaluación se realiza mediante viñetas en las cuales se hace una descripción de diversas situaciones que requieren la comprensión de las emociones, organizada mediante una jerarquía que va desde las emociones más simples hasta llegar a las de mayor complejidad. Esta organización jerárquica se presenta a través de 3 dimensiones: (1) Externa, conformada por los componentes más básicos; identificación, causalidad y deseos. (2) Mentalista, Donde se encuentran los componentes de creencias, recuerdos y regulación. (3) Reflexiva, donde encontramos los componentes más complejos de la comprensión emocional; Control de expresiones, ambivalencias emocionales y moralidad.

Por cada uno de estos componentes, se presentan a los niños y niñas una serie de dibujos de caras simples con los cuatro estados emocionales posibles (normal, triste, contento, enojado), y se le pide que señale la más apropiada a la pregunta que se le hace o a la historia que se le cuente (atribución emocional).

Resultados: atendiendo a las diferencias en las dimensiones del TEC, los participantes alcanzan con mayor claridad a entender las emociones relacionadas con la dimensión Externa con un rango entre 118 que corresponde al componente Deseo y 160 correspondiente al componente Identificación, mientras que en la dimensión Mentalista lo alcanza un número de participantes entre 84 (Recuerdos) y 34 (Creencias y Regulación), y en la dimensión Reflexiva sólo llegan 22 de los participantes en el componente Control y 1 a los componentes Ambivalencia y Moralidad. Estas frecuencias tan bajas son

explicadas fundamentalmente por la edad de desarrollo evolutivo / emocional de los participantes, tal y como indican algunos autores (Sarmiento, 2021).

Este estudio contribuye principalmente, al evidenciar la importancia de diseñar programas educacionales que incorporen diagnósticos preventivos dirigidos a la población preescolar chilena, que aporten más información desde la mirada de una intervención en Atención Temprana.

DESAFÍOS Y PROPUESTAS PARA LA COORDINACIÓN ENTRE ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN INFANTIL EN CANTABRIA

Saiz Linares, Ángela (<https://orcid.org/0000-0001-9226-9346>)
Ceballos López, Noelia (<https://orcid.org/0000-0001-6962-8566>)

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en una investigación más amplia sobre la Educación Inclusiva (PID2019-108775RB-C42/ AEI / 10.13039/501100011033) en Cantabria, España, con un enfoque en las políticas y prácticas de Atención Temprana (AT) para niños de 0 a 3 años. A lo largo de las últimas décadas, la investigación ha evidenciado una evolución de la AT desde un enfoque asistencial hacia uno preventivo y multidisciplinar, subrayando su importancia en el desarrollo infantil. Asimismo, cabe destacar que, en Cantabria, la Atención Temprana de 0 a 3 es un servicio público gratuito gestionado por el Servicio Cántabro de Salud, enfocado en prevenir, diagnosticar, intervenir y tratar trastornos del desarrollo infantil, que destaca a nivel nacional por no estar externalizado. En este trabajo, nos preguntamos sobre cómo es la coordinación entre los servicios de AT dependientes del Servicio Cántabro de Salud y los centros educativos donde acuden los niños.

La metodología empleada es cualitativa, apoyada en entrevistas semiestructuradas con cinco profesionales clave en la AT (3 maestras de Educación Infantil, la presidenta de la Asociación de Escuelas Infantiles y Guarderías en Cantabria y la responsable del equipo de Atención Temprana del Servicio Cántabro de Salud). El análisis de los discursos, a partir de una codificación temática, busca identificar prioridades y proponer.

Los resultados revelan que existe una falta de coordinación y comunicación entre los servicios de Atención Temprana y los centros educativos, lo que afecta la continuidad del apoyo a los niños con necesidades. Las maestras señalan que no hay un protocolo formal para el intercambio de información entre los profesionales médicos y educativos, lo que genera dependencia del voluntarismo de los actores involucrados. En algunos casos, las familias asumen el papel de intermediarias, lo que no garantiza un seguimiento adecuado. Además, se observan discrepancias entre los informes médicos y las realidades observadas en el aula. Esta falta de coordinación también puede llevar a la percepción errónea de que, una vez que un niño está en Atención Temprana, el centro educativo queda eximido de responsabilidad. Las maestras valoran el trabajo de Atención Temprana, pero proponen una mayor integración entre ambos enfoques, sugiriendo la presencia temporal de profesionales de la AT en las aulas y la creación de espacios de colaboración para mejorar el apoyo al desarrollo de los niños y facilitar un enfoque multidisciplinar.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AULAS DE PRIMARIA: ANÁLISIS DE IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Córdoba Domínguez, Ángel Pablo (<https://orcid.org/0009-0008-6741-9355>)
Ramos Sánchez-Lafuente, Concepción (<https://orcid.org/0009-0004-2459-6184>)
Parody García, Lucía María (<https://orcid.org/0000-0002-9612-6024>)
Pareja de Vicente, Dolores (<https://orcid.org/0009-0005-2116-245X>)

RESUMEN

Las prácticas docentes en los contextos escolares juegan un papel imprescindible y de gran impacto en la formación de los futuros profesionales de la docencia, implicando una experiencia determinante para su formación inicial como docentes y permitiendo la adquisición de competencias y conocimientos en diferentes aspectos relativos a la didáctica, la organización educativa o la atención a la diversidad entre otros. En relación a ello, el presente trabajo presenta un análisis basado en evidencias y narrativas de dichas actitudes docentes, partiendo de la experiencia desarrollada en un centro educativo de Primaria de la ciudad de Málaga. Concretamente, se desarrolló una propuesta para fomentar en el alumnado actitudes para la mejora de la convivencia y la promoción de prácticas inclusivas que hiciesen del alumnado con necesidades educativas agentes activos de la vida de aula con objeto de cumplir con las demandas expuestas en la legislación vigente como pueden ser las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Asimismo, se propició las condiciones idóneas para generar un clima de convivencia, tolerancia y respeto desde el paradigma de la diversidad y la neurodiversidad, considerándose la amplia diversidad tanto funcional como sociocultural presente en el centro como una única realidad, reflejo de la sociedad que deseamos construir bajo el amparo de principios universales como son la solidaridad y corresponsabilidad. Como conclusión, se desprende la necesidad de promover activamente una formación más holística que ponga el foco pedagógico en la transformación del contexto de aprendizaje para favorecer más interactividad y participación en términos de inclusividad.

BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS E INTERCULTURALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Parody García, Lucía María (<https://orcid.org/0000-0002-9612-6024>)

Castelo Veiga, Noemí (<https://orcid.org/0000-0002-2993-7038>)

Leiva Olivencia, Juan José (<https://orcid.org/0000-0002-0082-1154>)

RESUMEN

Las buenas prácticas inclusivas e interculturales en la formación de profesionales de la educación son fundamentales para promover el respeto por los derechos humanos y el valor de la diversidad en todas sus manifestaciones. Estas prácticas se pueden definir como estrategias o paradigmas basados en la evidencia científica y principios pedagógicos que se aplican en el contexto educativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo un entorno enriquecedor e inclusivo. Existen numerosos repositorios donde se recopilan dichas prácticas y permiten a docentes y educadores sociales acceder a numerosas experiencias exitosas que pueden brindarles una visión más amplia de cómo enfrentar los desafíos presentes en las aulas y sociedad en general. Formar a estos profesionales en enfoques que aboguen por el respeto a la diversidad resulta esencial para reducir las barreras socioeducativas, fomentar actitudes solidarias y garantizar que la educación sea un motor de cohesión social. En este trabajo de revisión documental se pretende analizar los criterios de identificación y evaluación de buenas prácticas que favorezcan una capacitación integral de los profesionales de la educación, así como dar a conocer experiencias de buenas prácticas en el marco de la inclusión e interculturalidad. Estas prácticas, centradas en principios de equidad, calidad e innovación, buscan transformar las actuaciones educativas para que sean más significativas y eficientes para el desarrollo de competencias tanto académicas como personales. Entre las conclusiones más relevantes destaca la necesidad de formar a los futuros profesionales de la educación en el conocimiento de este tipo de prácticas con el fin de que adopten una actitud abierta hacia la diversidad e implementen en su trabajo metodologías innovadoras para atender las necesidades y características de todas las personas.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO EDUCACIÓN MENOR: REFLEXIONES SOBRE LA PELÍCULA “ESTRELLAS DEL CIELO EN LA TIERRA”

Santos Freitas, Francisco Jonnathan

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva debe entenderse como educación menor a través de su posicionamiento político de equidad y resistencia, además del uso espontáneo de lenguajes no formalizados, como los lenguajes artísticos, como las artes visuales o el cine. A partir de esto, se analizará la película india “Estrellas del cielo en la Tierra” (2009), por ser una obra de ficción sobre la posibilidad pedagógica de la educación inclusiva como educación menor.

Objetivos: Traer reflexiones sobre la metodología utilizada por el profesor de artes ficticias Nikhumb al trabajar la educación inclusiva con un estudiante disléxico y con depresión; percibir la educación menor en el contexto de la práctica del profesor de arte durante la película.

Metodología: Se trata de un trabajo de análisis de una obra audiovisual india de carácter educativo y artístico, utilizando la investigación de estudio de caso para llegar al resultado analítico/comparativo sobre el objeto de investigación, que es el proyecto de educación inclusiva utilizado por el personaje del profesor de ficción en el largometraje.

Resultados: Como resultado de la investigación, pretendemos comprobar la importancia de utilizar obras audiovisuales y otros lenguajes para iniciar reflexiones y tensiones, como propuesta deleuziana, para repensar prácticas pedagógicas ya incorporadas a la práctica docente. Además de utilizar la teoría desarrollada por Silvio Gallo de la educación menor frente al modelo actual de percepción sobre la educación de los niños con trastornos del aprendizaje.

Conclusiones: Se concluye que al ejercer reflexiones críticas sobre una película que aborda la educación inclusiva para estudiantes con dificultades de aprendizaje, es posible identificar esta forma de aprendizaje como una educación menor, ya que se aleja de la educación formal y nacionalizada.

PAUTA NEUROMOTORA, UN APORTE A LA PESQUISA TEMPRANA DE SIGNOS DE ALERTA DE PARÁLISIS CEREBRAL

Delgado Mayorga, Verónica

RESUMEN

La Pauta Neuromotora surgió el año 2006 frente a la necesidad de objetivar algunos signos de alerta para la detección temprana de Parálisis Cerebral (PC), especialmente en la población de niños de alto riesgo como son los prematuros extremos, quienes pueden presentar hasta 100 veces mayor incidencia de PC que los niños nacidos de término.

La PC es la principal causa de discapacidad motora infantil, tiene múltiples etiologías y un gran espectro de formas de presentación y grados de severidad. Sin embargo, desde el punto de vista clínico, siempre tiene afectados los componentes tono, postura y movimientos. Por ello encontramos en la PC generalmente hipotonía axial con hipertonia de las extremidades, movimientos poco fluidos, con alto gasto energético y una postura inestable, con alteración del patrón postural. Este último elemento es el que se considera para la Pauta Neuromotora y se refiere a la posición en que se encuentran las extremidades con respecto al tronco, asignándoles un puntaje, similar al Test de Apgar, separándolos en Normal, Leve, Moderado o Severo. De esta manera, a menor puntaje, mayor grado de severidad y, por lo tanto, mayor riesgo de desarrollar una PC. Paralelamente, al revisar retrospectivamente niños con PC, provienen del grupo de niños moderados o severos, independientemente de la edad de evaluación inicial. Se determina así también la necesidad de ingresar precozmente a programas de Atención Temprana.

La Pauta Neuromotora ha resultado ser una herramienta muy útil, fácil y rápida de aprender y aplicar, muy sensible y con una alta predictividad. Se correlaciona muy bien con otras evaluaciones, entre ellas las neuroimágenes y los Movimientos Generales. Especialmente con estos últimos se complementa muy bien, ya que los bebés que muestran patrones anormales de movimiento obtienen también una menor puntuación en la Pauta Neuromotora.

En resumen, hemos observado que esta es una herramienta sencilla, barata e inocua para la pesquisa temprana de los signos de alerta de la principal discapacidad motora infantil como es la PC.

MÁS ALLÁ DE LA HEMOFILIA Y OTROS DESÓRDENES HEMORRÁGICOS: LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO INTERDISCIPLINAR

*González Llamozas, Yenirellys
Schiavo, Leticia*

RESUMEN

Dentro del sistema nacional integrado de salud, se considera necesario el trabajo con los profesionales en los distintos niveles de atención. El paradigma médico sigue siendo determinante en cómo la población uruguaya observa la salud y la enfermedad, lo cual obstaculiza la observación del individuo dentro de una perspectiva global biopsicosocial.

Actualmente, nos encontramos trabajando dentro del Departamento de Medicina Transfusional del Centro de Referencia para la Hemofilia y otros Desórdenes Hemorrágicos Congénitos del Centro Hospitalario Pereira Rossell por lo que nuestro objetivo es compartir y exponer las experiencias de ambas que están en permanente construcción.

La población con la cual se trabaja va desde 0 hasta 20 años aproximadamente. En este sentido, la prevención tanto primaria como secundaria y terciaria de lo que integra a la Atención Temprana forma parte de nuestra atención.

Desde nuestro lugar de trabajo intervenimos con niños/as, adolescentes y sus familias en funciones como: acompañamiento familiar, psicoeducación y empoderamiento de los pacientes con relación a la hemofilia, vinculación con prestaciones sociales (BPS, MIDES, Becas laborales y educativas, etc.), acompañamiento en el tratamiento, seguimiento y coordinación con instituciones vinculadas a las infancias, adolescencias y familias (escuelas, liceos, hogares, equipos INAU, etc.), entre otras. Esta atención es recibida por la población de forma sostenida en el tiempo ya que la hemofilia es una enfermedad crónica.

En este sentido es que se entiende que el abordaje psicosocial en la atención de pacientes y familiares con diagnóstico de hemofilia representa una dimensión sumamente importante para la atención integral. A lo largo del tiempo, las personas están atravesadas por múltiples experiencias de vida, por las cuales resulta necesario ofrecer una mirada amplia, integral e interdisciplinaria para ofrecer una mejor calidad de atención en los pacientes y su familia.

La forma de trabajo que se da en este departamento, nos parece necesaria de compartir, y que la misma pueda ser tomada como una experiencia. La perspectiva de derechos de la salud de las infancias y

adolescencias todavía tiene muchos desafíos, por lo que es importante que otros profesionales puedan conocer esta forma de intervenir y la instancia sea un espacio de diálogo, reflexión, de pensar y problematizar nuestras prácticas, es decir, buscar herramientas que habiliten a los participantes a pasar del conocimiento a la acción.

INFECCIÓN PERINATAL POR CITOMEGALOVIRUS CON LEVE HEMIPARESIA EN LADO IZQUIERDO Y COFOSIS: A PROPÓSITO DE UN CASO.

M^a Del Mar Castañeda Carrasco (CDIAT “Dr. Miguel De Linares Pezzi”)

Vanessa Guerrero Del Valle (CDIAT “Dr. Miguel De Linares Pezzi”)

RESUMEN

El citomegalovirus (CMV) es un virus de baja contagiosidad perteneciente a la familia Herpesviridae. Es la infección congénita más frecuente en los países desarrollados, con una prevalencia que oscila entre el 0,3 y el 2,4% de los recién nacidos y principal responsable de la morbilidad y mortalidad infantil de origen congénito. La infección es muy frecuente, su importancia radica en la potencial gravedad cuando afecta a neonatos e inmunodeprimidos. Un pequeño grupo de los infectados presenta síntomas en el momento del nacimiento, y los inicialmente asintomáticos infectados, tienen riesgo de sordera neurosensorial y retraso psicomotor.

La mayoría de las ocasiones se produce por una primoinfección materna o como reactivación del virus latente.

El sujeto estudiado acudió al centro de atención temprana derivada por presentar un trastorno motor y una cofosis del oído derecho. Se inició la intervención en el centro, recibiendo una sesión de atención temprana y una sesión de fisioterapia, semanalmente. A lo largo del proceso, se le han aplicado las pruebas de valoración: Brunet-Lézine Revisado, Guía Portage, Registro Fonológico Inducido y Leiter-R.

La evolución del sujeto ha sido muy positiva desde sus inicios en el centro. A pesar de haber sufrido una infección del tímpano de su oído izquierdo por causas desconocidas que le han provocado en estos últimos meses una pérdida auditiva temporal muy importante que le repercutió en el área del lenguaje y área motora. Se resolvió a los dos meses, recuperando por completo la audición de su oído izquierdo.

Gracias a la intervención, el sujeto ha alcanzado todos los hitos del desarrollo, adquiriendo un nivel de lenguaje expresivo y comprensivo muy acorde con su edad cronológica y a nivel motor ha sabido compensar sus limitaciones, permitiéndole una vida con total independencia y autonomía.

CRECIENDO JUNTOS: PROMOVRIENDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS PRE-ESCOLARES A TRAVÉS DEL TRABAJO MANCOMUNADO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DISTINTAS DISCIPLINAS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE JARDINES INFANTILES.

Capurro Ríos, Gabriela (Universidad Santo Tomás)
Villalobos Troncoso, Cecilia (Universidad Santo Tomás)

RESUMEN

Creciendo Juntos, es un programa multidisciplinar perteneciente a la Universidad Santo Tomás, que desde sus inicios ha colocado en el centro de su quehacer formativo, la promoción del desarrollo integral de niños y niñas pre-escolares pertenecientes a la red de jardines Infantiles Junji en cuatro regiones del país, La Serena, Concepción, Talca y Santiago.

Este vínculo de cooperación público-privado, busca garantizar la promoción de derechos sociales de todos los participantes, asegurando que todos, sin importar las circunstancias, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Equipos académicos, constituido por estudiantes y docentes de distintas áreas, asisten cada año a los jardines infantiles de la Red Junji. Educadoras, familia de los niños y equipo académico, realizan un diagnóstico participativo que arma un enlace entre las necesidades y la disciplina, activando una relación bidireccional central para desarrollar un trabajo colaborativo. Realizada la fase diagnóstica, se construyen intervenciones que son presentadas a las familias, dando inicio a un trabajo en terreno cuya base posee, un enfoque de derechos de la infancia y una mirada sistémica sobre las personas y sus comunidades, se busca en este trabajo mancomunado, empoderar constantemente a las comunidades para erradicar el asistencialismo, que ha reinado por años en los planes de intervención.

Metodológicamente, se trabaja con indagación apreciativa, enfoque aprendizaje más servicio y aprendizaje basado en proyectos, desarrollando planes de intervención flexibles, los cuales se acomodan a la realidad de la comunidad beneficiaria como también a los socios colaborativos del proyecto. Donde los estudiantes y comunidades JUNJI tienen un rol activo en la reflexión y mejora continua.

Mejorar el acceso a las acciones de salud, promoviendo, previniendo y con ello pesquisando a tiempo posibles rezagos del desarrollo, hacen que este programa sea una instancia de innovación académica que logra llegar a niños/ñas y sus familias en momentos en los que por alta demanda y/o dificultades de acceso, la atención pública de salud no logra cubrir a tiempo lo requerido.

Finalmente, este trabajo da cuenta de un modelo pedagógico formativo donde el territorio se convierte en el escenario perfecto de transdisciplinariedad, equidad, inclusión e intersubjetividad, que nos confirma que aprender haciendo se convierte en la manera más efectiva de incorporar nuevos aprendizajes, estrategias y buenas prácticas que contribuyen a la disminución de barreras para la plena inclusión.

ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE HERRAMIENTAS DIAGNÓSTICAS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE VERSIONES.

Franco-Caballero, Pablo Daniel(<https://orcid.org/0000-0001-9320-4755>)
Yúfera-Fernández, Laura (Universidad Internacional de Andalucía)

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las diferencias entre diversas herramientas diagnósticas utilizadas en el ámbito de la Atención Temprana, centrándose en las discrepancias observadas entre diferentes versiones de estas herramientas. La Atención Temprana, dirigida a niños de 0 a 6 años con riesgos o dificultades en el desarrollo, se ha beneficiado de avances significativos en métodos y escalas diagnósticas. No obstante, la evolución y actualización de estas herramientas a menudo plantean desafíos para los profesionales que deben seleccionar y aplicar las versiones más adecuadas en contextos específicos.

Para abordar este problema, se ha realizado un análisis comparativo detallado de las principales herramientas diagnósticas: las Escalas de Desarrollo Infantil de Bayley, el Inventario de Desarrollo Battelle, las Escalas Mullen de Aprendizaje Temprano, y otras escalas relevantes, como ADOS-2 y CARS-2. Se examinaron sus propiedades psicométricas, cambios metodológicos entre versiones, y se evaluó su aplicabilidad y precisión en la práctica clínica actual. El estudio también destaca cómo las adaptaciones culturales y normativas impactan la utilidad de estas herramientas en la evaluación de capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales.

El diseño metodológico de este estudio se basa en una revisión sistemática de literatura y análisis crítico de artículos publicados en las últimas dos décadas. Se han comparado resultados de investigaciones empíricas y se ha discutido la validez concurrente y discriminante de cada herramienta, enfatizando los cambios significativos introducidos en sus versiones más recientes.

Las principales conclusiones sugieren que, aunque las actualizaciones de estas herramientas han mejorado la precisión diagnóstica, también se presentan limitaciones, como la necesidad de tiempo y costo asociados. Además, se resalta la importancia de la triangulación diagnóstica para lograr un enfoque más holístico y confiable. Por tanto, es fundamental que los profesionales de la Atención Temprana dispongan de un conocimiento actualizado y crítico sobre las herramientas que emplean para garantizar una intervención adecuada y efectiva.

BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DESDE UNA CULTURA DE LA MEDIACIÓN DEL CONFLICTO EN CONTEXTOS ESCOLARES CULTURALMENTE DIVERSOS DE LA COMUNA DE SANTIAGO, CHILE.

Campdesuñer Sarquiz, Leila (<https://orcid.org/0000-0002-6535-7727>)

RESUMEN

La diversidad cultural creciente en los contextos escolares chilenos hace que la labor del psicólogo educacional se oriente a la mejora de la convivencia, más allá de los enfoques correctivos y de contención de la discriminación y la violencia. Es preciso abrazar una perspectiva más amplia, cuyo alcance contemple su prevención a partir del desarrollo de una cultura de la mediación del conflicto a nivel de las instituciones educativas. La comunicación da cuenta de la visión de profesionales de la educación acerca del origen y naturaleza de los conflictos en interculturalidad en establecimientos educacionales municipalizados y culturalmente diversos de la comuna de Santiago, Chile.

Se concluye que en las visiones de los profesionales persiste la negación de la discriminación, enmascaramiento y/o ocultación de los conflictos y su visión como un problema para el afianzamiento de la vida democrática. A este fenómeno se le ha denominado “preámbulo en la autoconciencia del conflicto”.

Estos resultados son fruto de un estudio de tipo mixto de profundización, respecto del alcance de planes de mejora para una convivencia democrática e intercultural. Para la primera fase cuantitativa, se diseñó y aplicó un cuestionario a 205 profesionales docentes y no docentes cuyos resultados fueron analizados a través del paquete estadístico SPSS. En la fase cualitativa, se seleccionaron de manera intencionada 26 profesionales quienes fueron entrevistados a partir de una guía semiestructurada, cuyos resultados se analizaron por medio del software Nvivo 10.

Algunos de los resultados que subyacen al "preámbulo en la autoconciencia del conflicto" guardan relación con la negación de la discriminación y enmascaramiento del prejuicio en profesionales; enfoque remedial-correctivo ante la exclusión. Limitada cultura de comunicación intercultural y escasa participación de la familia. Contradicciones tales como exaltación de la homogeneidad y reconocimiento de la interculturalidad en positivo, entre enfoque humanista-reflexivo y predominio del enfoque remedial-correctivo. Ausencia de una cultura de la mediación del conflicto, de su reconocimiento como espacio de desarrollo.

PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN DOCENTE ANTE EL CIBERACOSO. UNA MIRADA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

*Giménez-Gualdo, A. M. (<https://orcid.org/0000-0002-7606-2596>);
Sánchez-Romero, E. I. (<https://orcid.org/0000-0001-5589-2235>)*

RESUMEN

Los centros educativos se enfrentan a numerosos retos que, en ocasiones, tambalean los valores y cimientos que sustentan al sentido de escuela inclusiva. Entre ellos, las dinámicas de acoso escolar (bullying) y ciberacoso (cyberbullying) ejercidas entre iguales afectan al clima de aula y de centro, así como a las relaciones entre alumnado, profesorado y miembros de la comunidad educativa. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo conocer la percepción de futuros educadores y docentes sobre las competencias adquiridas y las necesidades formativas que contemplan, además de identificar el poder predictivo de las competencias y el conocimiento de diferentes estrategias de actuación sobre las necesidades planteadas.

Se contó con 319 estudiantes universitarios de ambos sexos (22.3% hombres; 77.7% mujeres) de cuatro universidades españolas (58.3% públicas; 41.7% privadas). Todos cursaban estudios de Ciencias de la Educación, un 49.5% estudios de grado y un 50.5% de posgrado. Se llevó a cabo un diseño ex post facto retrospectivo de grupo único. Se utilizó un instrumento realizado ad hoc para evaluar la percepción sobre el ciberacoso en tres ámbitos: 1) las propias competencias; 2) las necesidades formativas; y 3) las estrategias de intervención que llevarían a cabo.

Aunque los participantes afirmaron haber adquirido distintas competencias docentes para trabajar con situaciones de ciberacoso en el aula, contemplaron la necesidad de seguir formándose en estas cuestiones. Todos los estudiantes puntuaron de manera muy similar, no observándose diferenciación estadísticamente significativa en cuanto al sexo, edad, titularidad de la universidad o nivel de estudios ($p > .05$). Además, la percepción de competencias docentes adquiridas se relacionó positiva y estadísticamente significativa ($p < .01$) tanto con las necesidades formativas como con las estrategias de actuación. Por otro lado, las competencias docentes adquiridas y las estrategias resultaron variables predictivas de las necesidades formativas detectadas, explicando ambas un 14% de la varianza (R^2 corregido = .139, $p < .001$).

Estos resultados muestran que la formación recibida durante los estudios y el conocimiento de diferentes estrategias de intervención, predicen las necesidades percibidas por los futuros educadores

ante el ciberacoso. Esto se une a la necesidad de desarrollar e implementar programas educativos que formen en competencias específicas como antesala a una prevención e intervención efectiva que haga de las escuelas espacios de convivencia y paz.

INDICIOS DE ACOSO ESCOLAR PARA UNA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INCLUSIVA

Corral- Martínez, Marta (<https://orcid.org/0000-0003-0440-0944>)

Sánchez-Chiva , Desirée (<https://orcid.org/0000-0002-9470-8725>)

RESUMEN

La escuela inclusiva, que incorpora en sus planteamientos aspectos como la convivencia y el clima de aula, es el marco idóneo para prevenir e intervenir de manera temprana ante los casos de acoso escolar. Sin embargo, la implementación de intervenciones tempranas depende principalmente de que se lleve a cabo una adecuada identificación y valoración del acoso cuando aparecen los primeros indicios, ya que en muchos casos las conductas iniciales que después devienen en acoso son tan sutiles que no es fácil detectarlas, dilatando así en el tiempo la aplicación de medidas.

La literatura científica sobre el acoso escolar tradicionalmente se ha ocupado de describir cuáles son dichas conductas, ya que se consideran uno de los criterios clave para identificar el acoso, junto con otros criterios como la frecuencia y la duración de la situación, la intención de hacer daño o el desequilibrio de poder. En cambio, existen pocos estudios que hayan intentado establecer cuáles son los tipos de conductas que pueden servir como indicadores de un acoso incipiente, para de esta manera activar intervenciones tempranas eficaces antes de que la situación empeore. Con el objetivo de averiguar qué se sabe hasta el momento sobre la naturaleza y tipología de estos indicadores tempranos, en el presente trabajo se ha realizado una revisión narrativa de la literatura.

Los resultados muestran la existencia de algunos intentos por establecer cuáles son las características del acoso escolar en sus momentos iniciales, pero no se especifican con claridad cuáles son las diferencias entre los distintos momentos.

Se discuten las implicaciones para la detección y la intervención temprana del acoso escolar y el desarrollo de una buena inclusión dentro del ámbito educativo.

ANÁLISIS DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LOS MENSAJES DE BIENVENIDA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE ANDALUCÍA

Mena Rodríguez, Esther (<https://orcid.org/0000-0003-1406-3507>)

Alarcón Orozco, Elena (<https://orcid.org/0000-0003-4021-1075>)

RESUMEN

Modificar la perspectiva y eliminar el uso del lenguaje estereotipado continúa siendo un reto significativo en pleno siglo XXI. A pesar de los avances sociales y legislativos en pro de la igualdad de género, los medios de comunicación e instituciones públicas continúan transmitiendo un lenguaje que contribuye a perpetuar las desigualdades entre hombres y mujeres. Los medios sociales de internet, como transmisores de construcciones sociales, juegan un papel clave en la promoción de la equidad, específicamente en el contexto universitario, reforzando muchas veces representaciones sesgadas que dificultan el avance hacia una igualdad real. Esta investigación analiza el contenido textual de los mensajes de bienvenida universitarios de las páginas web de las Facultades de Educación públicas de Andalucía.

El objetivo es identificar intenciones y tendencias que, aunque encaminadas hacia la igualdad, no logran materializarse completamente.

Se empleó una metodología documental y descriptiva que permitió un análisis exhaustivo del uso del lenguaje inclusivo en dichas webs.

Los resultados muestran que, aunque se han hecho esfuerzos por lograr una representación equitativa, no son universales ni constantes. Muchas webs aún presentan un lenguaje sesgado que perpetúan estereotipos de género.

En conclusión, la distancia entre los ideales y la realidad en la representación y el uso del lenguaje tiene implicaciones profundas para las audiencias, cuanto más en las Facultades de Educación donde se forman futuros y futuras profesionales de la Educación. Las universidades, como centros formativos, deberían ser líderes en la promoción de la equidad, pero los resultados sugieren que "aunque se quiere no siempre se llega".

Queda aún mucho por hacer para alcanzar una igualdad real en los contenidos y prácticas formativas y educativas de manera que solo con medidas más firmes podrá lograrse un avance hacia una sociedad más justa e inclusiva.

